

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 29 Tangerang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Permainan Bola Besar Melalui Permainan Sepak bola  
Alokasi Waktu : 5 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.1 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)      | 3.1.1. Mengidentifikasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>3.1.2. Menjelaskan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>3.1.3. Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola. |
| 4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *) | 4.1.1. Melakukan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>4.1.2. Menggunakan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.   |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
2. Menjelaskan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
4. Melakukan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
5. Menggunakan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan asal-usul sepak bola
2. Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola
3. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan sepak bola
  - a. Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola
    - 1) Aktivitas pembelajaran menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam
    - 2) Aktivitas pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki
    - 3) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian dalam
    - 4) Aktivitas pembelajaran menendang dengan menggunakan punggung kaki bagian luar
  - b. Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
    - 1) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menghentikan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam
    - 2) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menghentikan bola dengan kura-kura kaki
  - c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola
    - 1) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menendang dan menahan bola berpasangan
    - 2) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menendang dan menahan bola berkelompok
      - a) Aktivitas pembelajaran 1 : bermain 2 lawan 1
      - b) Aktivitas pembelajaran 2 : bermain 3 lawan 1
      - c) Aktivitas pembelajaran 3 : bermain 3 lawan 1
      - d) Aktivitas pembelajaran 4 : bermain 3 atau 4 pemain
  - d. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)
    - 1) Aktivitas pembelajaran gerakan dasar bola dengan kaki bagian dalam
    - 2) Aktivitas pembelajaran dasar menggiring bola dengan kaki bagian luar
    - 3) Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola dengan punggung kaki
    - 4) Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerakan menggiring bola (dribbling)

- a) Aktivitas pembelajaran menggiring bola berpasangan dan berhadapan dengan jarak kurang lebih 5 – 7 meter.
- b) Aktivitas pembelajaran menggiring bola dengan berlari berantai memutar bendera dalam bentuk kelompok.
- c) Aktivitas pembelajaran menggiring bola mengikuti gerakan teman yang di depan.
- d) Aktivitas pembelajaran lomba dalam menggiring bola melewati bendera yang dipasang zig-zag.
- e) Aktivitas bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan dimodifikasi.

#### E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan sepak bola antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Jigsaw.
- Periksa sendiri (selfcheck).
- Penugasan.
- Project Based Learning.
- Problem-Based Learning.
- Pendekatan Scientific.

#### F. Media Pembelajaran

##### 1. Media:

- a. Gambar gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- b. Video pembelajaran gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.
- c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

##### 2. Alat dan Bahan:

- a. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
- b. Sepak bola atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- c. Beberapa gawang dan bola yang dimodifikasi.
- d. Bendera (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
- e. Peluit dan Stopwatch.
- f. Panduan Pembelajaran Siswa (Judul: Panduan Pembelajaran Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).

#### G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas VII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

##### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Pengertian dan asal-usul sepak bola*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

| Sintak Model Pembelajaran                           | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)       | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian dan asal-usul sepak bola dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Pengertian dan asal-usul sepak bola</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian dan asal-usul sepak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian dan asal-usul sepak bola</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian dan asal-usul sepak bola</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Pengertian dan asal-usul sepak bola oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>  |
| Data collection (pengumpulan data)                  | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sedang dipelajari</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian dan asal-usul sepak bola</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian dan asal-usul sepak bola sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/><i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| Data processing (pengolahan Data)   | <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/><i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian dan asal-usul sepak bola</li> </ul>   |
| Verification (pembuktian)           | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br/><i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>  |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/><i>Pengertian dan asal-usul sepak bola</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>  |

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Pengertian dan asal-usul sepak bola*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

##### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian dan asal-usul sepak bola yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian dan asal-usul sepak bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## **2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)**

### **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

##### **Guru :**

##### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

| Kegiatan Inti ( 90 Menit )                          |  |
|---|--|
| Sintak Model Pembelajaran                           | Kegiatan Pembelajaran  |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)       | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>→ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>→ <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</li> <li>→ <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</li> <li>→ <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola oleh guru.</li> <li>→ <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></li> </ul> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>  |
| Data collection (pengumpulan data)                  | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b><br/>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b><br/>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p>   | <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</li> </ul>  |
| <p>Verification (pembuktian)</p>           | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br/><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>   |
| <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p> | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> |
|--|---|

**Catatan : Selama pembelajaran Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Lapangan dan perlengkapan permainan sepak bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

| Sintak Model Pembelajaran                          | Kegiatan Pembelajaran  |
|--|--|
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)       | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>  |
| Data collection (pengumpulan data)                 | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| Data processing (pengolahan Data) | <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</p>  |
| Verification (pembuktian)         | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | yang telah dikerjakan oleh peserta didik.  |
| Generalization<br>(menarik kesimpulan) | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br/>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :<br/><i>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> |

**Catatan : Selama pembelajaran Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

#### **4. Pertemuan Ke-4 (3 x 40 Menit)**

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

| Sintak Model Pembelajaran                     | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Pemberian materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p style="padding-left: 40px;">untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi)   | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>masalah)</p>                           | <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>   |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p> | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p>  | <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Bentuk-bentuk aktivitas</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Verification<br/>(pembuktian)</p>  | <p>pembelajaran menendang dan menghentikan bola</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>  |
| <p>Generalization<br/>(menarik kesimpulan)</p>  | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> |
| <p><b>Catatan : Selama pembelajaran Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>   |   |
| <p align="center"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>  |   |
| <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan menghentikan bola</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menendang dan</li> </ul> |   |

menghentikan bola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 5. Pertemuan Ke-5 (3 x 40 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

| Sintak Model Pembelajaran                    | Kegiatan Pembelajaran  |
|--|--|
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>   |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p>                 | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| <p>Data processing (pengolahan Data)</p>                  | <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Verification<br/>(pembuktian)</p>   | <p>→ Mengolah informasi dari materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>   |
| <p>Generalization<br/>(menarik kesimpulan)</p>   | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> |
| <p><b>Catatan : Selama pembelajaran Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>  |   |
| <p align="center"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>   |   |
| <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada</li> </ul> |   |

pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran gerak dasar menggiring bola (dribbling) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | ...        | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  | ...        | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50  |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  | ...  | 100 |       |             |            |            |

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

| No. | Aspek dan Soal Uji Tulis  | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1   | Fakta<br>Sebutkan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola.<br>Sebutkan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.                                  |         |
| 2   | Konsep<br>Jelaskan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola.<br>Jelaskan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.                                 |         |
| 3   | Prosedur<br>Jelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola.<br>Jelaskan cara melakukan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola. |         |

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

- Soal nomor 1
  - Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
  - Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- Soal nomor 2
  - Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
  - Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
  - Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
  - Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- Soal nomor 3
  - Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
  - Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

- d) Soal nomor 4  
 (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap  
 (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap  
 (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap  
 (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola
- 1) Teknik penilaian  
 Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
  - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
 Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
 Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

| No                | Indikator Penilaian                 | Hasil Penilaian |              |               |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|
|                   |                                     | Baik<br>(3)     | Cukup<br>(2) | Kurang<br>(1) |
| 1                 | Sikap awalan melakukan gerakan      |                 |              |               |
| 2                 | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan |                 |              |               |
| 3                 | Sikap akhir melakukan gerakan       |                 |              |               |
| Skor Maksimal (9) |                                     |                 |              |               |

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
  - (1) Sikap awalan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
    - (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
    - (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
    - (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.  
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
    - (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
    - (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
    - (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
    - (d) pandangan mengarah ke bola.  
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (3) Sikap akhir melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
    - (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
    - (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
    - (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.  
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 9  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/9 \times 100$

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

- 1) Penilaian hasil gerak dasar menendang dan menahan bola
  - a) Tahap pelaksanaan pengukuran  
 Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :
    - (1) Mula-mula siswa berdiri di tangan-tengah antara papan pantul.
    - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan ke kanan.
    - (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
    - (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
  - b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai |                 | Predikat Nilai | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|
| <i>Putera</i>   | <i>Puteri</i>   |                |                   |
| ..... ≥ 20 kali | ..... ≥ 15 kali | 86 - 100       | Sangat Baik       |
| 17 – 19 kali    | 12 – 14 kali    | 71 - 85        | Baik              |
| 14 – 16 kali    | 9 – 11 kali     | 56 - 70        | Cukup             |
| ..... ≤ 13 kali | ..... ≤ 8 kali  | ..... ≤ 55     | Kurang            |

- 2) Penilaian hasil dasar menggiring bola
  - a) Tahap pelaksanaan pengukuran  
 Penilaian hasil/produk gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:
    - (1) Mula-mula siswa berdiri dibelakang garis start.
    - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
    - (3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.
    - (4) Jumlah ulangan/rintangan yang dilalui yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung
  - b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai      |                      | Predikat Nilai | Klasifikasi Nilai |
|----------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| <i>Putera</i>        | <i>Puteri</i>        |                |                   |
| ..... ≥ 12 rintangan | ..... ≥ 10 rintangan | 86 - 100       | Sangat Baik       |
| 10 – 11 rintangan    | 8 – 9 rintangan      | 71 - 85        | Baik              |
| 8 – 9 rintangan      | 6 – 7 rintangan      | 56 - 70        | Cukup             |
| ..... ≤ 7 rintangan  | ..... ≤ 5 rintangan  | ..... ≤ 55     | Kurang            |

#### 4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

| No                                 | Siswa | Target   | Aspek | Materi | Indikator | KBM/<br>KKM | Bentuk<br>Remedial | Nilai |          | Keterangan |
|------------------------------------|-------|----------|-------|--------|-----------|-------------|--------------------|-------|----------|------------|
|                                    |       | KI<br>KD |       |        |           |             |                    | Awal  | Remedial |            |
| 1                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 2                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 3                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 4                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 5                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| dst.                               |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| <b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b> |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |

#### 5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

| No                                 | Siswa | Target   | Aspek | Materi | Indikator | KBM/<br>KKM | Bentuk<br>Remedial | Nilai |          | Keterangan |
|------------------------------------|-------|----------|-------|--------|-----------|-------------|--------------------|-------|----------|------------|
|                                    |       | KI<br>KD |       |        |           |             |                    | Awal  | Remedial |            |
| 1                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 2                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 3                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 4                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| 5                                  |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| dst.                               |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |
| <b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b> |       |          |       |        |           |             |                    |       |          |            |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tangerang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

CASWANI, S.Pd  
NIP. 19640905 198603 1 012

OKI SURYAWAN, S.Pd  
NIP. 19921011 201903 1 005

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....