



BIMBINGAN KELOMPOK

"PJ Serasa LDR"

Cita Mige Wastiani, S.Pd
SMK MUHAMMADIYAH 2 SALAM
2020

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING (RPLBK)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
(LURING)**



Nama Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Salam
 Kelas / Semester : XI/ Ganjil
 Komponen : Layanan Penguasaan Konten
 Topik Layanan : PJJ (Pembelajaran Jarak jauh) serasa LDR (Long distance relationship)
 Jenis Layanan : Bimbingan Kelompok
 Alokasi Waktu : 1JP @ 45 menit

A.	STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKK) PESERTA DIDIK	Aspek Perkembangan : Kematangan Intelektual	Internalisasi Tujuan : Mengambil Keputusan dan pemecahan masalah atas dasar informasi / data secara obyektif
B.	TUJUAN LAYANAN	<p>Tujuan Umum : Peserta didik mampu menemukan solusi pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan secara kritis (C6)</p> <p>Tujuan Khusus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis kendala dalam pembelajaran jarak jauh (C4) 2. Peserta didik dapat mendukung solusi yang diungkapkan masing-masing anggota(A3) 3. Peserta didik mampu menerapkan solusi pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan (P2) 	
C.	METODE, ALAT DAN MEDIA	<p>Metode : Diskusi Kelompok Alat dan Media : Angket, PPT dan Laptop/HP</p>	
D.	PROSES PELAYANAN BIMBINGAN	<p>Tahap Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Mengabsen kehadiran 3. Membina hubungan baik dengan peserta didik 4. Menyampaikan tujuan layanan dan penjelasan tentang bimbingan kelompok mengenai cara-cara pelaksanaan dan asas-asas 5. Para anggota saling memperkenalkan diri dan juga mengungkapkan tujuan atau harapan-harapan yang ingin dicapai oleh sebagian maupun seluruh anggota kelompok <p>Tahap Transisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya 2. Menawarkan atau mengamati apakah para anggota sudah siap menjalani kegiatan pada tahap selanjutnya 3. Membahas suasana yang terjadi 4. Meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota 5. Bila perlu kembali kepada beberapa aspek tahap awal <p>Tahap Inti/Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam pelaksanaan tahapan ini pemimpin kelompok akan mengemukakan suatu masalah atau topik yang akan dibahas secara bersama. 2. Tanya jawab antar anggota kelompok dengan pemimpin kelompok tentang hal-hal yang belum jelas mengenai topik 	

		<p>permasalahan yang akan dibahas</p> <p>3. Dalam tahapan ini anggota kelompok akan membahas topik secara mendalam dan tuntas</p> <p>Tahap Akhir/ Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri. 2. Pemimpin dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan. 3. Membahas kegiatan lanjutan. 4. Mengemukakan pesan dan harapan. 5. Pemimpin kelompok membagikan link <i>google form</i> untuk mengisi penilaian hasil 6. Pemimpin kelompok menutup kegiatan layanan dengan berdoa dan salam
E.	EVALUASI	<p>Evaluasi Proses Penilaian terhadap keterlaksanaan layanan yang meliputi peran peserta didik selama layanan, kesesuaian layanan dengan RPL-BK, ketercukupan alokasi waktu (<i>melalui observasi</i>)</p> <p>Evaluasi Hasil Penilaian yang berfokus pada perubahan perilaku peserta didik yang meliputi pemahaman baru, perasaan positif, dan rencana/tindakan yang akan dilakukan (<i>melalui google form</i>)</p>
F.	CATATAN LAYANAN	Apabila masih ada peserta didik yang merasa belum memahami dan membutuhkan bimbingan akan dilakukan rencana tindak lanjut konseling individu

Verifikator
Waka Kurikulum

Salam, 2020
Guru BK

Saleh Ibrahim, S.Pd
NBM. 1198703

Cita Mige Wastiani, S.Pd
NBM.1117336

Lampiran :

1. Materi Layanan
2. LKPD
3. Instrumen Penilaian

PJJ (Pembelajaran Jarak jauh) serasa LDR (Long distance relationship)



Long Distance Relationship memang cukup susah untuk dijalani. LDR beda kota atau antar negara sekalipun, yang namanya LDR dibutuhkan pengorbanan. Pacaran jarak jauh memang terasa sangat menyiksa, kamu *nggak* bisa bertemu setiap hari, ngobrol juga hanya bisa lewat telepon saja. Tidak mudah memang menjalani hubungan jarak jauh alias LDR, tapi bukan berarti tidak mungkin. Rasa bosan dan serba tidak yakin (*insecure*) juga termasuk wajar dialami oleh pasangan LDR. Seperti dalam halnya PJJ yang kita alami sekarang ini, walaupun ada pembelajaran tatap muka hanya beberapa mapel yang lainnya full daring.

Antara siap dan tidak

Proses pembelajaran jarak jauh kini sudah berlangsung sepekan. Kesiapan dalam *home learning* ini bervariasi, ada yang siap, terpaksa siap, dan betul-betul tidak siap. Tanpa persiapan apa pun, sistem belajar mengajar berubah dari tatap muka menjadi daring dengan memanfaatkan teknologi.

Kalau yang terbiasa menggunakan perangkat teknologi dalam proses belajar tentu tidak menemui banyak masalah. Namun, hal sebaliknya yang baru pertama kali menjalankannya. Apalagi, daerah minim fasilitas, baik peranti maupun jaringannya. Tugas diberikan harian sesuai dengan jadwal mata pelajaran hari itu dan jam-jam yang sudah ditentukan guru. Siswa mempelajari materi yang diberikan secara mandiri kemudian mengerjakan tugas-tugas yang kemudian dilaporkan pada hari yang sama. Hari berikutnya materi dan tugas akan berganti lagi

Suka duka

Bagi sebagian siswa di perkotaan, sistem belajar jarak jauh ini tentu tidak menjadi kendala karena tersedianya fasilitas. Namun, di sisi lain, tugas-tugas yang diberikan guru dinilai terlalu membebani anak dan dikhawatirkan bisa menimbulkan masalah psikologis. Banyaknya tugas yang diberikan guru dimaksudkan agar anak-anak lebih banyak menghabiskan waktu di rumah, tidak ada kesempatan bermain-main dan berkumpul dengan teman-temannya. Hal ini demi mencegah anak-anak terpapar virus korona dan agar penyebaran virus ini tidak semakin meluas. Selain itu agar proses belajar juga tetap berjalan.

Faktor Kendala

1. Peserta didik yang secara geografis terpencar-pencar mengakibatkan sangat sulit untuk dapat secara fisik bertatap muka dengan pada guru atau instruktur maupun dengan sesama peserta didik.
2. Hambatan lainnya dapat saja berupa keterbatasan finansial disamping motivasi disiplin belajar peserta didik yang menurun atau mengendor.
3. Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
4. Selama pandemik harus ikut mencari nafkah dirumah karena tuntunan dari keluarga

Faktor Pendukung

1. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru, teman maupun dengan bahan belajarnya tanpa harus dibatasi jarak dan waktu,
2. peserta didik dapat berkomunikasi dengan gurunya melalui e-mail, bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah
3. Berubahnya peran peserta didik dari yang biasanya pasif menjadi aktif.

Tips Pembelajaran Jarak jauh



Tetapkan Manajemen Waktu

Tetapkan Manajemen Waktu Atur waktu belajar dengan teratur. Kerjakan dengan fokus tugas yang dibebankan guru. Para siswa mesti mengatur sendiri jadwal belajar mereka. Bagi yang belum terbiasa belajar mandiri, biasanya akan mengerjakan tugas-tugas sekolah di menit-menit terakhir tenggang waktu yang ditetapkan. Oleh sebab itu, membiasakan diri untuk belajar dan mengerjakan tugas di awal waktu

Persiapkan Teknologi

Persiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk melakukan pembelajaran jarak jauh. Seperti komputer, HP, atau tablet menjadi penting, dan terutama juga jaringan internet yang laik.

Belajarlah dengan Serius

Selama melakukan pembelajaran di internet, terdapat banyak sekali distraksi yang mengganggu proses pembelajaran. Godaan untuk menonton video, mengakses media sosial, hingga membaca-baca konten berita secara impulsif seringkali dilakukan tanpa rencana sebelumnya. Oleh sebab itu, penting bagi siswa untuk berusaha fokus dan konsisten selama waktu belajar yang ditetapkan. Hindari segala macam distraksi yang berpotensi mengganggu proses belajar. Jika memungkinkan, tetapkan ruang khusus untuk belajar dan menjauhkan diri dari gangguan anggota keluarga yang lain.

Jaga Komunikasi dengan Pengajar dan Rekan-rekan Kelas

Jika dibutuhkan, perlu juga diadakan grup khusus untuk membahas tugas yang dibebankan pengajar. Kendati tidak harus dilakukan dengan tatap muka, komunikasi mesti terjalin dengan baik untuk menghindari kesalahpahaman. Gunakan momen-momen semacam ini untuk mengasah keterampilan komunikasi daring Anda. Jika memang belum yakin dengan hasil tugas yang dikerjakan, segera hubungi pengajar Anda. Lakukan sesegera mungkin untuk menunjukkan komitmen bahwa Anda serius untuk belajar.

Daftar Pustaka

Kompas.com.(10/08/2020).Nadiem: PJJ Berkepanjangan Berdampak Negatif bagi Siswa diakses pada 21 september 2020 dari <https://www.kompas.com/edu/read/2020/08/10/100000171/nadiem--pjj-berkepanjangan-berdampak-negatif-bagi-siswa?page=all>.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

“PJJ (Pembelajaran Jarak jauh) serasa LDR (Long distance relationship)”

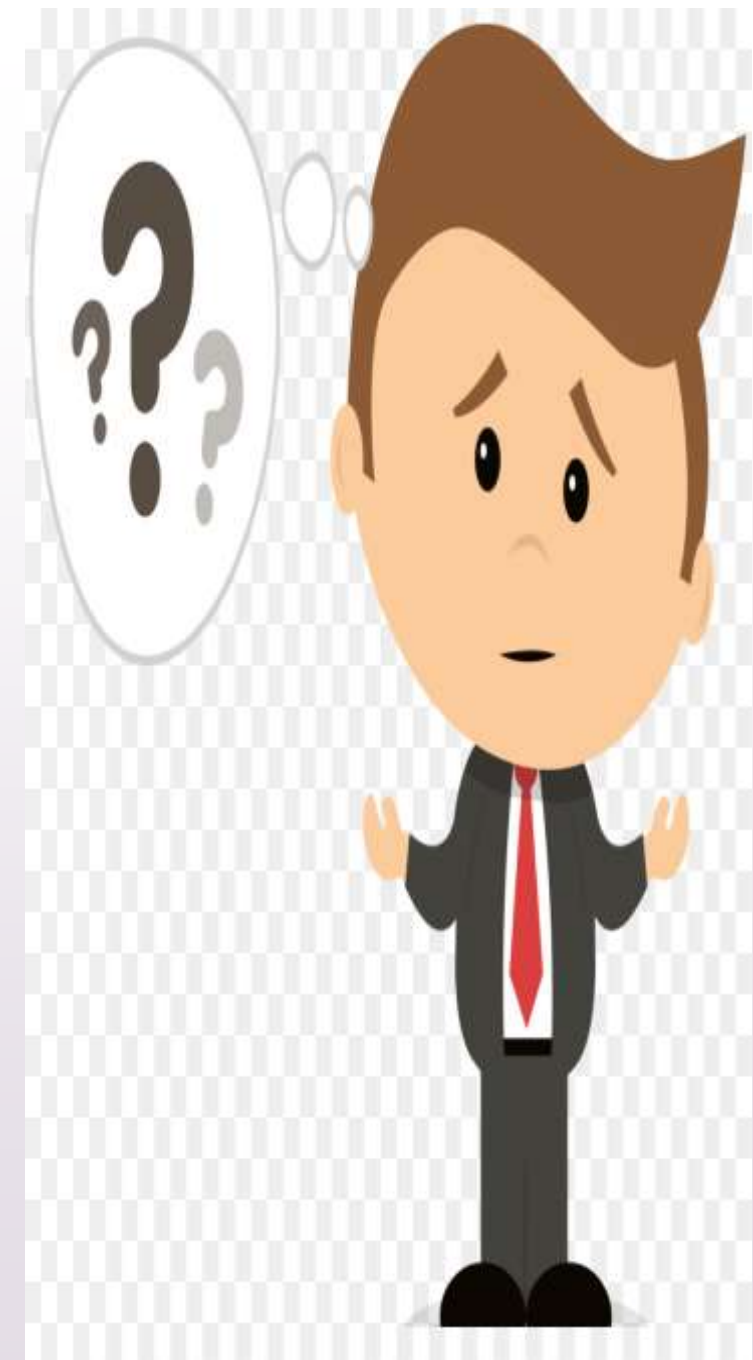
Melalui layanan bimbingan kelompok ini, lakukanlah beberapa diskusi kelompok dibawah ini :

1. Bagaimana fenomena pembelajaran daring secara umum menurut anda? Apakah sama dengan yang seperti LDR?
2. Analisis faktor kendala dan pendukung PJJ sesuai kondisi masing-masing.
3. Solusi seperti apa yang anda harapkan?
4. Apa kiat khusus supaya PJJ terasa dekat dihati?

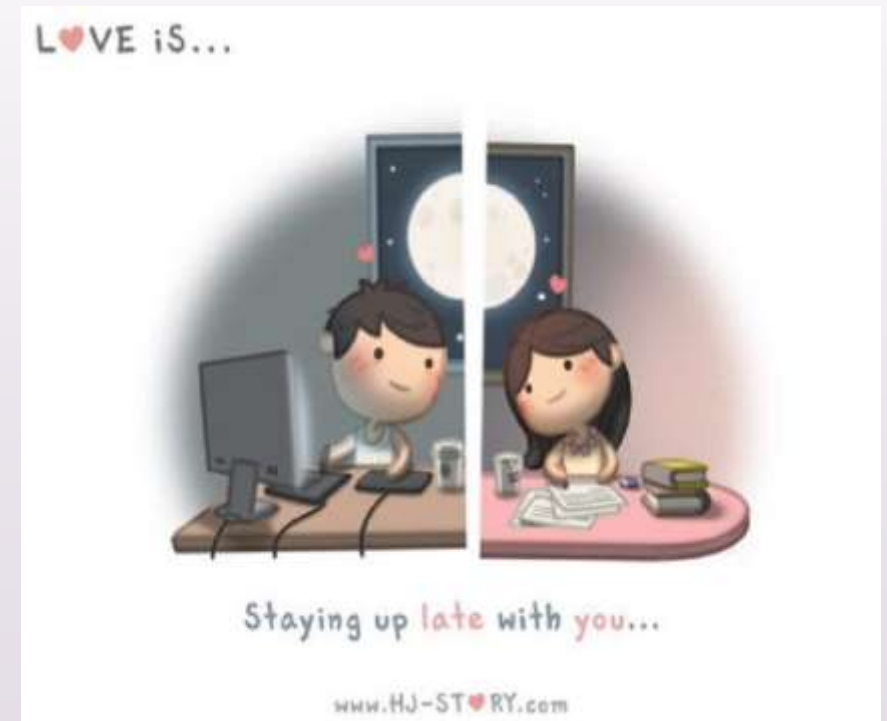
PUJ SERASA LDR"



PJJ ANTARA SIAP/TIDAK??



Kenapa PJJ serasa LDR??





► Faktor Kendala Dalam PJJ

1. Letak geografis
2. Keterbatasan finansial
3. Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
4. Selama pandemik harus ikut mencari nafkah dirumah karena tuntutan dari keluarga

► Faktor Pendukung Dalam PJJ

1. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru, teman maupun dengan bahan belajarnya tanpa harus dibatasi jarak dan waktu
2. peserta didik dapat berkomunikasi dengan gurunya melalui e-mail, bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah
3. Berubahnya peran peserta didik dari yang biasanya pasif menjadi aktif.

Tips Pembelajaran Jarak jauh



1. Tetapkan Manajemen Waktu

Kerjakan dengan fokus tugas yang dibebankan guru.

2. Persiapkan Teknologi

Persiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk melakukan pembelajaran jauh dan jaringan internet yang bagus

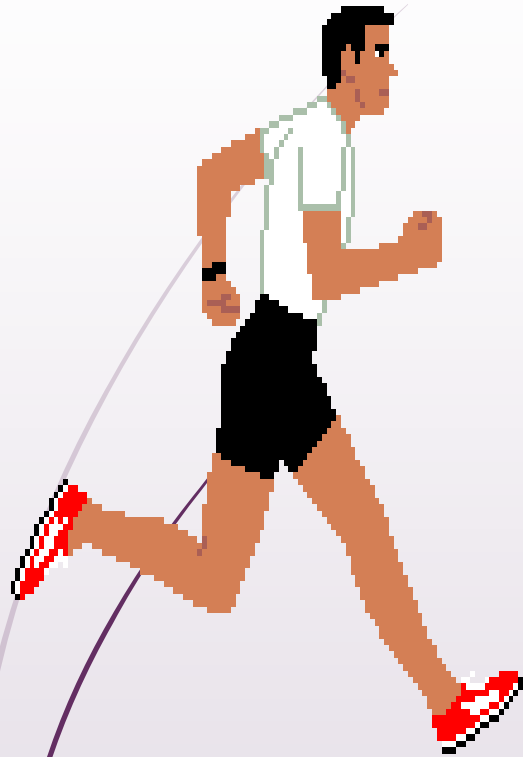
3. Belajarlah dengan Serius

Berusaha fokus dan konsisten selama waktu belajar yang ditetapkan

4. Jaga Komunikasi dengan Pengajar dan Rekan-rekan Kelas

komunikasi mesti terjalin dengan baik untuk menghindari kesalahpahaman

AKTIVITAS SISWA



- Bagaimana fenomena pembelajaran daring secara umum menurut anda? Apakah sama dengan yang seperti LDR?
- Analisis faktor kendala dan pendukung PJJ sesuai kondisi masing-masing.
- Solusi seperti apa yang anda harapkan?
- Apa kiat khusus supaya PJJ terasa dekat dihati?



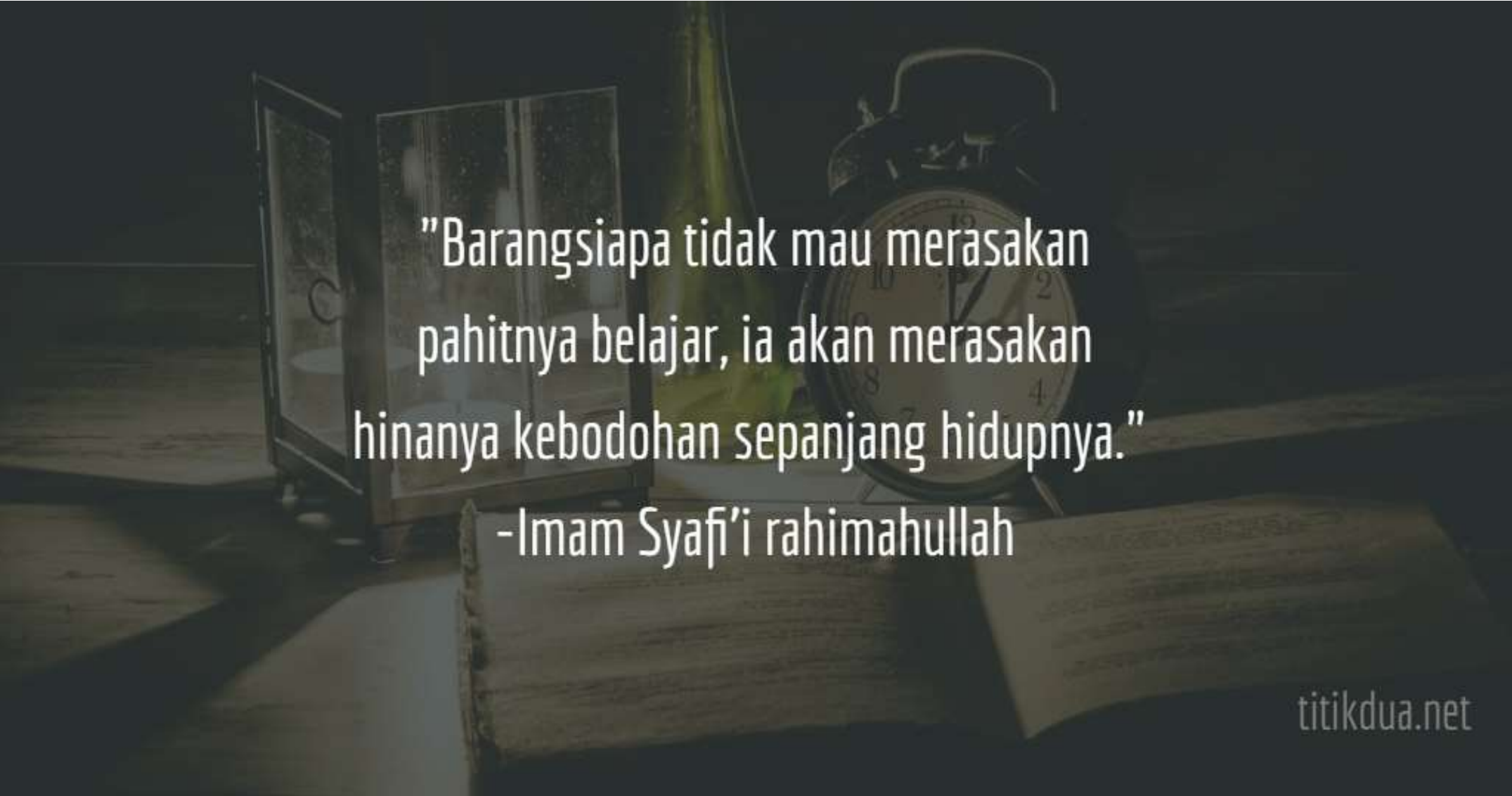
KESIMPULAN

- Manfaat dari kegiatan ini?
- Apakah solusi kelompok sudah sesuai dengan keadaan anda?
- Rencana yang anda lakukan setelah kegiatan ini?

SAAT KITA JAUH, JANGAN PERNAH
SEKALIPUN MEMBENCI JARAK, KARENA
SEJATINYA JARAK MEMBUAT RINDU
ITU TERJADI.

”

*Yang
Terdalam*



"Barangsiapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya."

-Imam Syafi'i rahimahullah



**link google form untuk
mengisi penilaian hasil..**

**[https://forms.gle/VVhN9kvHar
JU8Ty26](https://forms.gle/VVhN9kvHarJU8Ty26)**



By. Cita Mige Wastiani, S.Pd

Topik Layanan : PJJ (Pembelajaran Jarak jauh) serasa LDR (Long distance relationship)

Tujuan Layanan : Peserta didik mampu menemukan solusi pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan secara kritis

LEMBAR EVALUASI PROSES LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

(Observasi)

Nama/ Kelas :

No	Aspek	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keaktifan siswa mengikuti layanan				
2	Antusias dalam setiap kegiatan				
3	Perhatian siswa saat guru menjelaskan langkah-langkah bimbingan kelompok				
4	Keberanian siswa untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas				
5	Barticipasi siswa dalam berpendapat mengenai topik masalah				
6	Respon siswa ketika proses diskusi				
7	Komunikasi siswa dalam kelompok				
8	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok				
9	Mampu menghargai pendapat anggota kelompok				
10	Keaktifan siswa dalam menarik kesimpulan				
	Jumlah skor				

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat baik

Salam,

2020

Guru BK

Cita Mige Wastiani,S.Pd

LEMBAR EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

(Angket)

Nama / Kelas :

No	PERNYATAAN	S			
		1	2	3	4
1	saya merasa antusias mengikuti layanan BK				
2	saya mendapat kesempatan berpartisipasi aktif dalam kelompok				
3	Saya merasa dihargai dalam kegiatan layanan ini				
4	Saya merasa lega karena merasa terbantu dengan layanan ini				
5	saya menentukan keputusan yang terbaik terhadap suatu sikap setelah mengikuti layanan ini				
6	Saya mampu menyimpulkan mengenai manfaat dari kegiatan layanan ini				
	Jumlah skor				

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Cukup Setuju

1 = Kurang Setuju

NB : Disebarkan melalui google form