

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN JARAK JAUH (RPL-DARING)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 23 Malang
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Pribadi
Materi Layanan	: Harapan dan Cita cita
Kelas	: 7
Alokasi Waktu	: 1 Jam x 2 kali pertemuan

A. Standar Kompetensi Perkembangan Peserta didik

Aspek Perkembangan : Mencapai kematangan Pengembangan Pribadi (Mengenal kemampuan dan keinginan diri).

B. Tujuan Layanan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (Daring), peserta didik diharapkan dapat :

1. Murid dapat menguraikan harapan dan cita-cita (C4)
2. Murid dapat membuat peta harapan dan cita-cita (C6)

Pertemuan 1

Langkah langkah kegiatan Layanan Tahap Awal (15 menit)
1. Melalui forum diskusi pada GC, guru BK membina hubungan baik dengan murid, memberi salam dan mengajak berdoa (Religius), menanyakan kabar, meminta peserta didik mengisi kehadiran pada link Gfoam yang disiapkan di GC, dan menyampaikan murid secara psikis serta fisik untuk mengikuti layanan Daring/PJJ. (Kegiatan Rutin)
2. Layanan akan diawali dengan permainan/kuis singkat. Murid diminta untuk menjawab pertanyaan singkat pada link https://www.quiz-maker.com/QQZ1PWH# Setelah waktu bermain habis (10 menit), murid diajak melakukan refleksi singkat. “Apakah kalian suka dengan kuis yang diberikan?” Bagian mana yang disukai? Apa saranmu pada permainan mendatang?” (Membangun koneksi dan rasa percaya)
3. Guru BK akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan Profil Belajar Murid. (Diferensiasi Berdasarka perbedaan gaya belajar).
4. Melalui layanan daring guru BK nyampaikan tujuan layanan, metode, dan kegiatan yang akan dilakukan.
Apersepsi
Melalui pembelajaran daring, guru BK memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang” Apakah kamu sudah merencanakan masa depanmu?”.
Motivasi
Melalui layanan daring guru BK memberi motivasi dengan menyampaikan manfaat memahami materi dalam kehidupan sehari hari, menyampaikan kepada murid apabila materi diikuti dengan sungguh sungguh maka murid diharapkan dapat membuat peta rencana masa depannya.
Kegiatan Inti (15 menit)
Melalui pertemuan daring, murid mengamati (GLN) tayangan PPT berupa materi tentang harapan dan cita cita dengan menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual.(VISual). Guru juga menyediakan materi berupa video dengan audio yang menarik (Auditori). Guru menyiapkan game tentang harapan dan cita cita yang memberikan kesempatan murid bergerak saat mengakses informasi (Kinestetik) Diferensiasi Proses

Guru BK memberikan instruksi dan waktu untuk menuliskan di forum diskusi tentang apa saja yang mereka ketahui tentang materi yang sedang di bahas (pengertian, manfaat, dan cara meraih harapan dan cita cita?)
Apabila peserta didik kurang aktif, maka guru dapat memberikan sedikit pertanyaan stimulasi terkait hal tersebut.
Murid menanggapi pertanyaan/tulisan teman dan stimulasi guru dengan memberikan komentar secara kritis dan santun.
Guru meminta murid untuk mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang harapan dan cita-cita, boleh dalam bentuk gambar, rekaman wawancara, maupun performance di GC.
Diferensiasi Produk
Tahap Penutup (10 menit)
Guru BK dan murid memberikan kesimpulan terkait materi layanan
Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, dengan menanyakan bagaimana kesan dalam kegiatan belajar, murid memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui Google foam.
Guru BK memberikan penguatan dan apresiasi atas usaha yang telah mereka lakukan, dan menggunakan hasil produk murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid.
Guru menyampaikan rencana pembelajaran/materi pokok pada pertemuan berikutnya
Guru BK membimbing agar murid berdoa untuk mengakhiri kegiatan dan diakhiri dengan salam

Pertemuan 2

Langkah langkah kegiatan Layanan
Tahap Awal (10 menit)
1. Melalui forum diskusi GC guru BK menanyakan kabar, menyiapkan murid secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses layanan, meminta peserta didik untuk mengisi presensi pada link yang disediakan pada live chat/ GC.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari Kompetensi yang akan dicapai
3. Mengajak murid berdoa (Religius)
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi , dan langkah kegiatan. meminta murid untuk memelajari LKPD yang disiapkan guru. Guru BK menyampaikan akan mengadakan Gmeet, untuk masuk kegiatan inti.
Kegiatan Inti (20 menit)
Murid menyimak materi yang disediakan guru dengan GC.
Murid bergabung menggunakan link meet yang disiapkan di GC
Melalui Forum diskusi GC, guru menyampaikan tentang kebesaran Tuhan yang telah menciptakan akal manusia sebagai kelebihanannya untuk dimanfaatkan untuk merencanakan hal hal yang berguna.
Murid membuka LKPD dan guru membimbing murid melakukan langkah langkah kegiatan
Murid menanggapi pertanyaan/tulisan teman dan stimulasi guru dengan memberikan komentar secara kritis dan santun.
Guru BK memberikan penguatan dan apresiasi atas usaha yang telah mereka lakukan, dan menggunakan LKPD murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid.
Penutup (10 menit)
1. Melalui daring, dengan bimbingan guru dan/atau sendiri, murid membuat rangkuman/kesimpulan hasil kegiatan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, dengan menanyakan bagaimana kesan dalam mengikuti saat ini atau siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui padlet pada link yg disiapkan.
3. Guru memonitor proses dari peserta didik selama menyelesaikan kegiatan menggunakan rubrik yang telah disiapkan berdasarkan tugas yang dikumpulkan melalui GC kelas.
4. (Pengumpulan tugas berupa produk sesuai minat di upload di GC) Diferensiasi Produk

1. Melalui forum diskusi, guru menyampaikan rencana pembelajaran/ materi pokok pada pertemuan berikutnya
2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan

C. PENILAIAN

Teknik penilaian pada kegiatan layanan BK materi harapan dan cita cita masa depan akan dilakukan menggunakan strategi evaluasi proses melalui observasi dan evaluasi hasil melalui respon murid. Dari evaluasi tersebut diketahui pengetahuan, keterampilan, dan sikap murid. Alat penilaian untuk observasi adalah cheklist dan alat penilaian untuk respon asesment adalah LKPD.

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi harapan dan cita cita sesuai minat murid. 2. LKPD hasil pekerjaan murid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikatif : Penggunaan Bahasa yang baik dan benar 2. Kolaboratif : Kerjasama dalam menjawab pertanyaan diskusi/stimulasi guru 2. Tanggung jawab : Integritas dalam mendengarkan instruksi guru dan melaksanakan tugas

Lamiran:

1. Materi
2. LKPD
3. Instrumen Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 23 Malang,



Hasbullah, S.Pd.,S.E.
NIP. 196505261989031011

Malang, 9 Februari 2021
Guru Bimbingan Konseling,


Diah Puspitasari,S.Pd.Gr.
NIP.

1. Materi Harapan dan Citacita Masa depan



<https://medium.com/belajar-desain/merencanakan-masa-depanmu-ed0d23513e84>

3. LKPD

LKPD	
PETUNJUK Pengerjaan tugas secara lebih lengkap diberikan melalui Google Class Room	
	
Topik	: Harapan dan cita cita masa depan
Tujuan	: 1. Murid dapat menguraikan harapan dan cita-cita (C4) 2. Murid dapat membuat peta harapan dan cita-cita (C6)
A. IDENTITAS	
Nama	:
Kelas	:
No Absen	:
B. PETUNJUK	
Cara Merencanakan masa depan, dengan menentukan cita cita dan keinginanmu, maka ikuti langkah langkah berikut: Isilah pertanyaan pertanyaan berikut ini!	
1. Kalau tua nanti kamu ingin hidup seperti apa?	
2. Kalau sudah tua nanti, kira kira saya sudah ngapain aja?	
Nah setelah kalian mengisi pertanyaan di atas maka kalian secara otomatis sudah mempunyai "Paragraf Mimpi". Keren kan? Yuk kita lanjutkan, dengan mencari kata kunci mimpimu! Untuk mengetahui ilmu/ hal apa yang harus kamu kuasai.	
3. Jika aku ingin Maka aku harus	

Jika aku ingin
 Maka aku harus

Bagus sekali, sekarang kamu sudah dapat menemukan ilmu dan hal apa saja yang dapat dilakukan untuk mendukung harapan dan cita citamu.

Sekarang mari mulai kita pikirkan rencana 5 tahun kedepan, untuk mencapai cita cita tersebut!

4. Bismillah/ Semoga 5 tahun kedepan saya sudah harus menjadi apa?

.....

5. Maka ilmu yang harus saya kuasai adalah :

.....

6. Nah, setelah kita mempunyai rencana 5 tahun ke depan dan bidang/ilmu apa yang wajib saya pelajari, maka tahun ini yang harus saya lakukan adalah:

a. Belajar

b. Belajar

c. Belajar

Berikutnya, selalu lakukan evaluasi ya, karena evaluasi sangat penting!! Apakah yang sudah kamu pelajari menyenangkan dan cocok denganmu? Atau Apakah yang belum dapat kamu kuasai? Apa alasan dan kesulitanmu? Catat selalu ya apa saja keberhasilanmu dan apa saja kegagalanmu, agar pogram yang kamu lakukan terlihat jelas.

Dan tentukan resolusi di tahun barumu yakni Mempelajari Skil yang belum dapat kamu kuasai tahun ini. Semoga langkah langkah yang sudah kamu lakukan dapat memberikan motivasi yang tinggi dalam dirimu untuk meraih apa yang kamu cita citakan, dan jangan lupa untuk terus berusaha dan berdoa. “ [Ingat masa depan adalah milik orang yang emrencanakannya mulai hari ini](#)”.

SEMANGAT!!!!

4. Instrumen Penilaian

CHEKLIST PENILAIAN OBSERVASI

Deskripsi Penilaian (Kolom Hasil Observasi)

VVV : Sangat Baik

VV : Baik

V : Cukup

No	Hari/Tanggal	Nama Murid	Kriteria		
			Berbicara	Penguasaan Materi	Antusias
1					
2					
3					
4					
dst					