

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING**

FORMAT KLASIKAL TERJADWAL

A. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan :
- b. Tahun Pelajaran/Semester : 2019/ 2020, Semester 1 (Ganjil)
- c. Sasaran Pelayanan : Seluruh Siswa Kelas 8
- d. Pelaksana : Azwar, S.Ag
- e. Pihak Terkait : Siswa

B. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal :
- b. Jam Pembelajaran / Pelayanan : Sesuai Jadwal
- c. Volume Waktu (JP) : Masing-Masing Kelas 8 JP (@ 40 Menit)
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Ruang Kelas

C. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema / Subtema : a. Tema : Kematangan Emosional
b. Sub Tema : **Percaya diri**
- b. Sumber Materi : Video Pembelajaran tentang Percaya Diri

D. TUJUAN /ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES
 1. Agar siswa memahami bahwa setiap individu akan mengalami proses kematangan emosional untuk menjadi Pribadi yang Mandiri
 2. Untuk bisa menjadi pribadi yang mandiri (memiliki kematangan emosional) = Move on akan dipengaruhi oleh berbagai hal
 - 3.
- b. Penanganan KES-T
Untuk menghilangkan dan mencegah ketidaktahuan, kebingungan dan ketidakmampuan siswa mengetahui perubahan terhadap emosi yang dialaminya sebagai hal yang wajar

E. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- b. Kegiatan Pendukung :

F. SARANA

- a. Media : Slide Presentasi Tentang “kematangan emosional ?” dan Video Pendek Tentang kisah domba yang mengalami kasus tidak percaya diri
- b. Perlengkapan : Whiteboard, Spidol, Infocus dll

G. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa dalam kaitannya dengan KES dengan unsur-unsur AKURS :

a. KES :

- *Acuan (A)* : Hal-hal yang perlu diketahui oleh siswa tentang kematangan emosional
- *Kompetensi (K)*: Kemampuan memahami pentingnya memahami kematangan emosional seperti percaya diri
- *Usaha (U)* : Kegiatan siswa untuk mewujudkan menumbuhkan sikap percaya diri
- *Rasa (R)* : Rasa senang, bangga dan percaya diri akan dapat mempengaruhi nya dalam mengikuti proses belajar di sekolah
- *Sungguh-sungguh (S)* : Kesungguhan siswa untuk mau meraih apa saja yang menjadi keinginannya dan hal itu diyakini akan bisa dilakukan

b. KES-T :

Terhindarnya dan mencegah ketidaktahuan siswa bahwa kematangan emosional seperti percaya diri akan dapat mempengaruhi perkembangannya

c. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah

Memohon ridho Allah SWT agar siswa mengetahui apa yang ingin dia bisa kuasai, mengembangkannya dan memanfaatkan kebisaannya tersebut menjadi hal yang berguna

H. LANGKAH KEGIATAN

- a. Langkah Pengantaran
 1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a
 2. Mengecek kehadiran siswa dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir

3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dengan melakukan kegiatan berfikir , merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3) berkenan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas
 4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul **“Kematangan Emosional dan percaya diri?”**
 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dengan dipahaminya oleh siswa tentang perlunya mengetahui kematangan emosional seperti percaya diri
- b. Langkah Penjajakan
1. Menanyakan kepada siswa, apakah ada yang mengetahui apa yang dimaksud dengan judul "Kematangan emosional dan percaya diri?"
 2. Menayangkan video pendek tentang anak-anak kreatif yang bisa merancang, menemukan dan menciptakan sesuatu, termasuk video tentang orang cacat yang sukses
 3. Meminta kepada siswa untuk memberi tanggapan tentang tayangan video tersebut
- c. Langkah Penafsiran
1. Mengulas tanggapan siswa tentang materi video yang telah ditayangkan
 2. Meminta siswa bertanya, tentang materi video, pertanyaan ini dijawab secara umum dan diberikan penekanan-penekanan yang akan dijawab lebih lanjut
- d. Langkah Pembinaan
1. Penjelasan secara menyeluruh tentang keinginan yang bisa dilakukan dan keinginan yang tidak boleh dilakukan oleh siswa
 2. Siswa diminta merespon tanggapan dari temanya, dengan pola penyampaian pikiran yang positif
 3. Siswa yang direspon temanya agar bisa merespon kembali secara positif
 4. Kegiatan selingan untuk penyegaran berbentuk tayangan video tentang motivasi belajar, games atau ice breaking
- e. Langkah Penilaian dan Tindak Lanjut
1. Penilaian Hasil
Diakhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan apa yang mereka peroleh dengan pola "BMB3" dalam unsur "AKURS"
 - Berfikir : Hal apa saja yang perlu dipikirkan tentang apa saja yang ingin bisa dilakukandan apa saja yang tidak bisa dilakukan (unsur A)
 - Merasa : Rasa percaya yang tinggi bahwa setiap keinginan pasti bisa dilakukan asalkan keinginan dibarengi dengan tekad dan kemauan keras(unsur R)
 - Bersikap : Bagaimana mereka bersikap dan apa yang harus dilakukan agar keinginannya bisa terwujud(unsur K dan U)
 - Bertindak : Bagaimana siswa mau mewujudkan keinginan-keinginannya dan hal itu yang bisa dilakukan(K dan U)
 - Bertanggung Jawab : Bagaimana kesungguhan mereka untuk mewujudkan setiap keinginan untuk menjadi bisa (Unsur S)
 2. Penilaian Proses
Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan
 3. Lapelprog dan Tindak Lanjut
Setelah kegiatan pembelajaran/pelayanan selesai, maka disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya

Mengetahui
Kepala SMPN 01 Kampar



H. HASMI MANAF, S.Pd
NIP. 19580717 1986031006

Airtiris, Juli 2016
Guru BK/ Pembimbing

AZWAR, S.Ag
NIP. 197606022006051001

ANGKET

Penjelasan :

Berilah tanda ceklis pada salah satu kolom setuju atau tdk setuju yang telah disediakan
Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pilihan sendiri
Selesai dikerjakan lembar Pernyataan dikembalikan kepada Guru BK
Waktu yang sediakan untuk menyelesaikan pernyataan selama 5 menit

No	Pernyataan	Setuju	Tdk setuju
1	Saya dapat memahami emosi		
2	Saya senang dengan		
3	Saya akan bekerjasama dengan teman-teman untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru		
4	Saya tidak suka bekerja kelompok		
5	Saya lebih suka mengerjakan tugas atau PR dirumah secara kelompok		
6	Pekerjaan yang dilakukan dengan gotong royong akan lebih cepat selesai		
7	Pekerjaan kelompok akan menjadi mudah bila ada teman yang ada dalam kelompok bekerjasama membantu		
8	Jika ada kegiatan gotongroyong saya tidak suka mengikutinya		
9	Kegiatan sosial yang dilakukan sekolah pada setiap hari sabtu yaitu membersihkan masjid secara bergiliran dan saya tidak suka mengikutinya		
10	Jika saya diberikan tugas oleh guru saya suka minta pendapat dengan teman untuk menyelesaikannya		
JUMLAH PILIHAN			







