

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN BIMBINGAN & KONSELING TERINTEGRASI PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP SMPN 3 LUBUK PAKAM – DELI SERDANG – SUMATRA UTARA

Mata Pelajaran	Bimbingan dan Konseling		Layanan Klasikal
Kelas/Semester	VIII / Genap/		Alokasi Waktu : 2JP
Tugas perkembangan	Mencapai kematangan hubungan dengan teman sebaya		
Tujuan layanan	Tujuan Tahap pengenalan	Tujuan Tahap AKomodasi	Tujuan Tahap Tindakan
	PD dapat memilahkan norma-norma pergaulan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya untuk menjaga persahabatan (C4) (KH : Empati)	PD dapat mengompromikan keragaman latar belakang teman sebaya untuk menjaga persahabatan (A2) (KH : Empati)	PD dapat membangun persahabatan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya. (P4) (KH : Resiliensi)
	Peserta didik dapat membangun persahabatan yang berkualitas		
Materi layanan	Sahabat Sejati		
Model : Experiential learning	Langkah kegiatan inti layanan		
Alat dan media: LCD, Laptop, video arti persahabatan, skala kualitas persahabatan (Parker & Asher)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Experience</u> (The activity, perform, do it) (Komunikasi & Kerjasama) <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi Peserta didik (PD) dibagi dalam 5 kelompok b) PD saling mengungkapkan nama teman-teman favorite dalam keseharian (Menghargai Perbedaan) c) PD saling brainstorming membahas kelebihan dari teman favorite-nya. 2. <u>Share</u> (Reaction, Observations, Publicity) (Empati) <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik memperhatikan video arti sahabat b) Brainstorming hasil pengamatan terhadap video arti sahabat c) Mendiskusikan etika dalam persahabatan (aturan dalam menjalin persahabatan) 3. <u>Process</u> (Analyze the experience) <ol style="list-style-type: none"> a) PD mengisi Skala Kualitas Persahabatan b) PD diberi tugas untuk menganalisis hasil Skala Kualitas Persahabatan c) Berdasar pada analisis didapatkan bagaimana kualitas dan pola persahabatannya. 4. <u>Generalize</u> (to Connect the experience to real world examples) (Komunikasi & Kerjasama) Peserta didik dikelompokkan kembali berbaaur siswa yang skala kualitas persahabatan baik, sedang dan rendah. (Menghargai Perbedaan) PD saling mendiskusikan cara-cara agar dapat menjadi sahabat yang baik dan memiliki hubungan persahabatan yang berkualitas baik. 5. <u>Apply</u> (What Was learned to a similar or different situation practice) Dari hasil diskusi cara-cara menjadi sahabat yang baik diatas PD sepakat dengan dirinya untuk melakukan hal-hal yang dapat mendukung dirinya supaya bisa memenuhi syarat-syarat sahabat yang baik. (Resiliensi) Selanjutnya PD membuat langkah-langkah rencana menjaga persahabatan. 		
Keterampilan Hidup yang dipelajari : Empati Komunikasi Kerjasama Resiliensi Menghargai Perbedaan			
Asesmen/ evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen penilaian proses layanan klasikal materi Sahabat Sejati 2. Instrumen penilaian Hasil layanan klasikal materi Sahabat Sejati 		

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN BIMBINGAN & KONSELING TERINTEGRASI PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP

SMPN 3 LUBUK PAKAM – DELI SERDANG – SUMATRA UTARA

Mata Pelajaran	Bimbingan dan Konseling		Layanan Klasikal
Kelas/Semester	VIII / Genap/		Alokasi Waktu : 2JP
Tugas perkembangan	Memantapkan nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas		
Tujuan layanan	Tujuan Tahap pengenalan	Tujuan Tahap Akomodasi	Tujuan Tahap Tindakan
	PD dapat membuat perencanaan program aksi anti narkoba (C6) (KH : Resiliensi)	PD dapat mendukung program aksi anti narkoba (A2) (KH : Empati)	PD dapat menjalankan rencana program aksi anti narkoba (P4) (KH : Resiliensi)
Peserta didik dapat membangun persahabatan yang berkualitas			
Materi layanan	Remaja Anti Narkoba		
Model : Experiential learning	Langkah kegiatan inti layanan		
Alat dan media: LCD, Laptop, video terkait materi Narkoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Experience</u> (The activity, perform, do it) (Komunikasi & Kerjasama) <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi Peserta didik (PD) dibagi dalam 4 kelompok b) PD saling mengungkapkan cerita tentang korban narkoba di sekitarnya (Menghargai Perbedaan) c) PD saling brainstorming membahas dampak narkoba. 2. <u>Share</u> (Reaction, Observations, Publicity) <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik memperhatikan video dampak penyalahgunaan narkoba b) Brainstorming hasil pengamatan terhadap video dampak penyalahgunaan narkoba (Empati) c) Mendiskusikan cara mencegah diri terlibat narkoba 3. <u>Process</u> (Analyze the experience) <ol style="list-style-type: none"> a) PD menuliskan rencana aksi anti narkoba b) PD diberi tugas untuk menganalisis rencana mana yang bisa dilakukan secara mandiri dan mana yang bisa dilakukan secara berkelompok. d) Berdasar pada analisis didapatkan rencana aksi pribadi dan rencana aksi kelompok untuk program anti narkoba (Mengambil keputusan) 4. <u>Generalize</u> (to Connect the experience to real world examples) (Komunikasi & Kerjasama) <p>Peserta didik dikelompokkan kembali berbaur siswa dan menyampaikan rencana aksinya. (Menghargai Perbedaan)</p> <p>PD saling mendiskusikan rencana aksi kelompok yang akan disepakati Bersama untuk menjadi rencana Bersama (Mengambil Keputusan)</p> 5. <u>Apply</u> (What Was learned to a similar or different situation practice) <p>Dari hasil diskusi rencana aksi kelompok Peserta didik bersama berkomitmen untuk menjadikannya rencana bersama anti narkoba. (Kerjasama, Resiliensi)</p> <p>Selanjutnya PD menuliskan Program Bersama anti Narkoba.</p> 		
Keterampilan Hidup yang dipelajari :	<ul style="list-style-type: none"> • Empati • Komunikasi • Kerjasama • Resiliensi • Menghargai Perbedaan • Mengambil keputusan 		
Asesmen/ evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen penilaian proses layanan klasikal materi Remaja Anti Narkoba 2. Instrumen penilaian Hasil layanan klasikal materi Remaja Anti Narkoba 		

RENCANA PROGRAM PELAKSANAAN BIMBINGAN & KONSELING TERINTEGRASI PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP SMPN 3 LUBUK PAKAM – DELI SERDANG – SUMATRA UTARA

Mata Pelajaran	Bimbingan dan Konseling		Layanan Klasikal
Kelas/Semester	VIII / Genap/		Alokasi Waktu : 2JP
Tugas perkembangan	Memantapkan nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas		
Tujuan layanan	Tujuan Tahap pengenalan	Tujuan Tahap Akomodasi	Tujuan Tahap Tindakan
	PD dapat membuat rencana penanggulangan Tindakan Cyber Bullying (C6) (KH : Resiliensi)	PD dapat ikut serta dalam penanggulangan tindak cyber bullying (A2) (KH : Empati)	PD dapat menjalankan rencana Tindakan anti cyber bullying (P4) (KH : Resiliensi)
	Peserta didik dapat membangun persahabatan yang berkualitas		
Materi layanan	Stop Cyber Bullying		
Model : Experiential learning	Langkah kegiatan inti layanan		
Alat dan media: LCD, Laptop, video terkait materi cyber Bullying	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Experience</u> (<i>The activity, perform, do it</i>) (Komunikasi & Kerjasama) <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagi Peserta didik (PD) dibagi dalam 4 kelompok b) PD saling mengungkapkan cerita tentang pengalaman <i>Bullying</i> melalui media social yang pernah dialaminya (Menghargai Perbedaan) c) PD saling brainstorming membahas dampak <i>cyber bullying</i> 2. <u>Share</u> (<i>Reaction, Observations, Publicity</i>) <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik memperhatikan video <i>cyber bullying</i> b) Brainstorming hasil pengamatan terhadap video <i>cyber bullying</i> (Empati) c) Mendiskusikan cara mencegah diri dari <i>cyber bullying</i> 3. <u>Process</u> (<i>Analyze the experience</i>) <ol style="list-style-type: none"> a) PD menuliskan rencana aksi <i>stop cyber bullying</i> b) PD diberi tugas untuk menganalisis rencana mana yang bisa dilakukan secara mandiri dan mana yang bisa dilakukan secara berkelompok. c) Berdasar pada analisis didapatkan rencana aksi pribadi dan rencana aksi kelompok aksi <i>stop cyber bullying</i> (Mengambil keputusan) 4. <u>Generalize</u> (<i>to Connect the experience to real world examples</i>) (Komunikasi & Kerjasama) <p>Peserta didik dikelompokkan kembali berbaur siswa dan menyampaikan rencana aksinya. (Menghargai Perbedaan)</p> <p>PD saling mendiskusikan rencana aksi kelompok yang akan disepakati Bersama untuk menjadi rencana Bersama (Mengambil Keputusan)</p> 5. <u>Apply</u> (<i>What Was learned to a similar or different situation practice</i>) <p>Dari hasil diskusi rencana aksi kelompok Peserta didik bersama berkomitmen untuk menjadikannya aksi <i>stop cyber Bullying</i>. (Kerjasama, Resiliensi)</p> <p>Selanjutnya PD menuliskan Program Bersama <i>stop cyber Bullying</i>.</p> 		
Keterampilan Hidup yang dipelajari :	<ul style="list-style-type: none"> • Empati • Komunikasi • Kerjasama • Resiliensi • Menghargai Perbedaan • Mengambil keputusan 		
Asesmen/ evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Instrumen penilaian proses layanan klasikal materi <i>stop cyber Bullying</i> Instrumen penilaian Hasil layanan klasikal materi <i>stop cyber Bullying</i> 		