



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 UBUD



Alamat: Jalan Suweta-Sambahan-Ubud Kode Pos: 80571, Ph: (0361) 973492
Website: www.sman1ubud.sch.id, email: info@sman1ubud.sch.id, sman1ubud@ymail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Ubud
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas / Semester	: XI/1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Tema	: Barisan dan deret aritmatika
Sub Tema	: Menggeneralisasi barisan dan deret aritmatika

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *saintifik* dengan model pembelajaran *problem based learning* dalam mengerjakan LKPD dengan aktif, kreatif dan kritis berdiskusi dalam kelompok siswa dapat :

1. Membedakan barisan aritmatika dan bukan barisan aritmatika dengan benar.
2. Menemukan rumus suku ke n dari barisan aritmatika dengan benar.
3. Memodelkan masalah kontekstual terkait barisan aritmatika dengan benar.
4. Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual dengan menggunakan rumus suku ke n barisan aritmatika dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dan mengucapkan salam dan meminta siswa berdoa sebelum pembelajaran berlangsung (religius).
2. Guru melakukan absensi serta mengecek kelengkapan belajar siswa.
3. Guru memberikan pretes untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dibahas.
4. Guru menyampaikan kompetensi, ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.
5. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi prasyarat yang diperlukan
6. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran
7. Guru memfasilitasi siswa dengan memotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata (masalah kontekstual) serta menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah

Guru menyajikan beberapa permasalahan pada LKPD diantaranya:

"Diberikan beberapa barisan bilangan, siswa diminta menunjukkan yang mana barisan aritmatika dan yang mana yang bukan barisan aritmatika"

"Disajikan simulasi tabungan Pak Budi dalam 5 bulan pertama dengan kenaikan jumlah uang yang ditabung adalah konstan setiap bulannya, berdasarkan definisi barisan aritmatika siswa diajak mengeneralisasi rumus suku ke n dari barisan aritmatika yang diberikan serta menghitung berapa Pak Budi harus menabung di bulan ke 50"

2. **Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**

Guru mengkondisikan siswa ke dalam kelompok yang terdiri atas 4-5 orang secara heterogen agar siswa dapat bekerja dengan kelompok dan berdiskusi dalam mengidentifikasi setiap masalah yang disajikan pada LKPD.

3. **Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**

Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi, dan apabila peserta didik/kelompok mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD maka guru memfasilitasi dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan yang mengarahkan peserta didik pada pemecahan masalah yang diharapkan.

4. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

Guru merwakilan kelompok akan dipilih secara acak dan diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya serta kelompok yang lain memberi tanggapan atas presentasi.

5. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

Guru memotivasi siswa agar semua aktif ketika presentasi dan menyampaikan bahwa memberikan poin tambahan kepada siswa yang menanggapi dan mengkritisi hasil diskusi kelompok lain atau menjawab tanggapan kelompok lain dari presentasi kelompoknya. Peserta didik dipersilakan untuk melengkapinya, membetulkan atau menyanggah. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi dan pemecahan masalah oleh peserta didik serta meluruskan jika terdapat miskonsepsi

Penutup

1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan simpulan hasil diskusi.
2. Guru memberikan siswa apresiasi atas partisipasinya dalam pembelajaran dan penyelesaian tugas-tugasnya.
3. Guru melakukan refleksi serta meminta siswa merefleksikan secara jujur atas kontribusi setiap orang dalam proses pembelajaran.
4. Guru meminta siswa mengerjakan quis secara jujur untuk mengukur kemampuan peserta didik terkait materi.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa yaitu membuat foto/video pembelajaran singkat terkait materi yang telah dibahas yang kemudian diunggah di Instagram setiap siswa dan meminta siswa saling berkomentar.
6. Memberikan arahan terkait materi pada pertemuan berikutnya
7. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah dan mengucapkan terima kasih.

C. Penilaian

Prosedur penilaian yang dilakukan :

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut Sikap Sosial a. Jujur b. Disiplin c. Tanggung jawab	Observasi	Penilaian Diri/ Lembar Observasi	Pendahuluan Kegiatan Inti Penutup

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
	d. Kritis e. Aktif			
2.	Pengetahuan Mengukur IPK	Tes Tertulis	LKPD, Quis dan Ulangan Harian	Kegiatan Inti dan Penutup
3.	Keterampilan a. Keterampilan yang dinilai selama proses pembelajaran adalah tes tertulis dan unjuk kerja.	Tes Tertulis/ Unjuk kerja	LKPD, Lembar penilaian presentasi, Penugasan	Kegiatan Inti Penutup

D. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Apabila hasil ulangan harian untuk topik barisan aritmatika ini menunjukkan peserta didik belum mencapai KKM, baik klasikal maupun individual, maka dilakukan remedial.
- Kegiatan remedial dapat dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) dan tes jika lebih dari 67% jumlah siswa tidak tuntas, hanya tes jika jumlah siswa tidak tuntas antara 33%-67%, dan tutor sebaya atau tugas jika jumlah siswa tidak tuntas kurang dari 33%.
- Tes remedial dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai KKM diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai lebih dari KKM diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Ubud

I Wayan Gabra, S.Pd., M.Pd.
NIP 19631231 198403 1 107

Ubud, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Matematika

Luh Made Purnami Rahayu, S.Pd., M.Pd.
Nip -