

**RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN/RPP**  
**(CALON PENGAJAR PRAKTIK PENDIDIKAN GURU PENGGERAK )**  
 OLEH  
 ZUHROWATI,S.Pd

Satuan Pendidikan : UPT SDN 14 PADANG ARO  
 Kelas / Semester : 5/ 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit  
 Topik : Mengetahui lingkungan dan Upaya pelestariannya

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air..
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.2	Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, Peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
3. Usaha Pelestarian Lingkungan.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		2 menit
<b>A. Mempersiapkan Peserta Didik Ke dalam Situasi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didik, dilanjutkan membaca do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. Peserta didik yang diminta memimpin do'a adalah Peserta didik yang mendapat giliran secara urut presensi. ( <b>Religius</b> )</li><li>2. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap <b>disiplin</b> setiap pembelajaran</li></ol>	
<b>B. Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>2. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (<b>Mandiri</b>)</li></ol>	
<b>C. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memotifasi Peserta didik untuk menjaga lingkungan dan menanam pohon untuk pelsterian Lingkungan sebagai bentuk kepedulian terhadap makhluk lain di muka bumi ini</li></ol>	

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>1. KEGIATAN TELAAH</b></p> <p>Peserta didik mengamati gambar ( <b>mengamati</b> )</p>  <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan Peserta didik tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.</li> <li>2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.</li> <li>3. Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>4. Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ol> <p><b>2. KEGIATAN EKSPLORASI ( mengumpulkan data )</b></p> <p>Peserta didik membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Salah satu Peserta didik membaca satu paragraf, Peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh Peserta didik yang berbeda.</p> <p><b>(Literasi)</b></p> <p>Peserta didik diajak bertanya jawab untuk memahami isi teks tersebut</p>	<p>6 menit</p>
--------------------	---	----------------

### 3. KEGIATAN RUMUSANKAN (Menalar)



#### Air untuk Kehidupan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untungnya 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Pengamatan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu pengamatan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Pengamatan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak terasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun

Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.

Tiap kelompok mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks.

### 4. KEGIATAN MENGGOMUNIKASIKAN

Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik cara mengidentifikasi peristiwa peristiwa dalam teks juga untuk memberi pemahaman pada Peserta didik tentang kualitas air

*(Critical Thinking And Problem Formulation)*

Hasil yang di harapkan

Peserta didik dapat :

1. Memahami pengetahuan tentang Kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.
2. Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.

PENUTUP	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati keadaan air di rumah dan menjawab pertanyaan pertanyaan sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah semua sumber air di rumahmu memenuhi syarat sebagai air bersih ? Jelaskan alasanmu !</li> <li>2. Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu ?</li> </ol> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu Peserta didik. (Religius)</p>	2 menit
---------	--	---------

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan Peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Tentang mengidentifikasi peristiwa pada Bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan Menuliskan peristiwa pada Bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

## 2 . Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan Peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

### H. SUMBER DAN MEDIA

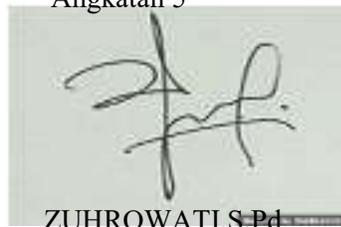
1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Buku teks, bacaan, lingkungan seki

Mengetahui :  
Kepala Sekolah



ZUHROWATI, S.Pd  
NIP.197411011999122001

Polongan dua, 23 Desember 2021  
Calon Pengajar Praktik Pendidika Guru Penggerak  
Angkatan 5



ZUHROWATI, S.Pd  
NIP.197411011999122001

Lampiran :

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD

## 1. BAHAN AJAR

Tujuan

1. Sebagai acuan dan pedoman bagi guru dalam menyampaikan materi pokok pada saat proses pembelajaran
2. Menjadi salah satu sumber materi pembelajaran bagi guru.
3. Peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### PENGAMATAN GAMBAR



Berdasarkan Pengamatan Gambar Peserta didik dapat menjawab

1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

### BACAAN

#### **Air untuk Kebutuhan Sehari-hari**

Bagaimana rasa air laut ? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%)

air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara  $10-25^{\circ}\text{C}$  (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

## 2. MEDIA

1. Gambar Air Laut



2. Gambar Sungai



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

Satuan Pendidikan : UPT SDN 14 PADANG ARO  
Kelas / Semester : 5/ 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Topik : Mengenal lingkungan dan Upaya pelestariannya

Nama Kelompok : .....

Hari/Tanggal : .....

Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

Langkah-langkah

1. Bacalah teks bacaan air untuk kebutuhan sehari-hari
2. Diskusikanlah bacaan diatas
3. Tulislah informasi penting apa yang dapat kalian temukan pada teks “Air untuk kebutuhan sehari-hari pada peta pikiran berikut.

