



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 ALUH ALUH



Alamat : Jl. Kuin Kecil Desa Kuin Kecil RT 02 Kecamatan Aluh-Aluh Kab.Banjar (KP:70655)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Komponen Layanan	: Layanan Dasar	Kelas/Semester	: VII
Bidang Layanan	: Sosial	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Tema/topic	: Stop Bullying	Alokasi waktu	: 3x 40 Menit
TUJUAN LAYANAN	10. Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya		
1. Tujuan Umum (RK)	Pengenalan	Akomodasi	Tindakan
	10.1 Mempelajari norma norma pergaulan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya.	10.2 Menyadari keragaman latar belakang teman sebaya yang mendasari pergaulan.	10.3 Bekerjasama dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya.
2. Tujuan Khusus (IPK)	1. Peserta didik dapat <u>memahami</u> (C2) pengertian bullying 2. Siswa dapat <u>mendiagnosis</u> (C4) sebab-sebab bullying 3. Siswa dapat <u>merencanakan</u> (C6) mencegah tindakan bullying	1. Peserta didik mampu <u>Meminati</u> pelajaran stop bullying (A1) 2. Peserta didik mampu <u>mengubah</u> perilaku bullying yg pernah dilakukanya (A2)	1. Peserta didik mampu <u>memperkecil aksi bullying disekitarnya</u> (P1). 2. Peserta didik mampu <u>menerapkan</u> bersosial media tanpa bully (P2)
KEGIATAN LAYANAN			
Teknik Layanan : Experiential Learning			
1. Pendahuluan	✓ Guru BK/konselor menyapa dengan salam, berdoa ✓ Guru BK/konselor menyampaikan tujuan, menjelaskan langkah kegiatan, mengarahkan (konsolidasi), peralihan (Transisi)		
2. Kegiatan Inti	Kegiatan layanan melalui model <i>Exprensial Learning</i>		
a. Pertemuan 1	1) <i>Concrete experience (feeling)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru BK menggali pengetahuan dasar tentang materi stop bullying ▪ Peserta didik mengamati slide ppt yang berhubungan dengan materi layanan ▪ Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab ▪ Guru BK membagi kelas menjadi 2 kelompok, 1 kelompok 2 orang 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok ▪ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing ✓ Setiap kelompok mempresetasikan hasil diskusinya
<i>b. Pertemuan 2</i>	<p>3) <i>Abstract conceptualization (thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari sebab terjadinya bullying ✓ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi agar perilaku bullying dapat dicegah ✓ Peserta didik membuat slogan anti bullying
<i>a. Pertemuan 3</i>	<p>4. <i>Active experimentation (doing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perwakilan peserta didik menampilkan video explee kesimpulan bullying dari pertemuan satu dan dua ✓ Peserta didik menerima evaluasi hasil
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK/konselor memberikan penguatan ✓ Guru BK/konselor merencanakan tindak lanjut
METODE DAN MEDIA/ALAT	
1. Metode	Luring
2. Media dan Alat	LCD, Laptop, terkoneksi dengan internet, Materi PPT
SUMBER BELAJAR	
1. Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTS kelas VII</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi</i>, Yogyakarta, Paramitra 3. Buku materi Bimbingan dan Konseling 4. Diskusi dan refleksi siswa (proses Layanan dengan pendekatan HOTS)
1. Penilaian Proses	Evaluasi proses focus pada identifikasi kekuatan dan kelemahan strategi pelaksanaan layanan yang meliputi materi, metode, teknik, media, waktu, dll
2. Penilaian Hasil	Penilaian hasil meliputi perubahan perilaku peserta didik yang difokuskan pada pemahaman baru, perasaan positif, dan rencana tindakan

Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Evaluasi hasil dan evaluasi proses

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Aluh Aluh,

H. Turino Junaidi S.Pd
NIP 196612212006041005

Aluh Aluh, 30 September 2020

Guru BK/konselor

Ariyani, S.Pd
NIP –

1. Bahan Ajar

Pertemuan pertama

STOP BULLYING

Pengertian Bullying

Bullying adalah salah satu bentuk dari perilaku agresi dengan kekuatan dominan pada perilaku yang dilakukan secara berulang-ulang dengan tujuan mengganggu anak lain atau korban yang lebih lemah darinya. *Victorian Departement of Education and Early Childhood Development* mendefinisikan bullying terjadi jika seseorang atau sekelompok orang mengganggu atau mengancam keselamatan dan kesehatan seseorang baik secara fisik maupun psikologis, mengancam properti, reputasi atau penerimaan sosial seseorang serta dilakukan secara berulang dan terus menerus. Terdapat beberapa jenis-jenis bullying. Bullying dapat berbentuk tindakan fisik dan verbal yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung.

Barbara Coloroso (2006:47-50) membagi jenis-jenis bullying kedalam empat jenis, yaitu sebagai berikut:

1. *Bullying secara verbal*; perilaku ini dapat berupa julukan nama, celaan, fitnah, kritikan kejam, penghinaan, pernyataan-pernyataan yang bernuansa ajakan seksual atau pelecehan seksual, terror, surat-surat yang mengintimidasi, tuduhan-tuduhan yang tidak benar kasak-kusuk yang keji dan keliru, gosip dan sebagainya. Dari ketiga jenis bullying, bullying dalam bentuk verbal adalah salah satu jenis yang paling mudah dilakukan dan bullying bentuk verbal akan menjadi awal dari perilaku bullying yang lainnya serta dapat menjadi langkah pertama menuju pada kekerasan yang lebih lanjut.
2. *Bullying secara fisik*; yang termasuk dalam jenis ini ialah memukul, menendang, menampar, mencekik, menggigit, mencakar, meludahi, dan merusak serta menghancurkan barang-barang milik anak yang tertindas. Kendati bullying jenis ini adalah yang paling tampak dan mudah untuk diidentifikasi, namun kejadian bullying secara fisik tidak sebanyak bullying dalam bentuk lain. Remaja yang secara teratur melakukan bullying dalam bentuk fisik kerap merupakan remaja yang paling bermasalah dan cenderung akan beralih pada tindakan-tindakan kriminal yang lebih lanjut.
3. *Bullying secara relasional atau sosial*; adalah pelemahan harga diri korban secara sistematis melalui pengabaian, pengucilan atau penghindaran. Perilaku ini dapat mencakup sikap-sikap yang tersembunyi seperti pandangan yang agresif, lirik mata, helaan nafas, cibiran, tawa mengejek dan bahasa tubuh yang mengejek. Bullying dalam bentuk ini cenderung perilaku bullying yang paling sulit dideteksi dari luar..
4. *Bullying elektronik / cyber* ; merupakan bentuk perilaku bullying yang dilakukan pelakunya melalui sarana elektronik seperti komputer, handphone, internet, website, chatting room, e-mail, SMS dan sebagainya. Biasanya ditujukan untuk menyorok korban dengan menggunakan tulisan, animasi, gambar dan rekaman video atau film yang sifatnya mengintimidasi, menyakiti atau menyudutkan.

Curah pendapat peserta didik tentang pengalamannya dibully dan membully

Pertemuan kedua

Sebab-sebab Munculnya perilaku Bullying

1. Bullying terjadi karena tradisi turun temurun dari senior
2. Keinginan untuk balas dendam karena dulu pernah mendapatkan perlakuan yang sama .
3. Perasaan ingin menunjukkan kekuasaan dan kekuatan (superior)
4. Kecewa karena orang lain tidak berperilaku sesuai dengan yang diharapkan.
5. Dorongan untuk mendapatkan kepuasan
6. Dianggap menghina atau mengganggu kelompok tertentu (gank)

Dampak negatif *bullying* bagi orang yang menjadi korban

1. Terganggu fisiknya seperti cedera, terluka, sakit, dan sebagainya'
2. Tertekan psikisnya (kejiwaannya) seperti takut, cemas, rasa tidak nyaman, resah, tertekan dan gejala tekanan psikis lain.
3. Pergaulan sosial terganggu, seperti minder, menyendiri, grogi, pendiam dan tertutup.
4. Terganggu prestasi belajarnya seperti nilai jelek, tidak konsentrasi belajar, lupa mengerjakan tugas, sampai menurunnya ranking atau tidak naik kelas.

Pertemuan ketiga

Bagaimana Mencegah dan Melawan Bullying

Untuk mencegah agar kita tidak menjadi korban tindakan bullying antara lain yang dapat kita lakukan adalah :

1. Hindari membawa atau memakai barang-barang mahal atau uang yang berlebihan
2. Jangan sendirian terutama di tempat sepi
3. Hindari cari gara-gara dengan pelaku bullying
4. Jangan berada di dekat dengan oarang yang suka melakukan tindakan bullying atau berada di sekitar mereka
5. Kenali dan perhatikan pelaku bullying
6. Jangan ikut-kutan melakukan tindakan bullying dalam bentuk apapun.

Sedangkan Untuk melawan pelaku bullying kita dapat mengambil sikap sebagai berikut :

1. Jadilah orang yang percaya diri dan tunjukan ketahanan diri bahwa kita tidak mau mengganggu dan diganggu.
2. Bersikap tenang saat ada yang mengganggu jangan biarkan emosi terpancing
3. Jika melihat ada tenman yang menjadi korban, maka tolonglah korban dan laporkan
4. Lakukan perlawanan diikuti dengan berteriak, lari atau tindakan apapun sambil mencari pertolongan

5. Catatlah tempat, orang-orang yang terlibat dan jenis gangguan yang mereka lakukan, laporkan pada orang tua, guru atau pihak berwajib.

2. Lembar Kerja Peserta Didik

**Lembar Kerja Peserta Didik
(Materi : Stop Bullying)**

Pertemuan 1

Nama siswa :.....

Kelas :.....

1. Apa yang dimaksud dengan bullying

.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan macam-macam bentuk bullying dan jelaskan

.....
.....
.....
.....

3. Ceritakan pengalamanmu tentang aksi bulling yang pernah kamu temui

.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja Peserta Didik
(Materi : Stop bullying)

Pertemuan ke 2

Nama siswa :.....

Kelas :.....

1. Apa saja faktor penyebab terjadinya bullying

.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan dampak negatif korban bullying

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kamu lakukan jika kamu melihat aksi bullying

.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja Peserta Didik
(Materi : Stop Bullying)

Pertemuan ke 3

Nama siswa :

Kelas :

Setelah berdiskusi dengan temanmu jawablah pertanyaan dibawah ini.

Cara Pengisian Instrumen : Pilihlah pernyataan berikut sesuai dengan kondisi Anda, pilih 4 jika sangat sesuai, 3 jika Sesuai, 2 jika Cukup sesuai, 1 jika Kurang sesuai

Nomor	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya memahami pengertian bullying				
2	Saya mengetahui sebab-sebab terjadinya bullying				
3	Saya dapat menyebutkan macam-macam aksi bullying				
4	Saya dapat mencegah terjadinya aksi bullying				
5	Saya mampu menjadi duta anti bullying				
6	Saya merasa senang dengan materi ini				
7	Saya merasa terbantu dengan materi ini				
	Skor				

Rubrik Evaluasi

<p><u>Skor Nilai :</u> 4 = Sangat sesuai 3 = Sesuai 2 = Cukup sesuai 1 = Kurang sesuai</p>	<p><u>Rentang Skor</u> 100 – 76 : Sangat sesuai 75 – 51 : Sesuai 50 – 26 : Cukup Sesuai 25 < : Kurang Sesuai</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Penilaian evaluasi Proses

Penilaian Proses lebih ditekankan pada keterlibatan semua unsur (*peserta didik, guru BK, atau pihak lain yang terkait*) dalam proses pelayanan BK.

Nama Guru BK : Ariyani,S.Pd

Tanggal Pelaksanaan:.....

Pilihlah pernyataan berikut sesuai dengan kondisi Anda, pilih 4 jika sangat sesuai, 3 jika Sesuai, 2 jika Cukup sesuai, 1 jika Kurang sesuai

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
				4	3	2	1
1	Siswa	Sikap	1. Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan layanan 2. Peserta didik dapat berkerjasama dalam mengikuti kegiatan layanan 3. Peserta didik aktif dalam mengikuti kegiatan layanan				
2	Waktu	Efektivitas	4. Waktu yang digunakan sesuai dengan rencana layanan				
3	Media	Sesuai Aplikatif	5. Media yang digunakan guru BK sesuai dengan materi layanan 6. Media yang digunakan guru BK aplikatif (kemudahan penggunaan)				
4	Materi	Relevan	7. Materi relevan dengan tujuan layanan Sesuai Tugas Perkembangan				
5	Metode	Relevan	8. Metode relevan dengan tujuan layanan				

6	Guru BK	Penguasaan materi	9. Guru BK menguasai materi layanan 10. Guru BK komunikatif dalam kegiatan layanan				
7	RPL	Sesuai	11. RPL sesuai dengan kegiatan layanan				
			Skor				

<u>Skor Penilaian :</u> 4 = Sangat sesuai 3 = Sesuai 2 = Cukup sesuai 1 = Kurang sesuai	<u>Rentang Skor</u> 22 - 28 : Sangat sesuai 17 - 21 : Sesuai 12 - 16 : Cukup Sesuai 7 - 11 : Kurang Sesuai
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Penilaian evaluasi Hasil

Nama siswa :.....

Kelas :.....

Cara Pengisian Instrumen : Pilihlah pernyataan berikut sesuai dengan kondisi Anda, pilih 4 jika sangat sesuai, 3 jika Sesuai, 2 jika Cukup sesuai, 1 jika Kurang sesuai

Nomor	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya memahami apa itu bulliying dan macam-macam bulliying				
2	Saya dapat menemukan sebab-sebab terjadinya buliying				
3	Saya dapat mencegah aksi bullying				
4	Saya merasa dapat membantu korban buliying				
5	Saya siap menjadi duta anti bulliying				
6	Saya dapat pengalaman dari materi ini				
7	Saya merasa terbantu dengan materi ini				
	Skor				

Rubrik Evaluasi

Skor Penilaian :

- 4 = Sangat sesuai
- 3 = Sesuai
- 2 = Cukup sesuai
- 1 = Kurang sesuai

Rentang Skor

- 22 - 28 : Sangat sesuai
- 17 - 21 : Sesuai
- 12 - 16 : Cukup Sesuai
- 7 - 11 : Kurang Sesuai

Ceritakan pengalamanmu atau yang terjadi disekitarmu tentang aksi bullying!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....