

RPLBK KELAS IX
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Di Susun Oleh :

APRILIA SAFITRI, S.Pd.

NIP.

BIMBINGAN DAN KONSELING
SMP NEGERI 1 RENGEL
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TUBAN
TAHUN 2022



PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TUBAN
SMP NEGERI 1 RENGEL

Jl. Sawahan No. 46 Rengel Kabupaten Tuban Telp. (0356) 811-193
Website : smpnegeri1rengel-tuban.blogspot.com

Email: smpn_1rengel@yahoo.co.id



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

| | | |
|---|----------------------|---|
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Karier |
| C | Topik / Tema Layanan | Ayo Melanjutkan kemana setelah SMP? |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman dan pengembangan |
| E | Tujuan Umum | Peserta Didik / Konseli mampu membuat keputusan perencanaan studi lanjut SMA atau SMK |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta Didik/konseli mampu membentuk-pendapat tentang kelebihan SMA dan SMK (A4) 2. Peserta Didik/konseli mampu menganalisis kelemahan SMA dan SMK (C4) 3. Peserta didk/konseli mampu menentukan pilihan akan melanjutkan ke SMA atau SMK (P5) |
| G | Sasaran Layanan | Kelas IX |
| H | Materi Layanan | 1. Informasi terkait SMA dan SMK yang ada di dekat SMPN 1 Rengel 2. Kelebihan dan Kelemahan SMA dan SMK 3. Cara Peserta Didik/ konseli menentukan pilihan sekolah lanjutan (SMA atau SMK) |

| | | |
|---|---------------|--|
| I | Waktu | 1 Kali Pertemuan x 40 Menit |
| J | Sumber Materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barus,Gendon, dkk. 2018. <i>Bimbingan klasikal nuansa pendidikan karakter untuk SMP kelas IX</i>. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press. 2. http://journal.uad.ac.id/index.php/EMPATHY/article/view/3033/1769 diakses pada 23 September 2020 3. http://harianjoglosemar.com/berita/pilih-sma-atau-smk-9985.html diakses pada 23 September 2020 4. http://smkn1blo.wordpress.com/2008/09/27/keunggulan-dan-kelebihan-smk/ diakses pada 23 September 2020 5. https://sway.office.com/JvAFWzEQcIxTmO43?ref=Link link materi dan didalamnya trdapat video |
| K | Metode/Teknik | Ekspositori dan diskusi |
| L | Media / Alat | Laptop, Kertas, Bolpoin warna biru dan warna merah, Papan Tulis Spidol board maker, Penghapus |
| M | Pelaksanaan | |
| | Tahap | Uraian Kegiatan |
| | 1. Tahap Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK Membuka dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam berdoa dengan tujuan melatih kemandirian dan mengajarkan <i>leadership</i> 2. Membina hubungan baik dengan Peserta Didik (Menanyakan kabar, materi sebelumnya) 3. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling 4. Guru BK menjelaskan sekilas tentang kontrak kegiatan layanan 5. Guru BK memberikan ice breaking yang bertujuan agar peserta didik / konseli bisa fokus 6. Menyiapkan Peserta Didik untuk memasuki tahap inti /materi |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | 2. Tahap Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan sekilas tentang materi yang akan disampaikan 2. Peserta Didik/konseli memperhatikan materi yang diberikan 3. Setelah materi disampaikan Guru BK memberikan kertas sebagai bahan diskusi dan mengajak peserta didik/konseli untuk tetap memperhatikan protokol kesehatan 4. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab 5. Guru BK memberi kesempatan kepada peserta didik/konseli untuk menyampaikan hasil diskusi dan meminta teman yang lain memberikan apresiasi |
| | 3. Tahap Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak Peserta Didik/konseli untuk menyampaikan pemikiran (kognitif) setelah mengikuti kegiatan 2. Guru BK mengajak Peserta Didik/konseli untuk menyampaikan perasaan (afeksi) setelah mengikuti kegiatan 3. Guru BK memberi kesempatan kepada peserta didik/konseli untuk menyampaikan tindakan (psikomotorik) yang akan dilakukan peserta didik / konseli setelah mengikuti kegiatan 4. Guru BK bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 5. Guru BK mengajak Peserta Didik/Konseli untuk membuat kesepakatan agenda layanan minggu depan 6. Guru BK menyampaikan tindak lanjut kegiatan 7. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup |
| M | Evaluasi | |
| | 1. Evaluasi Proses | <p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, setiap Peserta Didik/konseli mengerjakan lembar instrumen yang telah diberikan |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>2. Sikap atau antusias Peserta Didik/konseli dalam mengikuti kegiatan</p> <p>3. Cara Peserta Didik/konseli dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</p> |
| 2. Evaluasi Hasil | <p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <p>1. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</p> <p>2. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</p> <p>3. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</p> |

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Rengel



Drs. BAMBANG ISWANTO
NIP. 19690423 199702 1 003



Guru BK/Konselor



APRILIA SAFITRI, S.Pd.
NIP. -

BAHAN AJAR :

Ayo Melanjutkan kemana setelah SMP?

Manusia terlahir sebagai makhluk sempurna yang memiliki akal, dan hati nurani. Seiring bertambahnya usia, manusia semakin mengalami perkembangan baik dalam segi pemikiran, perasaan dan keterampilan. Hingga sampai pada tahap-tahap perkembangan usia. Salah satunya adalah tahap perkembangan usia remaja awal yakni pada jenjang SMP. Pada usia SMP seseorang berada pada masa pencarian jati diri, sehingga perlu melakukan perencanaan yang matang dalam merencanakan karier dan masa depannya. Salah satunya adalah perencanaan karier terhadap studi lanjut setelah lulus SMP.

Di wilayah Rengel terdapat 3 Sekolah Negeri jenjang lanjutan setelah SMP, yaitu : SMA Negeri Rengel, SMK Negeri Rengel, dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban. Dalam pembahasan materi kali ini bu April akan lebih memfokuskan pada perbedaan SMA dan SMK, sebab antara SMA dan MAN memiliki ciri yang hampir sama dalam pembagian peminatan atau penjurusannya yaitu IPA dan IPS perbedaan lain antara SMA dan MAN adalah jika di MAN banyak tambahan mata pelajaran yang berkaitan dengan Agama Islam. Sedangkan antara SMA dan SMK memiliki banyak perbedaan.

1. Sekolah Menengah Atas (SMA)

Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah jenjang pendidikan formal di Indonesia setelah lulus SMP dan pendidikan di SMA ditempuh selama tiga tahun, mulai dari kelas X sampai kelas XII. Peminatan atau penjurusan yang dimiliki oleh SMA ada dua yaitu IPA, IPS, dan terkadang ada SMA yang memiliki tiga peminatan atau penjurusan yaitu IPA, IPS, dan Bahasa. Sedangkan dalam Kurikulum 2013 penjurusan berdasarkan minat dengan tiga pilihan antara lain Matematika, IPA, IPS, Bahasa dan Kebudayaan. Siswa kelas X SMA harus memilih peminatan mana yang akan mereka ambil. Peminatan ini berdasarkan bakat dan minat, masukan dari orangtua, serta pandangan ke depan setelah lulus SMA siswa ingin melanjutkan ke mana dan jurusan apa. Ketika siswa beranjak di kelas XII maka siswa diwajibkan untuk mengikuti Ujian Nasional Berbasis Komputer yang merupakan salah satu kriteria kelulusan siswa.

Siswa yang sekolah di SMA ketika dalam proses belajar hingga setelah lulus SMA nantinya akan diarahkan untuk melanjutkan pendidikan ke Universitas.

Perlu menjadi perhatian, saat ini ketika mendaftar sekolah peraturan pemerintah adalah dengan melalui sistem zonasi, tidak menutup kemungkinan para siswa SMPN 1 Rengel bisa melanjutkan ke SMA di wilayah Kabupaten Kota atau Bojonegoro Kota. Untuk lebih memahami tentang SMA Negeri 1 Rengel, Bu april akan menyampaikan informasi, bahwa di SMA Negeri 1 Rengel menyediakan 2 kelas peminatan yaitu IPA dan IPS, untuk lebih mengenal tentang SMA Negeri 1 Rengel para siswa bisa mengunjungi Facebook SMA Negeri 1 Rengel, jika mencari di internet (google) bisa kalian klik di <http://smansarengel.sch.id/> dan <https://sman1rengel.wordpress.com>

Berikut ini merupakan keunggulan dan kelemahan SMA secara umum:

| Keunggulan SMA | Kelemahan SMA |
|---|---|
| SMA memiliki keunggulan pengetahuan karena di SMA banyak mata pelajaran yang diajarkan | Tidak menjurus pada satu keterampilan khusus |
| Cara berpikir lebih luas dan memiliki penampilan sebagai bekal ke pendidikan berikutnya | Lulusan SMA belum tentu mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan keterampilan yang dimiliki |

2. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Sekolah Menengah Kejuruan mengutamakan mempersiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional. Dengan masa studi atau waktu belajar yang sama dengan SMA yaitu tiga tahun. Lulusan SMK diharapkan mampu berkerja sesuai dengan keahlian yang telah ditekuni selama siswa menempuh pendidikan di SMK. Sekolah Menengah Kejuruan mempersiapkan siswa-siswinya untuk mejadi siswa yang kreatif, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, serta memiliki kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja saat ini.

SMK terdekat di wilayah kecamatan Rengel ada SMK Negeri Rengel yang memiliki beberapa jurusan, diantaranya Jurusan Teknik Pengelasan (TP), Jurusan Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Jurusan Teknik Bisnis Sepeda Motor (TBSM), Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), jurusan mutimedia, jurusan akuntansi, dan jurusan tata busana.

Bagi siswa yang ingin mengetahui lebih detail tentang SMK Negeri Rengel bisa membuka link berikut ini <http://www.smknrengel.sch.id/> atau bisa membuka facebook milik SMK Negeri Rengel.

Berikut ini merupakan keunggulan dan kelemahan SMK secara umum:

| Keunggulan SMK | Kelemahan SMK |
|---|--|
| Ada mata pelajaran produktif yang tidak dimiliki oleh SMA, contoh: jurusan TKR ada mata pelajaran gambar mesin, atau tata busana ada mata pelajaran menggambar pola | Tidak semua SMK dapat mencetak lulusan yang sesuai dengan dunia kerja, karena di sekolah tidak tersedia fasilitas bengkel atau laboratorium kerja yang layak |
| Siswa lebih memiliki tingkat percaya diri ketika lulus sekolah karena terbiasa bekerja/magang, melalui praktek di sekolah atau praktek kerja industri | Terkadang program yang dimiliki oleh SMK belum sesuai dengan perkembangan teknologi industri yang semakin berkembang pesat |
| Lulusan banyak dibutuhkan perusahaan karena siswa sudah memiliki keterampilan | |
| Adanya tim BKK (Bursa Kerja Khusus) yang membantu memfasilitasi siswa untuk persiapan karier, contoh: mencari lowongan pekerjaan, membantu siswa siap kerja dengan cara simulasi | |
| Saat menempuh pendidikan siswa memiliki pengalaman kerja dan setelah lulus siap untuk membuka usaha kerja baru atau bagi siswa yang ingin mengembangkan ilmu pengetahuan juga masih bisa lanjut di pendidikan yang lebih tinggi yaitu di universitas atau di Institut Teknologi | |

3. Cara menentukan pilihan sekolah lanjutan (SMA atau SMK).
 1. Pahami dirimu sendiri, tentang kemampuan dan minat serta bakat dan dukungan dari orang tua
 2. Teliti kembali atau merenunglah, selama ini kemampuan apa yang kamu miliki, dan kelak setelah lulus dari SMA atau SMK mau melanjutkan kuliah dimana atau bekerja dimana
 3. Berdiskusilah dengan kedua orangtuamu
 4. Siswa dapat mencari informasi melalui internet, atau tetangga yang merupakan lulusan SMA atau lulusan SMK
 5. Berkonsultasilah kepada guru BK jika mengalami kebingungan dalam menentukan pilihan mana yang akan dipilih SMA atau SMK
 6. Pertimbangkan secara baik-baik terhadap potensi-potensi yang ada pada diri masing-masing

LKPD (LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK / KONSELI)

Lembar Kerja Peserta Didik / Konseli

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

Untuk mengetahui hasil pemahaman Anda tentang materi diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa pendapat Anda tentang Sekolah Menengah Atas?

Jawab: _____

2. Apa pendapat Anda tentang Sekolah Menengah Kejuruan?

Jawab: _____

3. Sebutkan perbedaan antara SMA dan SMK!

Jawab: _____

4. Bagaimana cara menentukan pilihan sekolah lanjut setelah SMP? Kemukakan pendapatmu!

Jawab: _____

5. Setelah mempelajari materi diatas, tulislah kesimpulan terkait sekolah lanjutan mana yang akan kamu pilih!

Jawab: _____

Setelah menjawab Pertanyaan diatas, kerjakanlah beberapa latihan dibawah ini:

Setelah menjawab Pertanyaan diatas, kerjakanlah beberapa latihan dibawah ini:

Latihan 1

Identifikasilah kelebihan/potensi yang dimiliki dan Kelemahan atau hambatan yang dialami saat menentukan pilihan sekolah lanjutan

| No. | Kelebihan atau potensi yang dimiliki |
|-----|--------------------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

| No. | Kelemahan atau hambatan yang dialami saat menentukan pilihan sekolah lanjutan |
|-----|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Latihan 2

Carilah informasi lain terkait dengan kelebihan dan kelemahan ketika memilih jenjang sekolah lanjutan SMA/SMK!

| No | Kelebihan dari | | Kelemahan dari | |
|----|----------------|-----|----------------|-----|
| | SMA | SMK | SMA | SMK |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Latihan 3

Susunlah rencana karier apabila kamu ingin melanjutkan di SMA:

Susunlah rencana karier apabila kamu ingin melanjutkan di SMK:

EVALUASI PROSES

INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL “ Ayo Melanjutkan Kemana Setelah Lulus SMP”

Pernyataan di bawah ini berisi tentang hasil yang anda peroleh setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai.

SS : Sangat Sesuai (5)

S : Sesuai (4)

CS : Cukup Sesuai (3)

KS : Kurang Sesuai (2)

STS : Sangat Tidak Sesuai (1)

| No. | Pernyataan | SKOR | | | | |
|--------------------|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | KS | STS |
| 1. | Cara Guru BK dalam membuka pertemuan | | | | | |
| 2. | Cara Guru BK dalam melakukan pembinaan hubungan baik dengan Peserta Didik/Konseli | | | | | |
| 3. | Cara Guru BK memberikan materi | | | | | |
| 4. | Materi yang diberikan Guru BK sesuai dengan yang siswa butuhkan | | | | | |
| 5. | Suara Guru BK dalam memberikan materi jelas | | | | | |
| 6. | Isi materi yang telah diberikan Guru BK sesuai dengan kebutuhan Peserta Didik/Konseli | | | | | |
| 7. | Media yang diberikan oleh Guru BK dalam layanan BK menarik | | | | | |
| 8. | Kesesuaian media yang diberikan Guru BK terkait dengan materi yang telah diberikan | | | | | |
| 9. | Materi yang diberikan sesuai dengan kebutuhan Peserta Didik/Konseli | | | | | |
| 10. | Kegiatan layanan Klasikal dengan topik “Ayo Melanjutkan kemana setelah lulus SMP” memberikan manfaat bagi Peserta Didik / Konseli | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |

Kriteria Perhitungan Skor

Cara menghitung skor = (jumlah skor : 50) x 100

Kriteria Hasil :

| Rentangan | Kategori |
|------------------|--------------------|
| 81 – 100 | Sangat Baik |
| 61 – 80 | Baik |
| 41 – 60 | Cukup Baik |
| 21 – 40 | Kurang Baik |
| 1 – 20 | Sangat Kurang Baik |

Kesimpulan :

EVALUASI HASIL:

**INSTRUMEN EVALUASI HASIL
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
“ Ayo melanjutkan kemana setelah lulus SMP “**

Nama Siswa :

Kelas :

Topik :

Pernyataan di bawah ini berisi tentang hasil yang anda peroleh setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai.

SS : Sangat Sesuai (5)

S : Sesuai (4)

CS : Cukup Sesuai (3)

KS : Kurang Sesuai (2)

STS : Sangat Tidak Sesuai (1)

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar dan salah. Jawablah semua pernyataan secara sungguh-sungguh dan jujur sesuai diri anda. Hasil dari instrument ini tidak mempengaruhi nilai pelajaran anda di sekolah, namun bermanfaat sebagai pertimbangan pemberian layanan berikutnya. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

| Aspek/ Pernyataan | | Skor | | | | |
|-------------------|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | KS | STS |
| 1 | Saya mendapatkan pemahaman baru mengenai kegiatan bimbingan Klasikal “Ayo melanjutkan kemana setelah lulus SMP” | | | | | |
| 2 | Saya mampu merumuskan kembali mengenai materi (ayo melanjutkan keana setelah lulus SMP) yang dibahas dalam bimbingan Klasikal | | | | | |
| 3 | Saya mampu mendiskusikan inti dari topik yang dibahas dalam bimbingan klasikal | | | | | |
| 4 | Saya dapat memberikan contoh yang sesuai dengan topik yang dibahas dalam bimbingan klasikal | | | | | |
| 5 | Saya dapat menyimpulkan mengenai manfaat dan kegunaan dari materi yang disampaikan | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Saya merasa senang karena dalam kegiatan bimbingan klasikal ini mengajarkan saling berbagi ide, gagasan, pendapat dan pengalaman | | | | | |
| 7 | Saya merasa dihargai dalam pelaksanaan layanan ini | | | | | |
| 8 | Saya merasa puas mengikuti layanan ini karena dilakukan dengan cara yang menyenangkan | | | | | |
| 9 | Saya senang karena merasa materi yang disampaikan bermanfaat bagi kehidupanku saat ini dan yang akan datang | | | | | |
| 10 | Saya merasa lega karena merasa terbantu akan layanan ini | | | | | |
| 11 | Saya akan menerapkan pengetahuan yang saya dapat dari layanan ini sebagai dasar untuk bertindak dan berperilaku | | | | | |
| 12 | Saya akan melaksanakan hal-hal positif terkait kegiatan bimbingan klasikal | | | | | |
| 13 | Saya mengembangkan potensi yang saya miliki setelah mengikuti kegiatan ini | | | | | |
| 14 | Saya menentukan keputusan / pilihan terbaik terhadap suatu sikap setelah mengikuti layanan ini (akan melanjutkan ke SMA atau ke SMK) | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Kriteria Perhitungan Skor

Cara mengkitung skor = (jumlah skor : 70) x 100

Kriteria Hasil :

| Rentangan | Kategori |
|------------------|--------------------|
| 81 – 100 | Sangat Baik |
| 61 – 80 | Baik |
| 41 – 60 | Cukup Baik |
| 21 – 40 | Kurang Baik |
| 1 – 20 | Sangat Kurang Baik |

Kesimpulan :
