



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 HANAU**



Jalan : Bakri Entong Pembuang Hulu, Kalimantan Tengah 74271

☎ (0532) 2033113 Fax. (0532) 2033113

Email: smansa.hanau22@g.mail.com

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Komponen Layanan : Layanan Dasar		Kelas/Semester : X/Ganjil	
Bidang Layanan : Belajar		Tahun Pelajaran : 2020/2021	
Tema/topik : Mengatasi Kejenuhan Dalam Belajar		Alokasi waktu : 3 x 45 Menit	
TUJUAN LAYANAN	4. Kematangan Intelektual		
1. Tujuan Umum (RK)	Pengenalan	Akomodasi	Tindakan
	4.1. <b>Menganalisis</b> cara-cara pengambilan keputusan dan pemecahan masalah secara objektif	4.2. <b>Membiasakan</b> akan keragaman alternatif keputusan dan konsekuensi yang dihadapinya	4.3. <b>Menentukan</b> keputusan dan pemecahan masalah atas dasar informasi/data secara objektif
2. Tujuan Khusus (IPK)	<b>Menganalisis</b> cara yang sesuai untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar (C4)	<b>Mengelola</b> cara yang sesuai untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar (A4)	<b>Menentukan</b> cara yang sesuai untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar (P5)
KEGIATAN LAYANAN			
Metode/Teknik Layanan : Experiential Learning			
1. Pendahuluan a. <i>Pernyataan tujuan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru BK/konselor menyapa dengan salam, berdo'a serta meminta peserta didik mengisi <b>link absen</b></li> <li>✓ Guru BK/konselor menyampaikan tujuan, menjelaskan langkah-langkah kegiatan, mengarahkan (konsolidasi) dan peralihan (transisi)</li> </ul>		
2. Kegiatan Inti a. <i>Pertemuan Pertama</i>	Kegiatan layanan melalui model <b>Experiential Learning</b>  1) <i>Concrete experience (feeling)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru BK/konselor menyampaikan materi (<a href="http://bit.ly/MediaPembelajaranPPT1">http://bit.ly/MediaPembelajaranPPT1</a>) dan membagikan link video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPc5EQY9Kmk">https://www.youtube.com/watch?v=mPc5EQY9Kmk</a> (<i>tatap muka virtual dengan big blue button di LMS</i>)</li> <li>✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok</li> </ul>		

	<p>2) <i>Reflective observation (watching)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik melakukan curah pendapat tentang berbagai penyebab dan macam perilaku yang menunjukkan sikap jenuh dalam belajar dari pengamatan video dalam kelompok</li> <li>✓ Setiap kelompok menguraikan hasil kesimpulan kelompok dan mengirimkan hasilnya ke dalam google form dengan link <a href="http://bit.ly/KesimpulanDiskusiKelompok">http://bit.ly/KesimpulanDiskusiKelompok</a></li> </ul>
<b>b. Pertemuan Kedua</b>	<p>3) <i>Abstract conceptualization (thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru BK/konselor menyampaikan materi (<a href="http://bit.ly/MediaPembelajaranPPT2">http://bit.ly/MediaPembelajaranPPT2</a>) dan membagikan link video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jt_izaKsuJc">https://www.youtube.com/watch?v=jt_izaKsuJc</a></li> <li>✓ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok merancang penerapan cara yang sesuai mengatasi kejenuhan dalam belajar dan menuangkan hasil diskusi kelompok ke dalam E-LKPD dengan link <a href="http://bit.ly/LembarKerjaPesertaDidik2">http://bit.ly/LembarKerjaPesertaDidik2</a></li> </ul>
<b>c. Pertemuan Ketiga</b>	<p>4. <i>Active experimentation (doing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berlatih cara yang sesuai diterapkan untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar secara berkelompok</li> <li>✓ Perwakilan kelompok tampil mendemostrasikan cara yang sesuai diterapkan untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar dan menuangkan hasil analisis kelompok ke dalam google form dengan link <a href="http://bit.ly/HasilAnalisisKelompok">http://bit.ly/HasilAnalisisKelompok</a></li> </ul>
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru BK/konselor memberikan penguatan</li> <li>✓ Guru BK/konselor menyampaikan materi dan kegiatan layanan selanjutnya</li> <li>✓ Guru BK/konselor merefleksi peserta didik dengan menanyakan kebermanfaatan/kebermaknaan kegiatan melalui link google form <a href="http://bit.ly/PenilaianHasil1">http://bit.ly/PenilaianHasil1</a> yang berisi umpan balik dari layanan</li> <li>✓ Guru BK/konselor mengakhiri kegiatan dengan berdo'a dan salam</li> </ul>
<b>METODE DAN MEDIA/ALAT</b>	
1. Metode	Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)
2. Media dan Alat	LCD, Laptop, HP, Komputer yang terkoneksi dengan internet, youtube, video materi PPT yang diupload pada LMS, modul ( <a href="http://bit.ly/modul-bahanajar">http://bit.ly/modul-bahanajar</a> )
<b>SUMBER BELAJAR</b>	
1. Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depdiknas. (2008). <i>Rambu-rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Formal</i>. Jakarta: Depdiknas. Dillard, J. M. (1985). <i>Life Long Career Planning</i>. Ohio: A Bell &amp; Howell Company.</li> <li>2. Super, D. E. (1975). <i>The Psychology of Career: An Introduction to Vocational Development</i>. New York: Harper.</li> <li>3. Syamsuddin, Abin. 2012. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Winkel, WS. 2011, <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>5. Agustin, M. (2008). Model Konseling Kognitif Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa. Disertasi Doktor pada Ps UPI Bandung. Tidak Diterbitkan</li> <li>6. Cherniss (1980). <i>Staff Burnout Job Stress in The Human Service</i>. London : Sage Publications</li> <li>7. Sugara, G. S. (2011). Efektivitas Teknik Self-Instruction dalam Menangani Kejenuhan Belajar Siswa. Skripsi Jurusan PPBFIP UPI. (Tidak Diterbitkan)</li> <li>8. Makmun, A. 2000. <i>Psikologi Kependidikan</i>. Edisi Revisi. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya</li> <li>9. <a href="https://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id">https://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id</a></li> <li>10. <a href="https://www.kompasiana.com/abdidharma/550dcdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejenuhan-belajar">https://www.kompasiana.com/abdidharma/550dcdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejenuhan-belajar</a></li> <li>11. <a href="https://edumatik.net/cara-ampuh-mengatasi-rasa-jenuh-dan-bosan-saat-belajar/">https://edumatik.net/cara-ampuh-mengatasi-rasa-jenuh-dan-bosan-saat-belajar/</a></li> <li>12. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPc5EQY9Kmk">https://www.youtube.com/watch?v=mPc5EQY9Kmk</a></li> <li>13. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jt_izaKsuJc">https://www.youtube.com/watch?v=jt_izaKsuJc</a></li> </ol>
<b>PENILAIAN</b>	
1. Penilaian Hasil	Evaluasi proses fokus pada identifikasi kekuatan dan kelemahan strategi pelaksanaan layanan yang meliputi materi, metode, teknik, media, waktu, dll dan antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan
2. Penilaian Proses	Penilaian hasil meliputi perubahan perilaku peserta didik yang difokuskan pada pemahaman baru, perasaan positif dan rencana tindakan serta dilakukan secara daring melalui link google form <a href="http://bit.ly/PenilaianProses1">http://bit.ly/PenilaianProses1</a>

Seruyan,      September 2020

*Mengetahui*  
Kepala SMA Negeri 1 Hanau,

*Guru BK/Konselor,*

**TOTOK HINDARTO, S.Pd**  
NIP. 19741127 200501 1 009

**DONA MASLIH F. N., S.Pd**