

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH MASBAGIK
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI / Genap
Tema : Barisan Dan Deret Aritmatika Atau Geometri
Sub Tema : Barisan Aritmatika
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika serta menggunakan pola barisan aritmetika untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual

B. Model/ pendekatan, Media dan sumber belajar

1. Model pembelajaran : Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning/ PBL), pendekatan Saintifik.
2. Media pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, Lapotop, LCD, LKPD
3. Sumber belajar : Buku Matematika kelas XI

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu (mnt)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, menyapa siswa, mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi agar peserta didik siap untuk belajar• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa• Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat mempelajari barisan dan deret aritmetika dalam kehidupan sehari-hari• Guru menyampaikan model penilaian yang akan dilaksanakan.	2
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan pola barisan aritmatika dan peserta didik diminta untuk mengamati dan mencermati.2. Guru membagikan lembar kerja dan Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan tiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik.3. Dengan tanya jawab guru memandu siswa guna menggali informasi yang seluas-luasnya tentang masalah yang dihadapi serta mendiskusikan materi yang ada di Lembar kerja.4. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat dalam diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang tidak serius dalam bekerja sambil melakukan penilaian.5. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok yang lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.6. Dengan tanya jawab guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi proses mereka sendiri dan keterampilan penyelidikan guna mengkonstruksi pemikiran dan aktivitas untuk menyimpulkan.	6
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Sebagai bahan evaluasi siswa diberikan soal tes untuk dikerjakan secara mandiri.2. Peserta didik bersama guru merefleksikan pengalaman belajar3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam	2

D. Penilaian

1. Penilaian sikap : lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian keterampilan : unjuk kerja / presentasi



Lampiran : Instrumen penilaian :

1. Hitunglah nilai dari suku ke-21 dari barisan 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, ...
2. Jika diketahui suku ke- n adalah 69, bedanya 2 dan suku pertamanya adalah 9
Tentukan banyaknya suku barisan itu.
3. Diketahui suatu barisan bilangan 2, 5, 10, 13,.....
tentukan :
 - a. Rumus suku ke n
 - b. Suku ke 50
 - c. Suku keberapa yang nilainya 50?