



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU
PPG DALAM JABATAN 2021
BIDANG STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik / Tema Layanan	Prilaku Bullying
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu menciptakan hubungan sosial yang baik tanpa adanya perilaku <i>bullying</i> .
F	Tujuan Khusus	1. Setelah menyaksikan tayangan power point peserta didik/konseli dapat menyimpulkan pengertian bullying dengan baik (C5) 2. Melalui tayangan video peserta didik/konseli dapat mengklasifikasikan secara sederhana sebab-sebab dan dampak negatif bullying (A4) 3. Melalui kerja mandiri peserta didik/konseli dapat menentukan cara mencegah dan melawan bullying dengan tepat (P5)
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
H	Materi Layanan	1. Pengertian bullying 2. Sebab-sebab dan dampak negatif bullying 3. Cara mencegah dan melawan bullying
I	Waktu	1 Kali Pertemuan (1 x 40 Menit)
J	Sumber Materi	1. Coloroso, B. (2007). <i>Stop Bullying. (Santi Indra Astuti, Terjemahan)</i> . Jakarta: Serambi Ilmu Semesta. 2. Sejiwa. (2008). <i>Bullying: Panduan bagi Orang Tua dan Guru Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan</i> . Jakarta: Grasindo. 3. Maulana, Resky (2018) Stop Bullying - Short Movie [Smk Bhakti Mulya] diakses melalui https://www.youtube.com/watch?v=eXRDYxks2zw&t=375s pada 3 Oktober 2021.
K	Metode/Teknik	Problem Based Learning/Studi Kasus
L	Media / Alat	Video Youtube tentang Bullying, laptop, Smartphone yang ada Koneksi Internet, Aplikasi Zoom meeting, Google Form.

M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka dengan salam 2. Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, <i>ice breaking</i>) 3. Memastikan Kehadiran Peserta dengan Memberikan Presensi Secara Online melalui link https://forms.gle/svFeRsexrmsXrqu79 4. Guru BK menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. 2. Guru BK melakukan kontrak layanan (kesepakatan layanan) melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	
	Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan guru BK menjelaskan terkait tujuan dan topik yang akan dibahas. 2. Peserta didik mendengarkan pengarahannya dari guru BK tentang model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu <i>Problem Based Learning</i> 3. Peserta didik melaksanakan instruksi guru BK untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5 sampai 6 orang. 4. Peserta didik mengamati tayangan video youtube yang diberikan oleh guru BK 5. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi pengertian bullying, sebab terjadinya bullying, serta cara mencegah dan melawan bullying. 6. Peserta didik melaksanakan instruksi guru BK untuk menganalisa permasalahan yang diberikan kemudian membuat laporan. 7. Peserta didik melakukan presentasi tentang hasil laporan yang dibuat. 8. Peserta didik memperhatikan umpan balik/masukan dari guru BK

	<p>Kegiatan Guru BK (Sintaks Problem Based Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah. 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali terkait tujuan dan topik yang akan dibahas. 2. Guru BK memberi pengarahan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran yang akan dilakukan (Problem Based Learning) 3. Guru BK mengintruksikan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5 samapai 6 orang. 4. Guru BK menayangkan Video Youtube Tentang Prilaku Bulying Link https://www.youtube.com/watch?v=eXRDYxks2zw&t=375s 5. Guru BK menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana cara menentukan tindakan bullying melalui video yang telah disaksikan. 6. Guru BK mengarahkan peserta didik untuk menentukan sebab-sebab dan dampak negatif bullying. 7. Guru BK memantau kegiatan peserta didik dalam mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan. 8. Guru BK membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencari solusi dari masalah. 9. Guru BK memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok peserta didik untuk menyampaikan hasil pekerjaannya 10. Guru BK memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi peserta didik.
	<p>3. Tahap Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut. 3. Guru BK menetapkan kegiatan lanjutan dan menyampaikan pesan dan harapan. 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur dan mengakhiri dengan salam.
<p>N</p>	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Proses 	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi melalui aplikasi google Formulir menilai proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di Google Form / berpendapat dalam zoom meeting. 2. Mengamati respon atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan daring (cepat merespon dan memberikan tanggapan tidak) 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya (menggunakan kata atau kalimat yang sopan dan etis tidak) 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan respon terhadap pertanyaan Guru BK (menggunakan kata atau kalimat yang sopan dan etis tidak)

	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman baru yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi Prilaku Bullying. 2. Perasaan positif yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi Prilaku bullying 3. Melihat rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik setelah mengikuti layanan bimbingan daring.
--	-------------------	---

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian Materi
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Evaluasi

Guru Pamong,

Salatiga, Oktober 2021
Praktikan,

Waskitho Asmara Adi, S.Pd.
NIP. 19820428 200604 1 010

I Gede Pasek Mahendra, S.Pd.
NIP. –

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

.....
NIP.

PRILAKU BULLYING

1. Pengertian Bullying

Menurut Sejiwa (2008) bullying tindakan penggunaan kekuasaan untuk menyakiti seseorang atau sekelompok orang baik secara verbal, fisik, maupun psikologis sehingga korban merasa tertekan, trauma, dan tak berdaya. Bullying atau penindasan merupakan tindakan kekerasan, ancaman, atau paksaan yang dilakukan seseorang atau sekelompok orang untuk mengintimidasi orang lain. Bentuknya bisa bermacam-macam, baik itu pelecehan secara lisan berupa ancaman, ataupun kekerasan fisik yang sengaja diarahkan secara berulang pada korban tertentu.

Barbara Coloroso (2006:47-50) membagi jenis-jenis bullying kedalam empat jenis, yaitu sebagai berikut:

- a. Bullying secara verbal; perilaku ini dapat berupa julukan nama, celaan, fitnah, kritikan kejam, penghinaan, pernyataan-pernyataan yang bernuansa ajakan seksual atau pelecehan seksual, terror, surat-surat yang mengintimidasi, tuduhan-tuduhan yang tidak benar kasak-kusuk yang keji dan keliru, gosip dan sebagainya. Dari ketiga jenis bullying, bullying dalam bentuk verbal adalah salah satu jenis yang paling mudah dilakukan dan bullying bentuk verbal akan menjadi awal dari perilaku bullying yang lainnya serta dapat menjadi langkah pertama menuju pada kekerasan yang lebih lanjut.
 - b. Bullying secara fisik; yang termasuk dalam jenis ini ialah memukul, menendang, menampar, mencekik, menggigit, mencakar, meludahi, dan merusak serta menghancurkan barang-barang milik anak yang tertindas. Kendati bullying jenis ini adalah yang paling tampak dan mudah untuk diidentifikasi, namun kejadian bullying secara fisik tidak sebanyak bullying dalam bentuk lain. Remaja yang secara teratur melakukan bullying dalam bentuk fisik kerap merupakan remaja yang paling bermasalah dan cenderung akan beralih pada tindakan-tindakan kriminal yang lebih lanjut.
 - c. Bullying secara relasional atau sosial; adalah pelemahan harga diri korban secara sistematis melalui pengabaian, pengucilan atau penghindaran. Perilaku ini dapat mencakup sikap-sikap yang tersembunyi seperti pandangan yang agresif, lirik mata, helaan nafas, cibiran, tawa mengejek dan bahasa tubuh yang mengejek. Bullying dalam bentuk ini cenderung perilaku bullying yang paling sulit dideteksi dari luar..
 - d. Bullying elektronik / cyber ; merupakan bentuk perilaku bullying yang dilakukan pelakunya melalui sarana elektronik seperti komputer, handphone, internet, website, chatting room, e-mail, SMS dan sebagainya. Biasanya ditujukan untuk meneror korban dengan menggunakan tulisan, animasi, gambar dan rekaman video atau film yang sifatnya mengintimidasi, menyakiti atau menyudutkan.
- ### 2. Sebab-sebab munculnya perilaku Bullying
- a. Bullying terjadi karena tradisi turun temurun dari senior
 - b. Keinginan untuk balas dendam karena dulu pernah mendapatkan perlakuan yang sama
 - c. Perasaan ingin menunjukkan kekuasaan dan kekuatan (superior)
 - d. Kecewa karena orang lain tidak berperilaku sesuai dengan yang diharapkan.
 - e. Dorongan untuk mendapatkan kepuasan
 - f. Dianggap menghina atau mengganggu kelompok tertentu (gank)

Dampak negatif bullying bagi orang yang menjadi korban

- a. Terganggu fisiknya seperti cedera, terluka, sakit, dan sebagainya
 - b. Tertekan psikisnya (kejiwaannya) seperti takut, cemas, rasa tidak nyaman, resah, tertekan dan gejala tekanan psikis lain.
 - c. Pergaulan sosial terganggu, seperti minder, menyendiri, grogi, pendiam dan tertutup.
 - d. Terganggu prestasi belajarnya seperti nilai jelek, tidak konsentrasi belajar, lupa mengerjakan tugas, sampai menurunnya ranking atau tidak naik kelas.
- ### 3. Bagaimana Mencegah dan Melawan Bullying
- Untuk mencegah agar kita tidak menjadi korban tindakan bullying anatara lain yang dapat kita lakukan adalah :
- a. Hindari membawa atau memakai barang-barang mahal atau uang yang berlebihan
 - b. Jangan sendirian terutama di tempat sepi
 - c. Hindari cari gara-gara dengan pelaku bullying
 - d. Jangan berada di dekat dengan oarang yang suka melakukan tindakan bullying atau berada di sekitar mereka
 - e. Kenali dan perhatikan pelaku bullying
 - f. Jangan ikut-kutan melakukan tindakan bullying dalam bentuk apapun.

Sedangkan Untuk melawan pelaku bullying kita dapat mengambil sikap sebagai berikut :

- a. Jadilah orang yang percaya diri dan tunjukkan ketahanan diri bahwa kita tidak mau mengganggu dan diganggu.
- b. Bersikap tenang saat ada yang mengganggu jangan biarkan emosi terpancing
- c. Jika melihat ada teman yang menjadi korban, maka tolonglah korban dan laporkan
- d. Lakukan perlawanan diikuti dengan berteriak, lari atau tindakan apapun sambil mencari pertolongan
- e. Catatlah tempat, orang-orang yang terlibat dan jenis gangguan yang mereka lakukan, laporkan pada orang tua, guru atau pihak berwajib.

Lampiran 2: Lembar Kerja Peserta Didik
(Untuk mengukur level kognitif siswa)



Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Uraikan apa yang dimaksud dengan Prilaku *Bulying* menurut pemahaman Anda sendiri?
.....
.....
.....
2. Uraikan Menurut Anda, penyebab anak melakukan tindakan *bullying*!
.....
.....
.....
3. Setelah Anda mengenali tindakan *bullying*, coba anda kelompokkan minimal 3 dampak tindakan *bullying* yang bisa terjadi pada anak
Jawab:
.....
.....
.....
4. Coba Anda jelaskan, Usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi terjadinya tindakan *bullying* pada diri Anda sendiri dalam lingkungan sosial?
Jawab:
.....
.....
.....
5. Setelah Anda menentukan usaha yang dilakukan, Buatlah komitmen pada diri untuk melawan tindakan *bullying* tersebut!
Jawab:
.....
.....
.....



Keterangan:

- a. Skor minimal adalah $1 \times 4 = 4$, dan skor tertinggi adalah $3 \times 4 = 12$
- b. Kategori hasil
 - Sangat baik : 10 - 12
 - Baik : 7 - 9
 - Cukup : 4 - 6
 - Kurang : ≤ 4

c. LKPD dapat diakses oleh peserta didik melalui link berikut <https://forms.gle/yJMamecDo8EgTw9S8>

**RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN TES URAIAN UNTUK PENILAIAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
PRILAKU BULLYING**

No	ASPEK YANG DINILAI	SOAL	KINERJA/JAWABAN	SKOR
1	Kemampuan menjelaskan pengertian bullying	Uraikan apa yang dimaksud dengan Prilaku <i>Bulying</i> menurut pemahaman Anda sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara mandiri mampu menjelaskan pengertian bullying sesuai pemahamannya dengan sangat lengkap 2. Peserta didik secara mandiri mampu menjelaskan pengertian bullying sesuai pemahamannya dengan lengkap 3. Peserta didik secara mandiri mampu menjelaskan pengertian bullying sesuai pemahamannya namun kurang lengkap 	3 2 1
2	Kemampuan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bullying	Uraikan Menurut Anda, factor penyebab anak melakukan tindakan <i>bullying</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu secara mandiri menguraikan faktor-faktor penyebab anak melakukan tindakan bullying dengan sangat lengkap 2. Peserta didik mampu secara mandiri menguraikan faktor-faktor penyebab anak melakukan tindakan bullying dengan lengkap 3. Peserta didik mampu secara mandiri menguraikan faktor-faktor penyebab anak melakukan tindakan <i>bullying</i> namun kurang lengkap 	3 2 1
3	Kemampuan menganalisis dampak dari perilaku bullying	Setelah Anda mengenali tindakan <i>bullying</i> , coba anda kelompokkan dampak tindakan <i>bullying</i> yang bisa terjadi pada anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu secara mandiri menguraikan dampak-dampak tindakan bullying yang bisa terjadi pada anak dengan sangat lengkap 2. Peserta didik mampu secara mandiri menguraikan dampak tindakan bullying yang bisa terjadi pada anak dengan lengkap 3. Peserta didik mampu secara mandiri menguraikan dampak tindakan <i>bullying</i> yang bisa terjadi pada anak namun kurang lengkap 	3 2 1
4	Kemampuan merumuskan cara mencegah perilaku bullying	Coba Anda jelaskan, Usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi terjadinya tindakan <i>bullying</i> pada diri Anda sendiri dalam lingkungan sosial!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat merumuskan cara mencegah perilaku bullying dengan sangat jelas 2. Peserta didik dapat merumuskan cara mencegah perilaku bullying dengan jelas 3. Peserta didik dapat merumuskan cara mencegah perilaku bullying namun kurang jelas. 	3 2 1

Keterangan:

1. Skor minimal adalah : $1 \times 4 = 4$
2. Skor maksimal adalah : $3 \times 4 = 12$
3. Kategori hasil
 - Sangat baik : 10-12
 - Baik : 7-9
 - Cukup : 4-6

Lampiran 3: Evaluasi Proses dan Hasil

**EVALUASI PROSES DAN HASIL
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

Identitas

Nama Siswa : (L/P)
 Kelas :
 Nama Guru BK : I Gede Pasek Mahendra, S.Pd.

Petunjuk

Bacalah dengan teliti!

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia. Angka 1 = sangat tidak sesuai, 2 = tidak sesuai, 3 = sesuai, dan 4 = sangat sesuai.

B. Evaluasi Proses

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Kejelasan layanan/ materi yang disampaikan oleh Guru BK				
2	Penyampaian layanan/ materi tepat waktu sesuai alokasi waktu/ jadwal layanan				
3	Kemudahan media yang digunakan dalam layanan				
4	Minat terhadap topik yang di pelajari				
<i>Skor</i>					
<i>Total Skor (Semua dijumlahkan)</i>					

Keterangan:

- 1) Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$
 skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$
- 2) Kategori hasil:
 - a) Sangat Baik : 15 – 16
 - b) Baik : 13 – 14
 - c) Cukup : 11 – 12
 - d) Kurang : 0 – 10

C. Evaluasi Hasil

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan				
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				
<i>Skor</i>					
<i>Total Skor (Semua dijumlahkan)</i>					

Keterangan:

- 1) Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$
 skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$
- 2) Kategori hasil:
 - a) Sangat Baik : 21 – 24
 - b) Baik : 17 – 20
 - c) Cukup : 13 – 16
 - d) Kurang : 0 – 12

- 3) Evaluasi Proses dan Hasil Peserta didik dapat diakses pada link berikut
<https://forms.gle/jcH2AgPbk5QfZMTU9>

Formulir tanpa judul

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban Setelan

Bagian 1 dari 3

EVALUASI PROSES DAN HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

ISILAH IDENTITAS DENGAN BAIK DAN BENAR

NAMA LENGKAP

Teks jawaban singkat

KELAS

VIII E

VIII F

NO ABSEN

Teks jawaban singkat

Kirim

Formulir tanpa judul

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban Setelan

Bagian 2 dari 3

EVALUASI PROSES

PILIHLAH GRADE/TINGKAT YANG SESUAI DENGAN APA YANG ANDA RASAKAN! 1 ADALAH TINGKAT TERENDAH DAN 4 ADALAH TINGKAT TERTINGGI.

1. Kejelasan layanan/ materi yang disampaikan oleh Guru BK

	1	2	3	4	
RENDAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	TINGGI

2. Penyampaian layanan/ materi tepat waktu sesuai alokasi waktu/ jadwal layanan

	1	2	3	4	
RENDAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	TINGGI

3. Kemudahan media yang digunakan dalam layanan

Kirim

Formulir tanpa judul

Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban Setelan

Bagian 3 dari 3

EVALUASI HASIL

Deskripsi (opsional)

1. Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan

	1	2	3	4	
RENDAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	TINGGI

2. Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan

	1	2	3	4	
RENDAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	TINGGI

3. Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan

Kirim

LEMBAR EVALUASI PROSES
(Di isi oleh Guru BK)

Topik/Tema :

Kelas :

Hari/Tanggal :

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan layanan				
2	Peserta didik antusias dalam memberikan tanggapan				
3	Peserta didik kreatif mengajukan pertanyaan				
4	Peserta didik saling menghargai, sopan dalam menyampaikan pendapat ataupun pertanyaan				
5	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
6	Layanan sesuai alokasi waktu				
7	Media layanan mudah diakses oleh peserta didik				
<i>Skor</i>					
<i>Total Skor (Semua dijumlahkan)</i>					

Keterangan:

- 1) Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 7 = 7$
skor tertinggi adalah $4 \times 7 = 28$
- 2) Kategori hasil:
 - a) Sangat Baik : 25 – 28
 - b) Baik : 20 – 24
 - c) Cukup : 15 – 19
 - d) Kurang : 0 – 14