

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
LAYANAN KLASIKAL
SIMULASI MENGAJAR CGP ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kediri
 Kelas / Semester : VII / 2 (Genap)
 Tema : Kematangan Emosi
 Sub Tema : Mengekspresikan prasaan secara wajar atas dasar pertimbangan konstektual
 Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN LAYANAN	
Setelah mengikuti layanan peserta didik diharapkan :	
1. Mampu mengidentifikasi ragam ekspresi perasaan berdasarkan kontekstual 2. Mampu mengenali emosi diri dan orang lain	
B. KEGIATAN LAYANAN	
Pendahuluan	
	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam ➤ Berdoa (<i>Nilai Religijs</i>) ➤ Presensi ➤ Menyampaikan topik yang akan dibahas ➤ Menyampaikan tujuan layanan dan langkah kegiatan ➤ Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari ➤ Menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ketahap inti 	2 menit
Kegiatan Inti	
Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati tayangan gambar emoticon untuk mendapatkan stimulus terkait gambaran emosi dalam berbagai situasi
Pernyataan / Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mulai mengolah informasi yang disampaikan guru melalui tayangan gambar ➤ Peserta didik menjawab pertanyaan terkait macam –macam emosi seseorang dalam berbagai situasi
Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Dan Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri ➤ Peserta didik membaca dan mengamati serta menjawab soal dalam LKPD secara bertanggung jawab ➤ Peserta didik mendapatkan bimbingan dan umpan balik atas pekerjaan mereka
Pembuktian (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca dan mengamati serta mengumpulkan infomasi, peserta didik menuliskan hasil pemikiran
Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta perwakilan peserta didik membuat kesimpulan materi hari ini
	7 menit
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas (<i>gotong royong</i>) ➤ Guru menanyakan kesan peserta didik setelah memperoleh materi layanan ➤ Guru menyampaikan bahwa materi akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya ➤ Guru mengingatkan kembali agar tetap menjaga kebersihan diri dan lingkungan serta menjalankan protokol kesehatan (<i>adiwiyata</i>) ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak berdoa dan mengucapkan salam (<i>religijs</i>) 	1 Menit

C. PENILAIAN	
Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengamatan selama proses layanan berlangsung tentang bagaimana efektifitas layanan dan partisipasi peserta didik
Evaluasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemahaman materi Layanan (<i>understanding</i>) ➤ Perasaan positif peserta didik setelah memperoleh layanan (<i>comfort</i>) ➤ <i>Rencana Tindakan (action)</i>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kediri, 14 Januari 2022
Guru BK

SATRIYANI WIDYAWATI RAHAYU, S.Pd., M.Pd
NIP.19690912 200604 2 011

KAMSIATUN, S.Pd
NIP. 19720307 199802 2 004

Lampiran 1 : LKPD

Sebuah Kisah

TERLAMBAT

Kayla adalah seorang siswi di salah satu SMA, ia tinggal bersama ibunya. Ia dikenal sebagai anak yatim yang rajin dan berbakti pada ibu tercinta. Suatu hari ibunya menderita sakit demam berdarah yang mengharuskan Kayla mengantar ibu ke rumah sakit sebelum pergi ke sekolah.

Suasana di kelas menjadi gaduh ketika Kayla datang terlambat, namun akhirnya dia diizinkan mengikuti pelajaran. Keterlambatan Kayla pada hari kedua menyebabkan teman-teman sekelas menyalahkan dirinya, karena ibu guru tidak bersedia membuka pelajaran sebelum semua siswa hadir di kelas. Kayla mendapat perlakuan buruk seperti cacian, terikan bahkan lemparan pada dirinya.

Hari ketiga Kayla tidak masuk sekolah sehingga ibu guru bertanya - tanya kemana perginya anak yang beberapa hari ini selalu menguras emosinya karena selalu terlambat. Ketika hari berikutnya Kayla datang ke sekolah tidak terlambat, ibu guru tetap menginterogasinya. Dengan berlinang air mata Kayla menceritakan kronologi keterlambatan dan ketidakhadirannya di sekolah. Ia menceritakan bahwa ibunya sakit dan harus merawatnya sebelum berangkat sekolah hingga akhirnya ibunya meninggal dunia. Kayla menyadari bahwa keterlambatannya menimbulkan kerugian bagi guru dan teman-teman. Kayla menyerahkan dirinya untuk dihukum oleh teman-teman dan ibu guru. Ibu guru dan teman-teman yang mendengar cerita Kayla, begitu kaget dan menyesali sikapnya selama ini terhadap Kayla serta meminta maaf.

Singkat cerita teman-teman dan ibu guru memberikan dukungan pada Kayla untuk terus berjuang mewujudkan cita-cita dan impian ibunya. Hingga pada akhirnya dia dapat meraih gelar insinyur dan memperoleh pekerjaan yang diimpikan.

Petunjuk:

Bacalah dan amati cerita di atas dan jawab pertanyaan berikut ini !

1. Identifikasi ragam ekspresi perasaan berdasarkan cerita di atas !
2. Bagaimana seharusnya sikap ibu guru dan teman-teman terhadap Kayla?
3. Perasaan apa yang muncul pada dirimu setelah membaca kisah Kayla ?

Lampiran 2 . Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Program terlaksana sesuai dengan RPL				
2	Langkah-langkah kegiatan lengkap meliputi pendahuluan sampai penilaian				
3	Peserta didik antusias mengikuti kegiatan				
4	Peserta didik disiplin mengikuti kegiatan				
5	Peserta didik menjalankan perannya secara optimal				

Skor 4	: Sangat Baik	(16 – 20)
Skor 3	: Baik	(11 – 15)
Skor 2	: Cukup	(6 – 10)
Skor 1	: Kurang	(1 – 5)

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 5 = 5$, dan skor maksimal adalah $4 \times 5 = 20$

b. Penilaian Hasil

NO	PERTANYAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Identifikasi ragam ekspresi perasaan berdasarkan cerita di atas !				
2	Bagaimana seharusnya sikap ibu guru dan teman-teman terhadap Kayla?				
3	Perasaan apa yang muncul pada dirimu setelah membaca kisah Kayla ?				

Skor 4 : Sangat Baik (10-12)

Skor 3 : Baik (7-9)

Skor 2 : Cukup (4-6)

Skor 1 : Kurang (1-3)

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 3 = 3$, dan skor maksimal adalah $4 \times 3 = 12$