



YAYASAN PENDIDIKAN SEKOLAH BRUDER
SMA SANTO PAULUS PONTIANAK
JL. A. R. HAKIM NO 92, PONTIANAK 78117

NISS: 30105086

email:expopaulus@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

IDENTITAS			
Komponen Layanan : Layanan Dasar		Kelas/Semester : X IPS E/Ganjil (1)	
Bidang layanan	: Pribadi	Tahun Pelajaran : 2020/2021	
Tema/topi	: Membangun Rasa Percaya Diri	Alokasi Waktu : 45` x 3 x	
Pertemuan			
TUJUAN LAYANAN	Kematangan pengembangan pribadi		
1. Tujuan Umum (RK)	PENGENALAN	AKOMODASI	TINDAKAN
	7.1. Mempelajari keunikan diri dalam konteks kehidupan sosial	7.2. Menerima dan mensyukuri keunikan diri dengan segala kelebihan dan kekurangannya	7.3. Menampilkan keunikan diri secara harmonis dalam keragaman
2. Tujuan Khusus (IPK)	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya membangun rasa percaya diri (C1)	1. Meminati teknik yang sesuai untuk membangun rasa percaya diri (A1)	1. Mematuhi prosedur/aturan yang sesuai untuk membangun rasa percaya diri (P1)
	2. Peserta didik dapat menerangkan ciri-ciri orang yang memiliki rasa percaya diri (C2)	2. Menampilkan teknik yang sesuai untuk membangun rasa percaya diri (A2)	2. Melakukan teknik/aturan yang sesuai untuk membangun rasa percaya diri (P2)
	3. Peserta didik dapat menerangkan manfaat memiliki	3. Meyakini teknik yang sesuai untuk membangun rasa percaya diri (A3)	3. Menunjukkan/menampilkan teknik yang sesuai untuk membangun rasa

	<p>rasa percaya diri (C2)</p> <p>4. Peserta didik dapat mengkalsifikasikan faktor-faktor penghambat terbentuknya rasa percaya diri (C3)</p> <p>5. Peserta didik dapat mengklasifikasikan proses pembentukan rasa percaya diri (C3)</p> <p>6. Peserta didik dapat menganalisis strategi/teknik yang di gunakan dalam membangun rasa percaya diri (C4) melalui metode mind mapping</p>		percaya diri (P3)
--	--	--	-------------------

KEGIATAN LAYANAN

Teknik/Teknik Layanan : Banded Learning model flipped- Classroom metode discovery learning

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK/konselor menyapa dengan salam, dan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. ✓ Guru BK/Konselor menayakan kesiapan dan kenyamanan untuk belajar kepada peserta didik ✓ Guru BK/konselor Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	15 menit

	<p>b. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK memberi pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan materi agar ada rangsangan dari Peserta Didik ✓ Guru BK/konselor Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. ✓ Guru BK/konselor menyampaikan tema/topik, dan menjelaskan tujuan layanan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK menampilkan di layar LCD/TV <i>ice breaking</i> Kepada peserta didik dengan menampilkan gambar pertanyaan yang membuat semangat peserta didik untuk menjawabnya. ✓ Guru BK menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ✓ Guru BK Menyampaikan ruang lingkup teknik penilaian yang akan digunakan 	
d. Kegiatan Inti	<i>Kegiatan layanan melalui model (Banded Learningmodel flipped-Classroom) metode discovery learning</i>	
a. Pertemuan pertama	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK meminta peserta didik untuk mengamati PPT slide ✓ Menayakan kepada peserta didik terkait materi 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan materi dan penjelasan uraian materi pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan di sampaikan ✓ Guru BK meminta peserta didik untuk menelaah materi dengan pengalaman peserta didik dengan pelajaran sebelumnya. ✓ Guru BK menugaskan peserta didik untuk menganalisis dan mencari referensi dari berbagai sumber mengenai Pengertian pentingnya membangun rasa percaya diri ✓ Atau sumber belajar yang sudah di sarankan oleh guru BK seperti : <ul style="list-style-type: none"> 1. Percaya diri: https://www.youtube.com/watch?v=dTelgq79GeU ✓ Peserta didik yang kurang paham akan diberikan kesempatan bertanya ✓ Peserta didik bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (4C) 	
<p>b. Pertemuan kedua</p>	<p style="text-align: center;">Elaborasi informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru BK menyiapkan topik khusus tentang membangun rasa Percaya diri pada slide power poitn ✓ Peserta didik mengamati video yang sudah di siapkan oleh guru BK ✓ 2. Tidak percaya diri: https://www.youtube.com/watch?v=Blz0EMNzQw8 ✓ Peserta didik diminta di minta menganalisis 	-

	<p>video yang di tampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta Peserta didik membaca dan sharing tentang apa yang sudah ditonton dan dibaca mengenai materi Membangun Rasa Percaya diri ✓ Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan ✓ Memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut. Informasi-informasi yang nanti diharapkan ditemukan oleh peserta didik adalah seperti masalah yang terdapat pada kegiatan belajar 1 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penyamaan persepsi tentang Membangun Rasa Percaya Diri. 	
<p>c. Pertemuan ketiga</p>	<p>Elaborasi informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik di minta membuat mind mapping terhadap Membangun rasa percaya diriaya yang meliputi mengapa mereka penting membangun rasa percaya diri, ciri-ciri yang ada dalam dirinya yang mengarah pada sikap emmbangun rasa percaya diri, manfaat yang yang dirasakan karena sudah memiliki rasa percaya diri, faktor yang menghambatnya membangun rasa percaya dirinya, proses yang membentuk rasa percaya dirinya dan cara/strategi yang akan dilakukan untuk meningkatkan rasa percaya dirinya. 	<p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik yang di tunjuk diberi kesempatan untuk mempresentasikan mind mapping yang sudah di buatnya. ✓ Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi dari mind mapping yang dibuat peserta didik. ✓ Memilih peserta didik secara acak untuk mendemonstrasikan stategi/teknik percaya diri yang dimilikinya (misalnya langsung praktek berbicara di pada saat zoom berlangsung) ✓ Guru BK memberikan Feedback terhadap komentar peserta didik. 	
e. Penutup		
Menyimpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK mengajak peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan - Guru BK membuat sebuah kesimpulan dari kegiatan layanan - Guru BK mengajak peserta didik menerapkan strategi dan mengembangkan rasa percaya diri yang dimilikinya - Guru BK menyampaikan tugas untuk membaca tentang topik yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya - Guru BK mengakhiri kegiatan dengan di akhiri dengan doa dan salam. 	5 menit
Metode: Daring, Ceramah, Curah Pendapat dan Tanya Jawab dengan metode mind mapping tentang Mengujikeni Gaya Belajar , flaphon zoom meeting, google classroom		
Media/ Alat : LCD, Laptop, Materi PPT tentang “Membangun Rasa Percaya Diri” yang di upload juga dalam google classroom, you tube, video, media sosial Washapp, Cerita bergambar. Alat tulis		
Sumber/rujukan <ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi</i>, Yogyakarta, Paramitra 3. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>. Yogyakarta: Paramitra 5. https://www.youtube.com/watch?v=dTeIgg79GeU 		

6. <https://www.youtube.com/watch?v=EXsvXAUg5b0>
7. Percaya diri: <https://www.youtube.com/watch?v=dTelgq79GeU>
8. Tidak percaya diri: <https://www.youtube.com/watch?v=Blz0EMNzQw8>

PENILAIAN

1. PROSES

- Pernyataan hasil belajar siswa (hasil refleksi)
- Inventori tilik diri (Self Assessment) siswa
- Identifikasi kekuatan dan kelemahan strategi pelaksanaan layanan yang meliputi, materi, metode, teknik, media dan waktu.

2. HASIL

- Penilaian hasil meliputi perubahan perilaku peserta didik yang di fokuskan pada pemahaman baru, perasaan positif, dan rencana tindakan

Keterangan: produk, lembar kerja, mind mapping dan lembar evaluasi di upload peserta didik pada Google Classroom

3. TINDAK LANJUT

- Peserta didik diminta untuk “latihan berbicara didepan umum/didepan anggota keluarga” di buat video dan di sertai keterangan evaluasi dari anggota keluarga yang menyaksikannya pada saat berbicaradan didepan umum.

Pontianak, September 2020

Kepala Sekolah

Guru BK

Br. Filianus Nasu Rusik, MTB., S.Pd

Yuliana Sri Marti, S.Pd