

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SMK Negeri 1 Gondang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Barisan dan Deret aritmatika
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmatika	3.5.1 Menemukan langkah-langkah untuk menentukan suku ke- n barisan aritmatika
	3.5.2 Menemukan langkah-langkah untuk menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika	4.5.1 Menemukan langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika
	4.5.2 Menemukan langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil dari mengolah informasi dalam penugasan individu dengan menunjukkan sikap ingin tahu, tanggung jawab, santun dan percaya diri, diharapkan siswa mampu:

1. Menemukan bilangan-bilangan sesuai pola barisan aritmatika.
2. Menuliskan langkah-langkah untuk menentukan suku ke- n barisan aritmatika
3. Menyusun konsep barisan aritmatika
4. Menemukan langkah-langkah untuk menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika
5. Menyusun konsep deret aritmatika
6. Mengidentifikasi konsep yang akan digunakan dalam penyelesaian masalah kontekstual.
7. Menemukan langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual menggunakan konsep barisan dan deret aritmatika yang telah diperoleh.

Sikap yang akan dikembangkan:

- Tanggung jawab
- Aktif
- Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Barisan dan Deret Aritmatika (Lampiran)

E. Model Pembelajaran, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific Learning*

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran: Penemuan terbimbing, diskusi pemecahan masalah, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Power Point, LKPD
2. Alat Pembelajaran : Laptop, Hp/Android
3. Sumber Belajar : Buku Pegangan Guru dan Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 30 menit)

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil dari mengolah informasi dalam penugasan individu dengan menunjukkan sikap ingin tahu, tanggung jawab, santun dan percaya diri, diharapkan siswa mampu:

1. Menuliskan bilangan-bilangan sesuai pola barisan aritmatika.

2. Menemukan langkah-langkah untuk menentukan suku ke- n barisan aritmatika

3. Menyusun konsep barisan aritmatika

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang disampaikan melalui <i>WhatsApp grup</i>. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan mengisi absensi melalui link <i>Google Form</i> https://forms.gle/XWn3XaQ6wkkQrafHA. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu tentang konsep barisan aritmatika. (<i>WhatsApp grup</i>). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat macam-macam bilangan (bilangan asli, bilangan cacah, bilangan genap, bilangan ganjil, bilangan bulat, bilangan prima, kelipatan dari suatu bilangan, dsb). (<i>WhatsApp grup</i>) <p>Motivasi</p> <p>Dengan memanfaatkan media <i>voice record</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan kepada peserta didik agar tetap semangat belajar meskipun dengan pembelajaran daring, selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menemukan langkah-langkah untuk menentukan suku ke-n barisan aritmatika. ❖ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu model pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>, dimana siswa akan menyelesaikan masalah yang diberikan dengan diskusi bersama guru dan siswa lain. Selain itu, guru juga menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru mengirimkan file LKPD kepada masing-masing siswa melalui <i>WhatsApp grup</i> sebagai bahan untuk melakukan pengamatan sebelum masuk kegiatan inti. 	± 10 menit
Inti	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>:</p> <p>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	± 45 menit

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD berikut: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> “Suku ke-50 dari barisan 36, 44, 52, ... adalah ...” </div> ❖ Jika siswa sulit untuk menuliskan jawaban atas permasalahan tersebut, maka guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa bilangan genapurut mulai dari bilangan yang terkecil. Misalkan 2, 4, 6,..... <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik belajar (melalui media <i>WhatsApp grup</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari permasalahan tersebut, guru meminta siswa untuk memberikan pendapat tentang langkah selanjutnya seperti apa. “Bagaimana kalian menemukan bilangan-bilangan genap selanjutnya yang belum diketahui (misalkan suku ke-20)?” ❖ Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok (melalui media <i>WhatsApp grup</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari informasi yang telah diperoleh, guru bertanya kepada siswa: “Bagaimana cara kalian menemukan suku ke-20 dari bilangan genap?” ❖ Jika siswa mengalami kesulitan, maka guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menuliskan suku pertama dan selisih/beda antar 2 bilangan yang berurutan. “Berapa nilai suku pertama (a) dan selisih (b) yang kalian peroleh?” ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan bilangan-bilangan selanjutnya yang belum diketahui berdasarkan suku pertama dan selisih yang telah diperoleh. “Tuliskan bagaimana kalian menentukan nilai suku ke-2, ke-3, dst !” $U_2 = a + b = 2 + 2 = 4$ $U_3 = a + 2b = 2 + 2.2 = 6$ dst. ❖ Setelah menemukan cara yang tepat untuk menentukan suku yang belum diketahui pada barisan bilangan genap, peserta didik diminta 	

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
	<p>untuk merumuskan konsep barisan aritmatika untuk menentukan suku ke-n yang belum diketahui.</p> $U_n = a + (n - 1)b$ <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah pada LKPD. <p>“Tuliskan bagaimana penyelesaian masalah tersebut menggunakan konsep yang kalian peroleh!”</p> $a = 36, b = 8, n = 50$ $U_{50} = 36 + 49 \cdot 8 = 36 + 392 = 428$ <p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya (Zoom Meeting)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan (mempresentasikan) penyelesaian yang diperoleh pada permasalahan bilangan genap. ❖ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan (mempresentasikan) penyelesaian yang diperoleh dari permasalahan pada LKPD. ❖ Peserta didik lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh penyaji. <p>Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan konfirmasi kembali terkait kedua permasalahan yang sedang didiskusikan ❖ Siswa diarahkan untuk menyimpulkan bahwa langkah-langkah untuk menentukan suku ke-n barisan aritmatika adalah dengan menentukan suku pertama (a), beda (b), untuk kemudian menentukan suku ke-n $U_n = a + (n - 1)b$	
<p>Penutup (Serangkaian kegiatan penutup dilakukan dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, antara lain dengan bertanya <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana pembelajaran hari ini?</i> - <i>Apakah sudah paham dengan materi hari ini?</i> 	<p>± 5 menit</p>

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama menekankan kembali kesimpulan dari pembelajaran hari ini. ❖ Guru memberi informasi terkait dengan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu : Deret Aritmatika ❖ Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam penutup 	

Pertemuan ke-2 (2 x 30 menit)

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil dari mengolah informasi dalam penugasan individu dengan menunjukkan sikap ingin tahu, tanggung jawab, santun dan percaya diri, diharapkan siswa mampu:

1. Menemukan langkah-langkah untuk menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika
2. Menyusun konsep deret aritmatika

Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang disampaikan melalui <i>WhatsApp grup</i>. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan mengisi absensi melalui link <i>Google Form</i> https://forms.gle/XWn3XaO6wkkOrafHA. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu tentang konsep barisan aritmatika. (<i>WhatsApp grup</i>). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat macam-macam bilangan (bilangan asli, bilangan cacah, bilangan genap, bilangan ganjil, bilangan bulat, bilangan prima, kelipatan dari suatu bilangan, dsb). (<i>WhatsApp grup</i>) <p>Motivasi</p> <p>Dengan memanfaatkan media <i>voice record</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan kepada peserta didik agar tetap semangat belajar meskipun dengan pembelajaran daring, selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat. 	± 10 menit
-------------	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menemukan langkah-langkah untuk menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika. ❖ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu model pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>, dimana siswa akan menyelesaikan masalah yang diberikan dengan diskusi bersama guru dan siswa lain. Selain itu, guru juga menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan. ❖ Guru mengirimkan file LKPD kepada masing-masing siswa melalui <i>WhatsApp grup</i> sebagai bahan untuk melakukan pengamatan sebelum masuk kegiatan inti. 	
Inti	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>:</p> <p>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD berikut: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hitunglah jumlah 20 suku pertama dari deret aritmatika berikut</p> <p>$10+15+20+\dots$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika siswa sulit untuk menuliskan jawaban atas permasalahan tersebut, maka guru meminta siswa untuk menuliskan beberapa bilangan asli urut mulai dari bilangan yang terkecil, kemudian menentukan jumlahnya Misalkan $1+2+3+4=\dots$ <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik belajar (melalui media <i>WhatsApp grup</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari permasalahan tersebut, guru meminta siswa untuk memberikan pendapat tentang langkah selanjutnya seperti apa. “Bagaimana kalian menemukan jumlah bilangan-bilangan asli beberapa suku pertama, misalkan jumlah 5 suku pertama?” ❖ Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok (melalui media <i>WhatsApp grup</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari informasi yang telah diperoleh, guru bertanya kepada siswa: 	± 45 menit

“Bagaimana cara kalian menemukan jumlah 4 suku pertama bilangan asli?”

- ❖ Jika siswa mengalami kesulitan, maka guru mengarahkan siswa untuk dapat menuliskan jumlah satu suku pertama (a), jumlah 2 suku pertama ($a + U_2$), dst
- ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan jumlah n suku pertama berikutnya dengan menggunakan rumusan konsep barisan aritmatika yang telah dipelajari sebelumnya.
- ❖ Guru menanyakan kepada siswa:

“Bagaimana konsep yang tepat untuk menentukan jumlah n suku pertama dari deret aritmatika?”

Berdasarkan konsep barisan aritmatika, $U_n = a + (n - 1)b$ diharapkan siswa menemukan konsep berikut:

$$S_n = a + (a + b) + \dots + (a + (n - 1)b) \text{ atau}$$

$$S_n = (a + (n - 1)b) + (a + (n - 2)b) + \dots + a$$

$$2S_n = (2a + (n - 1)b) \dots + (2a + (n - 1)b)$$

$$2S_n = n \cdot (2a + (n - 1)b)$$

Sehingga diperoleh

$$S_n = \frac{n}{2}(a + U_n)$$

atau

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$$

- ❖ Berdasarkan rumusan yang telah diperoleh, guru menanyakan kepada peserta didik “Bagaimana langkah-langkah menyelesaikan masalah pada LKPD?”.

$$S_{20} = \frac{20}{2}(2 \cdot 10 + 19 \cdot 0.5)$$

$$= 10 \cdot (20 + 9.5) = 1150$$

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya (Zoom Meeting)

- ❖ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan (mempresentasikan) penyelesaian yang diperoleh dalam menentukan jumlah 4 suku pertama bilangan asli.
- ❖ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan (mempresentasikan)

	<p>penyelesaian yang diperoleh dari permasalahan pada LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh penyaji. <p>Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan konfirmasi kembali terkait kedua permasalahan yang sedang didiskusikan. <p>Siswa diarahkan untuk menyimpulkan bahwa langkah-langkah untuk menentukan suku ke-n barisan aritmatika adalah dengan menentukan suku pertama (a), beda (b), untuk kemudian menentukan jumlah n suku pertama:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $S_n = \frac{n}{2}(a + U_n)$ <p style="text-align: center;">atau</p> $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ </div>	
<p>Penutup (Serangkaian kegiatan penutup dilakukan dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, antara lain dengan bertanya <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana pembelajaran hari ini?</i> - <i>Apakah sudah paham dengan materi hari ini?</i> ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama menekankan kembali kesimpulan dari pembelajaran hari ini. ❖ Guru memberi informasi terkait dengan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu : Menyelesaikan masalah kontekstual terkait barisan dan deret aritmatika. ❖ Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam penutup 	<p>± 5 menit</p>

Pertemuan ke-3 (2 x 30 menit)

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil dari mengolah informasi dalam penugasan individu dengan menunjukkan sikap ingin tahu, tanggung jawab, santun dan percaya diri, diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentifikasi konsep yang akan digunakan dalam penyelesaian masalah kontekstual.
2. Menemukan langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual menggunakan konsep barisan dan deret aritmatika yang telah diperoleh.

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang disampaikan melalui <i>WhatsApp grup</i>.❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan mengisi absensi melalui link <i>Google Form</i> https://forms.gle/XWn3XaQ6wkkQrafHA.❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu tentang konsep barisan aritmatika. (<i>WhatsApp grup</i>). <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengingat kembali materi prasyarat macam-macam bilangan (bilangan asli, bilangan cacah, bilangan genap, bilangan ganjil, bilangan bulat, bilangan prima, kelipatan dari suatu bilangan, dsb). (<i>WhatsApp grup</i>) <p>Motivasi</p> <p>Dengan memanfaatkan media <i>voice record</i> :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru menyampaikan kepada peserta didik agar tetap semangat belajar meskipun dengan pembelajaran daring, selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat.❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah kontekstual terkait barisan dan deret aritmatika.❖ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu model pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>, dimana siswa akan menyelesaikan masalah yang diberikan dengan diskusi bersama guru dan siswa lain.	± 10 menit

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
	<p>Selain itu, guru juga menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengirimkan file LKPD kepada masing-masing siswa melalui <i>WhatsApp grup</i> sebagai bahan untuk melakukan pengamatan sebelum masuk kegiatan inti. 	
Inti	<p>Dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>:</p> <p>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD berikut: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Sebuah perusahaan pada bulan pertama memproduksi 8.000 unit barang dan menaikkan produksinya tiap bulan sebanyak 300 unit. Hitunglah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jumlah barang yang diproduksi pada bulan ke-6 b. Jumlah barang yang diproduksi selama satu semester </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika siswa sulit untuk menuliskan jawaban atas permasalahan tersebut, maka guru mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep barisan dan deret aritmatika yang telah diperoleh. <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik belajar (melalui media <i>WhatsApp grup</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari permasalahan tersebut, guru meminta siswa untuk memberikan pendapat tentang langkah selanjutnya seperti apa. ❖ Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok (melalui media <i>WhatsApp grup</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dari informasi yang telah diperoleh, guru bertanya kepada siswa: “Bagaimana cara kalian menemukan penyelesaian untuk pertanyaan a dan b?” ❖ Jika siswa mengalami kesulitan, maka guru mengarahkan siswa untuk dapat menuliskan menganalisis kalimat dari masing-masing pertanyaan a dan b. ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan konsep yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut. 	± 45 menit

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
	<p>❖ Guru menanyakan kepada siswa: “Bagaimana konsep yang tepat untuk menjawab pertanyaan a dan b?”</p> <p>❖ Berdasarkan rumusan yang telah diperoleh, peserta didik menyelesaikan masalah pada LKPD.</p> <p>Berdasarkan konsep barisan dan deret aritmatika yang telah diperoleh, diharapkan siswa dapat memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep barisan aritmatika untuk menjawab pertanyaan a • Konsep deret aritmatika untuk menjawab pertanyaan b <p>❖ Guru bertanya kepada peserta didik: “Bagaimana penyelesaian dari permasalahan tersebut?”</p> <p>Berdasarkan konsep yang telah dipelajari, diharapkan siswa mampu menemukan penyelesaian berikut:</p> <p>a. $U_6 = 8000 + 5.300 = 9500 \text{ unit}$</p> <p>b. $S_6 = \frac{6}{2}(8000 + 9500) = 3.17500$ $= 52500 \text{ unit}$</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya (Zoom Meeting)</p> <p>❖ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan (mempresentasikan) penyelesaian yang diperoleh untuk pertanyaan a.</p> <p>❖ Guru meminta peserta didik untuk menyajikan (mempresentasikan) penyelesaian yang diperoleh untuk pertanyaan b.</p> <p>❖ Peserta didik lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh penyaji.</p> <p>Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>❖ Guru memberikan konfirmasi kembali terkait permasalahan yang sedang didiskusikan.</p> <p>❖ Siswa diarahkan untuk menyimpulkan bahwa langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah kontekstual terkait barisan dan deret aritmatika adalah dengan</p>	

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
	memilih konsep yang tepat untuk menjawab pertanyaan untuk kemudian menyelesaikan permasalahan tersebut.	
Penutup (Serangkaian kegiatan penutup dilakukan dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, antara lain dengan bertanya <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana pembelajaran hari ini?</i> - <i>Apakah sudah paham dengan materi hari ini?</i> ❖ Guru dan peserta didik bersama-sama menekankan kembali kesimpulan dari pembelajaran hari ini. ❖ Guru memberi informasi terkait dengan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu : Barisan Geometri ❖ Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam penutup 	± 5 menit

G. Penilaian

1) Penilaian :Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

(Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan dilakukan untuk setiap pertemuan)

Aspek	Indikator	Teknik	Instrumen
Sikap	Butir Sikap: <ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab - Aktif - Percaya Diri 	Observasi	Lampiran
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep barisan dan deret aritmatika dalam menyelesaikan masalah. 	Tes tertulis <i>(Google Form</i> https://forms.gle/3B6HQ3sYTLGRppEZ8)	Lampiran

Ketrampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan langkah-langkah untuk menentukan suku ke-n barisan aritmatika • Menemukan langkah-langkah untuk menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika 	Observasi	Lampiran
-------------	--	-----------	----------

2) Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM = 73 berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM = 73 berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

I. Lampiran-lampiran:

- a) Lampiran 1:
 - 1.1 Materi Ajar
 - 1.2 Materi ajar program remedial
 - 1.3 Materi ajar program pengayaan
 - 1.4 Lembar kerja peserta didik
- c) Lampiran 2:Media Power Point
- d) Lampiran 3:Instrumen Penilaian

Kepala Sekolah

Gondang, Juli 2020
Guru Mapel

Mulyono, S.Pd, M.Pd
NIP. 19660128 199512 1 001

Yuli Retnawati