

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Materi Pokok	Barisan Deret Aritmatika
Kelas/Semester	XI MIPA /ganjil	Alokasi Waktu	2x45 menit
Kompetensi Dasar	Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri		
Indikator Pencapaian	Menganalisis pola barisan aritmatika		

Kompetensi (IPK)

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan pendekatan STEAM, model pembelajaran *Problem Based Learning*, media pembelajaran *Google Meet*, siswa disajikan Lembar Kegiatan kemudian siswa dapat menganalisis pola barisan aritmatika dan menerapkannya dalam permasalahan kontekstual dengan **teliti, disiplin dan tepat waktu** melalui diskusi kelompok.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2x45 menit)		Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>Google Meet</i>	Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memulai pembelajaran tepat waktu dan memberi salam (PPK-Integritas) 2. Melalui <i>webinar</i> pada <i>Microsoft Teams</i> kelas digital, guru menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum mengawali pembelajaran (PPK-Religius) 3. Guru mendownload <i>Attendencelist</i> dari <i>webinar</i> untuk mengecek kehadiran (PPK-Integritas) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu menentukan pola barisan bilangan aritmatika dan betapa pentingnya untuk kehidupan sehari-hari 5. Guru mengingatkan kembali tentang pola bilangan (<i>Science-STEAM</i>)	10 menit
Media : > <i>Googe Meet</i> > <i>Google Drive</i> > <i>Ms Word Online</i> > <i>Google Forms</i>	Kegiatan Inti 1. Orientasi pada masalah - Guru menyajikan persoalan kontekstual melalui LKPD yang didownload dari <i>Drive</i> yang berisi <i>Microsoft Word online</i> LKPD (STEAM-Technology) - Guru menanyakan bagaimana menyelesaikan permasalahan kontekstual yang ada pada LKPD 2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar - Siswa dibentuk kedalam kelompok untuk berdiskusi mencari penyelesaian melalui <i>chanel</i> masing-masing kelompok (PPK-gotong-royong, 4C-Collaboration, STEAM-Technology) - Siswa diminta untuk mengidentifikasi bagaimana menyelesaikan permasalahan, yaitu dengan konsep pola bilangan aritmatika 3. Membantu penyelesaian kelompok - Siswa diminta menemukan konsep tersebut melalui LKPD yang ada - Siswa diminta menemukan konsep pola bilangan aritmatika dari barisan bilangan yang diketahui (STEAM-Engineering) 4. Mengembangkan karya - Siswa diminta menemukan konsep pola bilangan aritmatika sesuai dengan yang tertera pada LKPD (4C-Critical Thinking, 4C-Creative) - Siswa diminta menggunakan rumus yang diperoleh untuk mencari penyelesaian dari permasalahan kontekstual yang disajikan (STEAM-Mathematics) 5. Menyajikan karya - Hasil pengolahan data kembali diupload pada <i>Google Classroom</i> (STEAM-Technology) - Untuk menyajikan rumus yang diperoleh benar atau tidak, siswa diminta mempresentasikan secara berkelompok melalui <i>google meet</i> kelas dan dapat ditanggapi dan diuji kebenarannya oleh kelompok lain (4C-Critical Thinking, 4C-Communication) - Setelah disepakai hasil diskusi, maka akan ditarik kesimpulan dari barisan dan deret aritmatika 6. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Guru meminta perwakilan kelompok untuk menerapkan konsep yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual pada LKPD (STEAM-Art, PPK-Kemandirian)	70 menit
Sumber Belajar : > Buku Siswa > Bahan Ajar > Video pembelajaran	Kegiatan Penutup 5. Rangkuman dan refleksi : guru bersama siswa melakukan penguatan tentang konsep yang ditemukan. Siswa menyimak kesimpulan dengan <i>tekun</i> kemudian mengerjakan soal evaluasi pada modul 6. Tindak Lanjut : siswa mencermati tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. Ketua kelas memimpin berdoa mengakhiri pembelajaran (PPK-Religius)	10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis (<i>GoogleForms</i>)	Essai
2	Sikap	Observasi	Pengamatan
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 Bambang Margono, S.Pd, M.SI
 NIP. 19670408 199201 1 001

Sragen, 17 November 2021
 Guru Mata Pelajaran

 Bambang Margono, S.Pd, M.SI
 NIP. 19670408 199201 1 001