



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Kepribadian Manusia / Ayo Kenali Potensimu!
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu mengenal tipe-tipe kepribadian manusia, mengenal kepribadian yang dimiliki serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang dan mulia di mata Allah SWT
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik/konseli dapat menganalisis tipe tipe kepribadian manusia menurut teori Hipocrates (C4) 2. Peserta didik/konseli dapat memprakarsai tipe kepribadian dominan yang dimilikinya (A3) 3. Peserta didik/konseli dapat merumuskan pribadi yang matang dan mulia di mata Allah SWT (P4)
G	Sasaran Layanan	Kelas 10
H	Materi Layanan	1. Pengertian kepribadian 2. Tipe-tipe kepribadian 3. Kepribadian yang matang dan Mulia di mata Allah SWT
I	Waktu	3 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	1. Buku Panduan POP BK tahun 2016. 2. Alwisol. (2012) Psikologi Kepribadian. Malang : UMM Press. 3. Drs. Kuntjojo, M.Pd. 2009. Psikologi Kepribadian. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri. 4. Koeswara, E. 1991. Teori-teori kepribadian. Bandung : Eresco. 5. Tipe Kepribadian Hippocrates dan Galenus, diakses tanggal 8 September 2013, http://www.psikologizone.com/tipe-kepribadian-hippocrates-dangalenus/06511495. 6. Winkel, W.S. & Sri Hastuti, M.M. (2006). <i>Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan</i>, Edisi Revisi, Cet. V. Yogyakarta: Media Abadi.
K	Metode/Teknik	Metode Pengajaran langsung (<i>Direct Instruction</i>) melalui Aplikasi Google Classroom (GC) / Pembelajaran Online (Kombinasi Asinkron dan sinkron menggunakan Zoom/Google Meet)
L	Media / Alat	Komputer/HP Android/Smartphone, Link Video Youtube, Power Point : Ayo Kenali Potensimu!, Link Google form & Aplikasi IT Google Classroom, Zoom serta Internet (Wifi/Paket data)
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	

	a. Pernyataan Tujuan	1. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan menuliskan kalimat pengantar di GC 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (dengan melampirkan video sapaan Kinemaster) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai (melalui kalimat pengantar di GC)
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kegiatan dijelaskan berupa teks pada peserta didik melalui GC (Google Classroom) : pertemuan pertama dan ketiga Asinkron melalui GC dan pertemuan kedua sinkron dengan Google meet/Zoom
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan melalui Google Classroom (GC)
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti (Siswa mengisi link Google Form Persiapan mengikuti GC BK)
2. Tahap Inti		
	a. Kegiatan peserta didik	Pertemuan Pertama : 1. Pertemuan Mengamati tayangan video youtube, video sapaan dan slide ppt (tulisan, gambar, video) 2. Peserta didik diminta mengisi link google form untuk mengetahui tipe dominan kepribadiannya (//bit.ly/potensidiriBK) Pertemuan kedua : Peserta memperoleh feedback dari Guru BK, kemudian menganalisis kelebihan dan kekurangannya berdasarkan tipe dominan kepribadian Hipocrates (Kegiatan Sinkron melalui Google meet/Zoom) Pertemuan ketiga : Peserta didik merumuskan peta konsep tentang pribadi yang matang dan mulia dimata Allah SWT, tugas melalui GC (Asinkron)
	b. Kegiatan Guru BK/Konselor	1. Menayangkan video youtube dan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan melalui GC 2. Mengajak peserta didik untuk mencermati dan menganalisis tipe tipe kepribadian tersebut 3. Memberi tugas pada peserta didik untuk mengisi google form yang telah di share melalui GC 4. Menjelaskan cara mengerjakan tugas dan feedback melalui pertemuan online dengan Google meet/Zoom 5. Mengevaluasi hasil kerja atau tugas peserta didik 6. Membuat catatan – catatan tentang keaktifan siswa di GC (melihat tgl.join GC dan upload tugas tiap pertemuan)
	3. Tahap Penutup	1. Peserta didik menyusun tugas dan dikirimkan melalui GC (Google Classroom)

		2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara tertulis dalam lembar refleksi diri yang dikirimkan online (berupa google form lagi) 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut (Feedback tugas secara online melalui pertemuan online dengan aplikasi Zoom meeting sesuai jadwal BK) 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam (secara online di GC)
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik mengisi kuesioner secara online sesuai batas waktu yang diberikan melalui GC (Google Classroom) 2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan (Cek tanggal pengisian google form dan pengumpulan tugas siswa di GC) 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya saat pertemuan sinkron / Google meet / Zoom (Mengamati tugas siswa) 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK (mengamati tugas siswa) 5. Data pengisian kuesioner google form, bisa menjadi Himpunan Data potensi siswa sesuai tipe dominan kepribadiannya
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan : Berupa lembar Refleksi Diri yang diberikan kepada siswa setelah mengikuti rangkaian kegiatan dalam layanan BK bimbingan klasikal ini

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

1. Uraian materi
2. Power point "Ayo Kenali Potensimu!"
3. Lembar kerja : Kuesioner Kepribadian Hipocrates (*Google Form Link ://bit.ly/potensidiriBK*)
4. Lembar Refleksi Diri (Evaluasi Proses) dengan Link Google Form

Gresik, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru BK

TTD
Ainul Muttaqin, S.P., M. Pd.
NBM : 851.326

TTD
Wiwit Rahmya R., M. Psi. psi.
NBM : 1.021.625