

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TAKALAR  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XI/ 3(TIGA)  
Materi Pokok : Barisan dan Deret Aritmatika  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Pertemuan ke : 1

### A. Kompetensi Inti SMK kelas XI:

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
- KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmatika.  
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Menerapkan barisan dan deret aritmatika dalam menyelesaikan masalah.  
4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.

### D. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan Pendekatan pembelajaran scientific dengan model Discovery Learning dan Problem Based Learning, dengan menggabungkan metode ceramah, tanya jawab, tugas, latihan dan diskusi kelompok siswa dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian barisan dan deret aritmatika dengan benar.
2. Menentukan penyelesaian soal-soal terapan barisan aritmatika dengan teliti.

### E. Materi Pembelajaran

1. Barisan dan deret aritmatika

### F. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan scientific dengan model Discovery Learning dan Problem Based Learning, dengan menggabungkan metode ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi, latihan.

### G. Media Pembelajaran

1. Lembar Kerja Siswa



- Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini		
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan kegiatan belajar pada pertemuan berikutnya, yaitu barisan dan deret aritmetika</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar</li> </ul>		2 menit

**J. Penilaian Hasil Belajar**

- Teknik Penilaian: pengamatan, test tertulis
- Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan barisan dan deret aritmatika dalam menyelesaikan masalah.</li> <li>Mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.</li> </ol>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika</li> </ol>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

**K. Instrumen Penilaian Hasil belajar**

**Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

Tes tertulis (Barisan dan deret Aritmatika)

**KISI-KISI, SOAL PENGETAHUAN, KUNCI JAWABAN, DAN CARA PENGOLAHAN NILAI**

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesukaran Soal	Taraf Berpikir	Skor
Pengetahuan	Keterampilan							
Menganalisis barisan dan deret aritmatika	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika	Barisan dan deret aritmatika	• Menentukan barisan aritmatika	Essay	1	Sedang	C3	1
			• Menentukan suku pertama dan beda dari barisan aritmatika	Essay	2	Sedang	C3	1
			• Menentukan rumus suku ke-n	Essay	3	Sedang	C3	1
			• Menentukan suku ke-n dari rumus	Essay	4	Sedang	C3	1
			• Menentukan jumlah suku ke-n	Essay	5	Sedang	C3	1
			• Menentukan suku ke-n dari rumus	Essay	6	Sedang	C3	1
			• Menentukan jumlah suku ke-n	Essay	7	Sedang	C3	1
			• Menentukan suku ke-n dari rumus	Essay	8	Sedang	C3	1
			• Menentukan jumlah suku ke-n	Essay	9	Sedang	C3	1
			• Menentukan suku ke-n dari rumus	Essay	10	Sedang	C3	1

• **Naskah soal**

Tentukan barisan – barisan berikut yang termasuk barisan aritmatika:

- 3, 5, 7, 9, ....
- 1, 3, 6, 10, ....
- 17, 13, 9, 5, ....

2. Tentukan suku pertama dan beda barisan aritmatika berikut : 7, 10, 13, ....

3. Seorang pemilik kebun memetik jeruknya setiap hari dan mencatat banyaknya jeruk yang dipetik. Ternyata banyaknya jeruk yang dipetik pada hari ke n memenuhi rumus  $U_n = 50 + 25n$ . Hitung jumlah jeruk yang telah dipetik selama 10 hari yang pertama.

**kunci Jawaban.**

- a. Barisan aritmatika      b. Bukan barisan aritmatika      c. Barisan aritmatika
- Suku pertama (a) = 7, beda (b) = 3

## KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100 = 100$$

- REMIDIAL/ PENGAYAAN
    1. REMIDIAL  
Mengerjakan ulang soal ulangan
    2. PENGAYAAN  
Peserta didik mengumpulkan soal-soal barisan dan deret aritmatika yang belum pernah dikerjakan selama KBM di kelas beserta jawabannya.
- 

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XI/3  
Tahun Pelajaran 2019/2020  
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Barisan dan deret aritmatika

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang

berkaitan dengan barisan dan deretaritmatika

2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika serta menyelesaikan dengan tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**H. SYAFRI S.Pd**

**Takalar, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran**

**KARMILA S.Pd**

