

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK  
OLEH NORI SUSANTI  
susantinori@gmail.com**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
Kelas / Semester : XI / 2  
Tema / Materi Pokok : Barisan dan Deret  
Sub Tema / Sub Materi : Barisan dan Deret Aritmatika  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri	3.6.1 Menentukan pola bilangan pada barisan aritmetika. 3.6.2 Menentukan suku ke-n barisan aritmetika. 3.6.3 Menentukan deret aritmetika.
4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *Discovery Learning* dipadukan dengan metode diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat menggeneralisasi barisan dan deret aritmatika serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.

**C. Materi Pembelajaran**

1. Pola bilangan pada barisan aritmatika
2. Rumus suku ke-n barisan aritmatika
3. Rumus deret aritmatika

#### D. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Diskusi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Alat : Kertas koran, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Pembelajaran : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Buku Peserta didik edisi revisi 2017*.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan cara:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik</li><li>b. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa)</li><li>c. Pendidik menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>d. Pendidik meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran.</li><li>e. Peserta didik diminta untuk duduk di kelompoknya masing-masing.</li></ol></li><li>2. Apersepsi: peserta didik melalui tanya jawab dan <b>komunikatif</b> diingatkan kembali tentang materi mengenai pola bilangan.</li><li>3. Peserta didik diberikan suatu ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari mengenai manfaat mempelajari materi barisan dan deret aritmatika untuk meningkatkan motivasinya.</li></ol>	religius	2 Menit

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>4. Peserta didik mendengarkan informasi terkait tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</p> <p>5. Pendidik menjelaskan kegiatan pembelajaran dan penilaian tentang barisan dan deret aritmatika.</p>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1 : Stimulation (Memberi Stimulus)</b></p> <p>6. Peserta didik diberi LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah untuk menemukan pola bilangan barisan aritmatika dan menemukan rumus suku ke-n barisan aritmatika, dan deret aritmatika.</p> <p>7. Peserta didik mengamati gambar dan masalah yang ada pada LKPD. <b>(mengamati)</b></p> <p><b>Fase 2 : Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)</b></p> <p>8. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hubungan pertanyaan guru dengan barisan dan deret aritmatika. <b>(mencoba)</b></p> <p>9. Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. <b>(menanya)</b></p> <p><b>Fase 3 : Data Collecting (Mengumpulkan Data)</b></p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan data dan informasi dari kegiatan yang ada pada LKPD. <b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>11. Peserta didik mencari bahan/referensi dari buku siswa dan atau sumber lain untuk bisa mengaitkan persamaan-persamaan yang telah didapatkan</p> <p>12. Dari data dan informasi yang telah dikumpulkan peserta didik berdiskusi secara berkelompok dengan penuh tanggung jawab untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKPD. <b>(menalar/mengasosiasi)</b></p>	<p>Rasa ingin tahu, berpikir kritis</p> <p>Tanggung jawab, kolaboratif</p> <p>berpikir kritis bekerja sama, disiplin</p>	<p>7 Menit</p>

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p><b>Fase 4 : Data Processing (Mengolah Data)</b></p> <p>13. Peserta didik mengolah data/informasi yang diperoleh dan kemudian menuliskan kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok pada LKPD yang diberikan. . <b>(menalar/mengasosiasi)</b></p> <p><b>Fase 5: Verification (Memverifikasi)</b></p> <p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan dalam bentuk pertanyaan dan atau masukan secara <b>kritis. (mengomunikasikan)</b></p> <p>15. Guru memberikan penguatan berupa <i>applause</i> dan pujian untuk semua peserta didik dan kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p><b>Fase 6: Generalization (Menyimpulkan)</b></p> <p>16. Peserta didik di arahkan oleh guru menyimpulkan tentang pola bilangan barisan aritmatika dan deret aritmatika. <b>(mengomunikasikan)</b></p> <p>17. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada pada LKPD di buku latihannya.</p>	<p>Kreatif, pantang menyerah percaya diri santun</p> <p>Berpikir kritis</p>	
<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <p>18. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>19. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai pola bilangan barisan aritmatika dan deret aritmatika.</p> <p>20. Peserta didik dan pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p>		<p>1 Menit</p>

## G. Penilaian Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja dan tes praktik (keterampilan berpikir)

## 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

## 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

## 4. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, guru memberikan kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang yang dilaksanakan pada jam inti.
- b. Bimbingan perorangan dengan mengambil waktu di luar jam inti pembelajaran misalnya jam istirahat, sepulang sekolah dan lain sebagainya.
- c. Penugasan dengan memberikan permasalahan bertingkat dari mudah ke tinggi.
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

## 5. Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas dengan materi dalam cakupan KD atau melebihi cakupan KD untuk dikerjakan bersama pada dan/atau diluar jam pelajaran
2. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas tugas dengan materi dalam cakupan KD atau melebihi cakupan KD untuk dikerjakan sendiri/individual.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Dua Koto

Dua Koto, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

**EFRIEDI, S.Pd,MM**  
NIP.196611011991031005

**NORI SUSANTI, S.Pd**

## LAMPIRAN

### A. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

##### Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
Kelas/Semester : XI / 2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Barisan dan deret aritmatika

Kelompok		Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Diobservasi					Jumlah	Nilai
			A	B	C	D	E		
I	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
II	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
dst									

Catatan :

1. Aspek yang diobservasi

A = Interaksi peserta didik dalam diskusi kelompok

B = Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok (tanggung jawab dan kritis)

C = Kerjasama antar peserta didik dalam pembelajaran kelompok

D = Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok

E = Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain

2. Skor :

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

3. Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kisi-Kisi Soal Instrumen Tertulis

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : XI / 2  
 Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal	Rana Kogni
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.	3.6.1 Menentukan pola bilangan pada barisan aritmetika.	1. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmatika	1	C3
	3.6.2 Menentukan suku ke-n barisan aritmetika.	2. Menentukan jumlah n suku pertama pada deret aritmatika	2	C3
	3.6.3 Menentukan deret aritmetika.			

### Instrumen Tes Tertulis

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : XI / 2  
 Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

*Selesaikanlah soal-soal berikut dengan baik dan benar!*

- Dari suatu deret aritmatika diketahui suku ketiga adalah 5 dan suku kedua belas adalah 41. Tentukanlah suku kedua puluh barisan tersebut
- Suatu barisan aritmatika memiliki suku kedua adalah 8, suku keempat adalah 14 dan suku terakhirnya adalah 23. Tentukanlah jumlah semua suku!

### Pedoman Penskoran

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Diketahui: $U_3 = 5$ dan $U_{12} = 41$	
	Ditanya : $U_{20}$ ?	2
	$U_3 = 5 \Leftrightarrow a+2b = 5$	
	$U_{12}=41 \Leftrightarrow a+11b=41$	2
	$\begin{array}{r} -9b = -36 \\ \hline b = 4 \end{array}$	
	$U_3 = a + 2b = 5$ maka $a + 2(4) = 5$ sehingga $a = -3$ Dengan demikian $a = -3$ dan $b = 4$	1
$U_{20} = a + (20 - 1)b$	2	
$= -3 + 19(4)$	2	
$= 73$	1	

2	Diketahui barisan aritmatika dengan $U_2 = 8$ , $U_4 = 14$ dan $U_n = 23$ Ditanya $S_n$ ? $U_2 = 5 \Leftrightarrow a+2b = 5$ $U_{12}=41 \Leftrightarrow a+11b=41$ $\begin{array}{r} a+2b = 5 \\ a+11b=41 \\ \hline -9b = -36 \end{array}$ $b = 4$ $U_2 = a + b = 8$ maka $a = 8 - b$ atau $a = 8 - 3 = 5$ Suku terakhir $U_n = 23$ maka $(5 + (n - 1)3) = 23$ $5 + 3n - 3 = 23$ $3n = 21$ $n = 7$ $S_n = \frac{1}{2} n (a + U_n)$ $S_7 = \frac{1}{2} (7) (5 + 23)$ $= \frac{1}{2} (7) (28)$ $= 98$	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<b>Jumlah Skor Maksimum</b>		<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{20} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Instrumen Penilaian Presentasi

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI / 2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

No	Nama	Kej.Materi	Pengetahuan	Penampilan	Skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
...						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Rubrik Penskoran

No.	Kriteria/subkriteria	Skala			
		1	2	3	4
1	Kejelasan presentasi ✚ Sistematika dan organisasi ✚ Bahasa yang digunakan ✚ Suara				
2	Pengetahuan ✚ Penguasaan materi presentasi ✚ Memberi contoh-contoh yang relevan ✚ Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi presentasi				
3	Penampilan ✚ Presentasi menarik, menggunakan alat bantu dan media yang sesuai ✚ Kerapian, kesopanan dan rasa percaya diri				

### Keterangan:

4 = Sangat baik      3 = Baik      2 = Cukup Baik      1 = Kurang Baik

### Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Berpikir

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : XI / 2  
 Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal	Ranah Kognitif
4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika	1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bunga tunggal menggunakan barisan dan deret aritmatika	1	C3

### Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : XI / 2  
Kompetensi dasar : 4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).  
Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

#### Selesaikanlah masalah berikut!

1. Seorang anak menabung di rumah pada setiap akhir pekan. Uang yang ditabung pertama kali sebesar Rp 5.000,- dan tabungan berikutnya selalu Rp 500,- lebih besar dari tabungan sebelumnya. Tentukanlah jumlah tabungan anak tersebut setelah 25 pekan!

No	Penyelesaian:
1	Jawaban: Banyak uang yang ditabung setiap pekan membentuk deret aritmatika dengan $a = 5.000$ dan $b = 500$ $S_n = \frac{1}{2} n(2a + (n - 1)b)$ $= \frac{1}{2} (25) (2(5.000) + 24(500)) = 275.000$ Jadi jumlah tabungan anak tersebut setelah 25 pekan adalah Rp 275.000,-

## Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai					
		Mengidentifikasi Informasi	Menggunakan strategi/konsep	Menyelesaikan perhitungan	Kesimpulan hasil pemecahan	Skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
....							

## Rubrik Penilaian

Aspek	Skor	Uraian
<b>Mengidentifikasi Informasi</b>	4	Menginformasikan seluruh masalah dengan tepat dan benar
	3	Menginformasikan sebagian besar masalah dengan baik dan benar
	2	benar
	1	Menginformasikan sebagian masalah dengan baik dan benar Menginformasikan sebagian kecil masalah dengan baik dan benar
<b>Menggunakan strategi/konsep</b>	4	Menggunakan seluruh strategi/konsep dengan benar
	3	Menggunakan sebagian besar strategi/konsep dengan benar
	2	Menggunakan sebagian strategi/konsep dengan benar
	1	Menggunakan sebagian kecil strategi/konsep dengan benar
<b>Menyelesaikan Perhitungan</b>	4	Menyelesaikan seluruh perhitungan dengan benar
	3	Menyelesaikan sebagian besar perhitungan dengan benar
	2	Menyelesaikan sebagian perhitungan dengan benar
	1	Menyelesaikan sebagian kecil perhitungan dengan benar
<b>Kesimpulan hasil pemecahan</b>	4	Kesimpulan tepat dan benar
	3	Kesimpulan sebagian besar tepat dan benar
	2	Kesimpulan sebagian tepat dan benar
	1	Kesimpulan sebagian kecil tepat dan benar

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### **4. Rencana Soal Remedial**

1. Suatu deret aritmatika diketahui jumlah suku ke-3 dan suku ke-12 adalah 46. Jika suku ke-21 adalah 77, tentukanlah suku ke 51 deret tersebut.
2. Diketahui barisan aritmatika dengan suku ke-8 adalah 37 dan suku ke-11 adalah 52. Tentukanlah jumlah sepuluh suku pertama barisan tersebut!

#### **5. Rencana Soal Pengayaan**

1. Modal Rp2.500.000,00 dibungakan dengan bunga tunggal 6%/tahun. Tentukan modal akhir dan bunga yang diperoleh setelah 8 tahun!
2. Sebuah pabrik makanan ringan mulai memproduksi pada Januari 2015 dengan memproduksi 2 jenis produk, yaitu produk A dan produk B. Pabrik tersebut menargetkan bahwa pada suatu saat kedua produk itu dapat diproduksi dalam jumlah yang sama meskipun pertumbuhan produksinya berbeda. Pada Januari 2015, produk A diproduksi sebanyak 120.000.000 kaleng dengan pertumbuhan 2 kali lipat, sedangkan produk B pada saat yang sama diproduksi 3.750.000 kaleng dengan pertumbuhan 4 kali lipat. Hitunglah:
  - b. Saat (dalam bulan) kedua produk itu dalam jumlah yang sama.
  - c. Jumlah produksi yang sama tersebut

B. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**BARISAN DAN DERET ARITMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dua Koto  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XI/2  
Materi Pokok : Barisan dan Deret Aritmatika

Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Petunjuk :** 1. Berdoalah sebelum melakukan diskusi dari kegiatan ini!  
2. Kerjakan LKPD melalui diskusi kelompok!



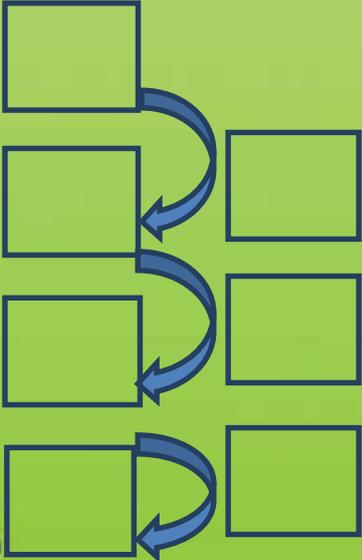
*Mari ingat kembali!!*

Susunan ke 1 : 

Susunan ke 2 : 

Susunan ke 3 : 

Susunan ke 4 : 





kegiatan  
1

# Pola Bilangan Barisan Aritmatika



Dimas adalah Satpam di Swalayan “Rurohmart”. Pada bulan Mei, Dimas mendapat jadwal piket pagi yaitu tanggal 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, dan 30.



## Ayo Kita Mencoba

Bilangan pada tanggal piket dari Dimas menunjukkan sebuah barisan.

.....

Pada barisan tersebut tampak bahwa

$$6 - 2 = \dots$$

$$10 - 6 = \dots$$

$$14 - 10 = \dots$$

$$18 - 14 = \dots$$

Bagaimana selisih setiap dua suku berurutan pada barisan di atas?.....

Barisan seperti ini disebut **barisan aritmatika** dengan selisih dua suku berurutannya dinamakan beda ( $b$ ).



## Ayo Kita Menyimpulkan

Secara umum, **barisan aritmatika** didefinisikan sebagai berikut.

Suatu barisan  $U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$  dinamakan barisan aritmatika apabila untuk  $b$  adalah beda dan setiap  $n$  bilangan asli berlaku

$$U_n - U_{n-1} = \dots - \dots = \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$



kegiatan  
2

# Rumus Suku ke-n Barisan Aritmatika



## Ayo Kita Mencoba

Dari beberapa barisan berikut, manakah yang merupakan barisan aritmatika? Tentukan bedanya!

- a) 2, 4, 6, 8, 10, .....
- b) 1, 4, 9, 16, 25, .....
- c) 3, 2, 5, 4, 7, 8, .....
- d) 3, 6, 9, 12, 15, .....
- e) 1, 3, 5, 7, 9, .....
- f) 12, 15, 13, 18, 25, ...

Pada barisan 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30.

Berapa bedanya?....

Dapatkan kamu menentukan suku ke-6 , suku ke-8 dan suku ke-n?.....

Tabel 5.1 menemukan rumus pola bilangan aritmatika

Susunan ke-	Suku	Beda	Pola bilangan
1	2	4	$2 = 2 + (1 - 1)4$
2	6	...	$6 = 2 + (2 - 1)4$
3	10	...	$\dots = 2 + (\dots - 1) \dots$
4	14	...	$\dots = 2 + (\dots - 1) \dots$
5	18	...	$\dots = 2 + (\dots - 1) \dots$
$n$	$U_n$	...	$U_n = 2 + (\dots - 1) \dots$

Dari tabel tersebut diperoleh rumus suku ke-n pada barisan 2, 6, 10, 14, 18 adalah

$$U_n = \dots$$



## Ayo Kita Menyimpulkan

Secara umum, rumus suku ke-n pada barisan aritmatika adalah sebagai berikut.

Jika  $U_n$  adalah suku ke-n,  $a$  adalah suku pertama barisan aritmatika,  $b$  adalah beda dan setiap  $n$  bilangan asli maka : .....





## Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal latihan di bawah ini di buku latihanmu !

1. Dari suatu deret aritmatika diketahui suku ketiga adalah 5 dan suku kedua belas adalah 41. Tentukanlah suku kedua puluh barisan tersebut
2. Suatu barisan aritmatika memiliki suku kedua adalah 8, suku keempat adalah 14 dan suku terakhirnya adalah 23. Tentukanlah jumlah semua suku!
3. Seorang anak menabung di rumah pada setiap akhir pekan. Uang yang ditabung pertama kali sebesar Rp 5.000,- dan tabungan berikutnya selalu Rp 500,- lebih besar dari tabungan sebelumnya. Tentukanlah jumlah tabungan anak tersebut setelah 25 pekan!

### D. Materi Pembelajaran

- **Pola bilangan**

Suatu susunan bilangan yang memiliki bentuk teratur atau suatu bilangan yang tersusun dari beberapa bilangan lain yang membentuk suatu pola

- **Barisan Aritmatika**

Susunan bilangan real yang mempunyai selisih yang sama atau tetap antara suku sesudah dan suku sebelumnya

- **Deret Aritmatika**

Barisan aritmatika yang berbentuk penjumlahan

- **Rumus Barisan dan Deret Aritmatika**

#### Rumus suku ke - $n$

$$U_n = a + (n - 1)b$$

#### Rumus beda

$$b = U_n - U_{n-1}$$

#### Rumus Jumlah suku ke- $n$

$$S_n = \frac{n}{2}(a + U_n)$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$$