



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 PACIRAN

Komplek : Ponpes Sunan Drajat Banjarwati Paciran Lamongan



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Komponen | : Layanan Dasar |
| Bidang Layanan | : Sosial |
| Topik / Tema Layanan | : Etika dalam menjalin persahabatan |
| Kelas / Semester | : 8 / Genap |
| Alokasi Waktu | : 2 x 10 menit |

| | |
|--|--|
| 1. Tujuan Layanan | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik/konseli dapat memahami definisi etika dalam menjalin persahabatan2. Peserta didik/konseli dapat memahami cara untuk membina persahabatan3. Peserta didik/konseli dapat memahami etika yang perlu diperhatikan dalam persahabatan |
| 2. Metode, Alat dan Media | <ol style="list-style-type: none">1. Metode : Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab2. Alat / Media : Papan tulis dan lembar kerja etika dalam menjalin persahabatan |
| 3. Langkah-langkah Kegiatan Layanan | <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (2 menit)<ol style="list-style-type: none">a. Membuka layanan dengan salam dan mengajak peserta didik berdoab. Menyampaikan tujuan layanan dan memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajaric. Guru BK mengarahkan (konsolidasi) kegiatan dan melaksanakan tahap peralihan (Transisi)2. Kegiatan Inti (6 menit)<ol style="list-style-type: none">a. Guru BK menyampaikan materi etika dalam menjalin persahabatanb. Peserta didik diberikan lembar kuis dan menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan pada lembar kuisc. Peserta didik diberi motivasi dan mengajak curah pendapat dan tanya jawab tentang materi etika dalam menjalin persahabatand. Peserta didik berdiskusi cara-cara agar dapat menjadi sahabat yang baik dan memiliki hubungan persahabatan yang berkualitas baike. Peserta didik membuat langkah-langkah rencana menjaga persahabatan3. Kegiatan Penutup (2 menit)<ol style="list-style-type: none">a. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layananb. Guru BK melakukan umpan balik/refleksi pada proses kegiatan pembelajaranc. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datangd. Guru BK mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan diri dan lingkungane. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam |
| 4. Evaluasi | <ol style="list-style-type: none">1. Evaluasi Proses : Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.2. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik. |

Paciran, 02 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMP N 2 Paciran

Guru BK

Drs. YUSRO, M.Pd.
NIP 19620617 199512 1 002

SANTI PUJI RAHAYU, S.Pd
NIP 19841220 201903 2 016

ETIKA PERGAULAN DENGAN TEMAN SEBAYA



Definisi / Pengertian Etika

Etika pergaulan yaitu sopan santun / tata krama dalam pergaulan yang sesuai dengan situasi dan keadaan serta tidak melanggar norma-norma yang berlaku baik norma agama, kesopanan, adat, hukum dan lain-lain.

Pergaulan remaja adalah kontak sosial di antara remaja, atau dalam kelompok sebaya (*peer group*). Kelompok sebaya ini, di samping dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap perkembangan remaja sebagai anggota kelompok tersebut, juga menimbulkan pengaruh yang negatif. Pengaruh negatif itu maksudnya, bahwa kelompok teman sebaya itu bisa menjadi racun bagi perkembangan remajayaitu apabila pola perilaku para anggotanya tidak dilandasi moral, atau melecehkan norma agama, seperti : meminum minuman keras, kecanduan obat-obat terlarang (*drug addiction*), kriminalitas, sadisme, pacaran bebas (*free love*), dan bahkan *free sex* (*samen leven* atau kumpul kebo).

Dilihat dari kajian psikologis, pergaulan itu dipandang sebagai wahana untuk mewujudkan atau memenuhi kebutuhan insani (manusia), yaitu kebutuhan sosial, seperti :

1. Kebutuhan akan pengakuan sosial (*need for affiliation*)
2. Kebutuhan akan keterikatan (persaudaraan) dan cinta kasih (*belongingness and love needs*)
3. Kebutuhan akan rasa aman, perlindungan (*safety needs*)
4. Kebutuhan akan kebebasan (*independence*)
5. Kebutuhan akan harga diri, hasrat untuk dihargai orang lain (*self-esteem needs*)

Untuk memahami lebih lanjut, tentang bagaimana bentuk pergaulan remaja, yang mungkin juga sedang anda alami sekarang, adalah sebagai berikut :

1. Pergaulan Persahabatan

Pergaulan ini sifat hubungannya hanya sebatas berteman yang didasari adanya kesamaan di antara mereka, seperti : kesamaan sekolah, agama, hobi, tempat tinggal, pekerjaan, dan latar belakang status sosial ekonomi.

2. Pergaulan Percintaan

Masa remaja ditandai dengan mulai matangnya (terjadi perubahan fungsional) organ-organ reproduksi dan postur tubuh. Perubahan-perubahan itu dapat menimbulkan *hasrat libido* pada lawan jenisnya. Pada masa ini, remaja hidupnya makin romantis, senang berhias diri, menyusun atau mengarang puisi-puisi cinta, dan senang membaca novel-novel percintaan. Remaja mulai berminat, atau menaruh perhatian yang lebih dalam untuk bergaul lebih akrab dengan lawan jenisnya.

Ada beberapa cara untuk membina hubungan yang baik (pergaulan) dengan sesama teman, antara lain:

1. Belajar menghargai
2. Belajar menghormati.
3. Mempunyai sikap mau mengerti
4. Mau memberikan pujian.
5. Mau memberikan motivasi
6. Tidak bercanda keterlaluan.
7. Hal yang dapat menjaga persahabatan adalah menjadi pendengar baik dan saling menghormati satu sama lain.
8. Jangan pernah mengkhianati kepercayaan sahabat kita.

Diantara beberapa unsur etika yang perlu diperhatikan dalam pergaulan dengan teman sebaya itu, adalah:

1. Pilihan teman yang berakhlak baik.
2. Bertemanlah dengan yang memiliki semangat belajar yang tinggi.
3. Kembangkanlah sikap saling membantu, dan memberi saran, dalam kelompok anda.
4. Kembangkanlah sikap saling menghormati, dan menghargai diantara teman kelompok.
5. Jadikanlah sikap solidaritas semua (buta) di antara teman, seperti solidaritas terhadap teman yang melakukan tawuran.
6. Hindarkan pola perilaku yang melanggar norma agama (tidak normal).

Lampiran 2

| NAMA | KELAS | NILAI |
|------|-------|-------|
| | | |

Kuis Apakah Anda Sahabat Yang baik?

1. Saat bertemu dengan sahabat, apa yang biasa kamu lakukan?
 - a. Menyapanya dengan baik, dan mulai menanyakan kabarnya
 - b. Menceritakan hal penting yang terjadi dalam hidup kamu
 - c. Menceritakan kabar gosip terbaru yang terjadi
2. Seberapa sering sahabat kamu menceritakan rahasianya kepada kamu?
 - a. Beberapa kali, jika ia memang merasa perlu
 - b. Semua rahasianya diceritakan
 - c. Ia menyimpan rahasianya untuk dirinya sendiri
3. Saat seorang sahabat bercerita tentang sesuatu, apa yang biasanya kamu lakukan?
 - a. Menanggapi dan ingin mencari tahu lebih jauh
 - b. Menghormatinya dengan mendengarkan apa yang ia bicarakan
 - c. Berusaha untuk mengingat apa yang ia ceritakan
4. Apa yang terjadi jika tanpa sadar kamu menceritakan rahasia sahabatmu pada orang lain?
 - a. Marah besar dan persahabatan pun rusak
 - b. Biasa saja, tidak perlu dipermasalahkan, toh sudah terjadi
 - c. Kecewa dan cenderung menjaga jarak
5. Apa yang terjadi ketika sahabat kamu berhasil mencapai kesuksesan?
 - a. Mengucapkan selamat dan turut bangga
 - b. Menjadi bagian dari suksesnya
 - c. Menjadi iri dan diam saja
6. Mana yang lebih kamu pilih?
 - a. Berbohong, tapi menyenangkan sahabat
 - b. Sedikit berbohong agar tidak melukai perasaan sahabat
 - c. Jujur, walaupun melukai dan mengecewakan sahabat
7. Jika seorang sahabat mendapatkan nilai yang lebih bagus dari nilai kamu, apa yang kamu lakukan?
 - a. Sedikit kesal, tapi berusaha untuk ikut bahagia
 - b. Merasa iri dan kesal karena tidak bisa lebih baik
 - c. Berusaha berjuang untuk lebih baik dari dia
8. Apa yang kamu lakukan ketika seorang sahabat mengatakan impiannya pada kamu?
 - a. Berusaha realistis, jika memang tidak mungkin jangan bermimpi
 - b. Menghargai impiannya dan mendengarkannya
 - c. Ikut serta mewujudkan impiannya
9. Saat memilih antara acara keluarga penting dengan acara kumpul-kumpul bersama sahabat, mana yang kamu pilih?
 - a. Lebih memilih acara keluarga karena sangat penting
 - b. Lebih memilih acara sahabat karena sahabat lebih penting
 - c. Memberikan pengertian dan membuat skala prioritas mana yang lebih penting
10. Saat kamu dan sahabat menyukai orang yang sama, apa yang kamu lakukan?
 - a. Merelakannya demi persahabatan karena persahabatan jauh lebih penting
 - b. Berusaha untuk mendapatkan karena urusan cinta berbeda dengan persahabatan
 - c. Bersaing secara sehat dan berlapang dada untuk merelakannya

Lampiran 3: Penilaian Sikap

Indikator Sikap Spritual:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadah sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

Indikator sikap sosial:

| Disiplin | Tanggung Jawab | Percaya Diri |
|--|--|--|
| - Datang tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah | - Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas individu/kelompok | - Berani presentase didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan |
| Kerjasama | Jujur | Santun |
| - Bekerjasama dalam kelompok | - Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/tugas pada temannya | - Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah dan membuang sampah di sembarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) |

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi pokok :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran:

| No | Nama | Aspek penilaian | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|------|-----------------|----------------|----------|--------------|--------|-------|
| | | Kerja sama | Tanggung jawab | disiplin | Percaya diri | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Keterangan skor

1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten

3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang

4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran:

| No | Waktu | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | TTD Peserta didik | Renc. Tindak Lanjut |
|-----------|--------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| | | | | | | |

Lampiran 4

LEMBAR REFLEKSI KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Petunjuk:

Bacalah pernyataan di bawah ini dan berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai dengan apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan.

| No. | Pernyataan | Skor | | | |
|--|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Materi yang disampaikan dalam bimbingan klasikal dibutuhkan peserta didik | | | | |
| 2. | Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan layanan | | | | |
| 3. | Peserta didik tertarik dengan media yang digunakan | | | | |
| 4. | Peserta didik senang mengikuti kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan | | | | |
| 5. | Kegiatan bimbingan klasikal memberikan manfaat bagi peserta didik | | | | |
| 6. | Alokasi waktu dalam pelaksanaan bimbingan klasikal mencukupi | | | | |
| Catatan: | | | | | |

Keterangan:

4: sangat baik

3: baik

2: cukup

1: kurang

Lampiran 5

LEMBAR EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

| No. | Pernyataan | Skor | | | |
|-------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan | | | | |
| 2. | Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan | | | | |
| 3. | Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan. | | | | |
| 4. | Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan. | | | | |
| 5. | Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan. | | | | |
| 6. | Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna | | | | |
| Total Skor | | | | | |

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$
2. Kategori hasil:
 - Sangat baik = 21 -24
 - Baik = 17 -20
 - Cukup = 13 -16
 - Kurang = ... -12