Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi : Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan

Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

- Menganalisis dan memahami Konsep Himpunan
- Menghitung Penyajian Himpunan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Penguatan Pendidikan	 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksi kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi
Penguatan Pendidikan	kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Penguatan Pendidikan —	
Pendidikan	* Mengankan maten pembelajaran yang akan unakukan dengan pengalaman peserta didik temadap mater
Pendidikan 🗀	sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
IZ I (Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan dalar
Karakter	kehidupan sehari-hari
-	 Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKN
	pada pertemuan yang sedang berlangsung
	❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (1	00 Menit) (INTI YANG MENGGAIRAHKAN)
Literasi	Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Konsep Himpunan da Penyajian Himpunanmelalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku pake
	berkaitan dengan
	Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan
	 Ronsep nimpunan dan Penyajian nimpunan Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaital
Critical Thinking	dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Konsep Himpunan da Penyajian Himpunan Misalnya
3	Mengapa kumpulan siswa yang cerdas bukan termasuk himpunan?
	Apakah Himpunan yang disajikan "cara 1" bisa disajikan dengan "cara 2" secara "tunggal"?
{	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku
•	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informas
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan
•	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalal
	terkait materi pokok yaitu
	Peserta didik diminta untuk menyelesaiakan "Ayo Kita Menalar"
	Peserta didik diminta untuk menukarkan hasil pekerjaan "Ayo Kita Menalar" dengan teman sebangkunya
Collaboration	Peserta didik diminta untuk menyelesaikan Ayo Kita Menalar dengan dengan mandiri
(Kerja Sama)	Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan 2.1
	Peserta didik diminta untuk mengerjahan searratinan 2: 1 Peserta didik diminta untuk membaca dan mencerrnati cara menyajikan himpunan dengan 3 cara, termasul
	contoh penyajian himpunan.
	Peserta didik diminta untuk mengerjakan Ayo Kita Menalar dengan cara berdiskusi kelompok yang terdi dari 3. 4 sigura
	dari 3 – 4 siswa.
1	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan dari kepada pendalah sa di kepada Pidik (KRP)
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu
Communication (Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan dan ditanggapi oleh kelompok yan mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untu menjawabnya.
1	Kesimpulan Pembelajaran
	 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiata
Creativity	pembelajaran yang baru dilakukan tentang Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan
(Kreativitas	 Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemici
	kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Meni	
1.	 Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
Peserta didik	yang baru dilakukan.
- 1	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikal
	nenghargaan nada kelompok yang memiliki kineria dan keria sama yang haik dalam kediatan nembelaiaran
Guru	penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

praktek : Peserta didik diminta untuk berlatih tentang soal yang terdapat pada buku

Mengetahui , .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

 Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I.
 .Nurul Aini, S.Pd

 NIP. 19760310 200212 1 004
 NIP.19810520214072005

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi : Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn

Kelas/Semester : VII/Ganjil Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta
- Memahami cara menghitung Diagram Venn

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Penguatan Pendidikan	*	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran
		peserta didik sebagai sikap disiplin
Pendidikan	*	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
Pendidikan Karakter	*	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> dalam kehidupan sehari-hari
	*	Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	*	Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 M	enit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN
	*	Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca
Literasi		Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn Mengamati
		Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi
		Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn
0 *** 1	*	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn
Critical		Apa himpunan kosong memiliki himpunan semesta.
Thinking		Apakah suatu himpunan adalah himpunan semesta dari dirinya sendiri.
		Mengapa pada diagram Venn bentuk kedua angka 4 berada ditengah-tengah himpunan A dan himpunan B.
		Bagaimana jika ada 3 himpunan yang saling berhubungan satu dengan lainnya
	Sisv	wa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku
Collaboration (Kerja Sama)	*	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i>
(iterja Gaina)		Peserta didik diminta untuk menyelesaikan "Ayo Kita Menalar
		Peserta didik diminta untuk memikirkan Ayo Kita Menalar dengan berdiskusi kelompok
Communication (Komunikasi	Sisı	wa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Vennt dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Kes	impulan Pembelajaran
	*	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan
Creativity		pembelajaran yang baru dilakukan tentang Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn
(Kreativitas	*	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> yang akan selesai dipalaipri
PENIITIID (10 Ma	nit) A	dipelajari KHIR YANG MENGESANKAN
Peserta didik	*	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	*	Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan
Guru	*	penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo berlatih 2.3

Mengetahui, .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19760310 200212 1 004

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi : Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan

Kelas/Semester : VII/Ganjil Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Sifat-sifat Himpunan
- Memahami Sifat-sifat Himpunan Kardinalitas Himpunan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEND	AHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN
Penguatan Pendidikan Karakter	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan dalam kehidupan sehari-hari
	Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI	60 Menit) INTI YANG MENGAIRAHKAN
Literasi	 Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materiSifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket
	berkaitan dengan
	Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan
Critical	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan Misalnya
Thinking	Apa yang dimaksud dengan himpunan hingga dan tak hingga
	 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku
Collaboration (Kerja Sama)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan
(1101) a Callia,	Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami Masalah 2.3 dan alternatif penyelesaiannya
	Peserta didik diminta untuk menyelesaikan kegiatan Ayo Kita Menalar dengan berkelompok
	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu
Communication (Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Kesimpulan Pembelajaran
Creativity (Kreativitas	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan
(Mealivilas	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Me	nit) AKHIR YANG MENGESANKAN
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.
Guiu	Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PENILAIAN PEI Tes Tertulis Praktik	MBELAJARAN : Terlampir :	
	Mengetahui Kepala SMP	, Juli 20 Guru Mata Pelajaran
	 NIP.	 NIP.

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Himpunan
Sub Materi : Himpunan Bagian
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

Memahami Sifat-sifat Himpunan Himpunan Bagian

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEND	AHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN
	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa
	kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Penguatan	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi
Pendidikan Karakter	sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Himpunan Bagian dalam kehidupan sehari-hari
	Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM
	pada pertemuan yang sedang berlangsung
L/FOLATANI INITI	❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI	60 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN
	Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Himpunan Bagianmelalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen,
	Bagianmelalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
Literasi	Mengamati
Littorati	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket
	berkaitan dengan
	Himpunan Bagian
	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan
Critical	dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Himpunan Bagian Misalnya
Thinking	Apakah himpunan C adalah himpunan bagian dari himpunan E?
	Apakah himpunan B adalah himpunan bagian dari himpunan B?
	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Himpunan Bagian
	 Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah
Collaboration	terkait materi pokok yaitu
(Kerja Sama)	Peserta didik diminta untuk membaca permasalahan dan alternatif penyelesaiannya
,	 Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita
	berlatih 2.4.
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan
	untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu
(Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Himpunan Bagian dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas
(Itoliiuilikasi	presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Kesimpulan Pembelajaran
Croativity	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan
Creativity (Kreativitas	pembelajaran yang baru dilakukan tentang Himpunan Bagian
(INICALIVILAS	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu
DENUTUR (40.55	kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Me	
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan
	penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.
Guru	 Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang
	akan dibahas dipertemuan berikutnya.
	, ,

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

praktek : Peserta didik diminta untuk berlatih tentang soal yang terdapat pada buku

Mengetahui, .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19760310 200212 1 004

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Himpunan
Sub Materi : Himpunan Kuasa
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

Memahami Sifat-sifat Himpunan Himpunan Kuasa

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

NGKAH - LANGK	AH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEND	AHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiral peserta didik sebagai sikap disiplin
Penguatan Pendidikan Karakter	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Himpunan Kuasa dalam kehidupan sehari-hari
	Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI	(100 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN
Literasi	 Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Himpunan Kuasa melalu pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolal informasi, mengomunikasikan) Membaca Himpunan Kuasa Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaita dengan materi
	Himpunan Kuasa
Critical Thinking	 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengai tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Himpunan Kuasa Berapa banyaknya himpunan bagian dengan 3 anggota dari himpunan yang mempunyai 5 anggota? Berapa banyaknya himpunan bagian dengan 2 anggota dari himpunan yang mempunyai 4 anggota? Bagaimana meneruskan pola bilangan pada segitiga pascal sampai himpunan yang mempunyai 6 anggota?
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ◆ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikal ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Himpunan Kuasa • Peserta didik diminta untuk menyelesaikan Ayo Kita Menggali Informasi secara individu • Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berkaitan dengan hubungan antara banyaknya himpunal bagian dengan pola bilangan pada segitiga pascal. • Peserta didik diminta untuk diminta mengisi kegiatan Ayo Kita Menalar secara individu • Siswa mendiskusikan jawaban Ayo Kita Menalar dengan teman sebangku
	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu
Communication (Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Himpunan Kuasat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang Himpunan Kuasa yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Kesimpulan Pembelajaran
Creativity	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatal pembelajaran yang baru dilakukan tentang Himpunan Kuasa
(Kreativitas	 Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemici kepada siswa berkaitan dengan Himpunan Kuasa yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Me	
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akal dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.5

Mengetahui, .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19760310 200212 1 004

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi : Kesamaan dua Himpunan

Kelas/Semester : VII/Ganjil Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat:

Memahami Sifat-sifat Himpunan Kesamaan dua Himpunan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

NGKAH - LANGKA	AH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEND	DAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MEYENANGKAN
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Penguatan Pendidikan Karakter	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Kesamaan dua Himpunan dalam kehidupan sehari- hari
	 Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI	(100 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN
Literasi	 Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materiKesamaan dua Himpunan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket
	berkaitan dengan Kesamaan dua Himpunan
Critical	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kesamaan dua Himpunan Misalnya
Thinking	Mengapa nomor 7 himpunan A dan himpunan B sama?
9	Mengapa nomor 8 himpunan A dan himpunan B tidak sama?
	 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
O-Wahanadian	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kesamaan dua Himpunan
Collaboration (Kerja Sama)	Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan dari hasil pengamatan pada tabel himpunan yang sama dan himpunan yang tidak sama
	 Peserta didik diminta untuk menyelidiki satu persatu elemen dari suatu himpunan, jika semua elemen dari himpunan A sama dengan semua elemen dari himpunan B, maka himpunan A sama dengan himpunan B.
Communication (Komunikasi	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Kesamaan dua Himpunan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kesamaan dua Himpunan
(Kreativitas	 Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Me	
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.6

Mengetahui, .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19760310 200212 1 004

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi : Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)

Kelas/Semester : VII/Ganjil Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Operasi Himpunan
- Memahami Operasi Himpunan Irisan (Intersection)

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEND	DAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadir peserta didik sebagai sikap disiplin	rar
Penguatan Pendidikan Karakter	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumn mengingatkan kembali materi dengan bertanya.	ya
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection) dala kehidupan sehari-hari	ar
	 Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pa pertemuan yang sedang berlangsung 	ada
	Pembagian kelompok belajar	
KEGIATAN INTI	(100 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN	
Literasi	 Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Himpunan dan Iris (Intersection)melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimemengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkait 	en
	dengan	
_	 Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan deng 	721
Critical	tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Himpunan dan Iris (Intersection) Misalnya	
Thinking	Mengapa untuk A saling asing (disjoint) dengan B hasilnya adalah himpunan kosong?	
	• Mengapa jika A \subset B, maka A \cap B = A? Apakah jika B \subset A, maka A \cap B = B?	
	Bagaimana irisan dari dua himpunan jika ada salah satu himpunan anggotanya adalah himpunan kosong?	
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku → Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasik ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection) → Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terk materi pokok yaitu ● Peserta didik diminta untuk kerja mandiri atau kelompok dua orang satu bangku ● Peserta didik diminta untuk mencocokkan jawaban kegiatan menalar dengan teman sebangku atau kelompok ke	ka
	Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	itul
	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu	_
Communication (Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakuk tentang Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertar atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
	Kesimpulan Pembelajaran	
Creativity	❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiat	ta
(Kreativitas	pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)	
/	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pem	icı
SENIITUD (40 M	kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	_
PENUTUP (10 Me	. '	
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ya baru dilakukan.	
Guru	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberik penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang ak dibahas dipertemuan berikutnya. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

praktek : Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.7

Mengetahui, .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19760310 200212 1 004

.Nurul Aini, S.Pd

NIP.19810520214072005

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi : Gabungan (Union)

Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

Memahami Operasi Himpunan Gabungan (Union)

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

NGKAH - LANGKA	AH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEND	AHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MEYENANGKAN
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Penguatan Pendidikan Karakter	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap mater sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Gabungan (Union) dalam kehidupan sehari-hari
	 Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKN pada pertemuan yang sedang berlangsung Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI	(60 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN
Literasi	 Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Gabungan (Union melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikar mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca Gabungan (Union)
	Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku pake berkaitan dengan materi • Gabungan (Union)
Critical	 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitar dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Gabungan (Union) Apa perbedaan antara gabungan dan irisan dari dua himpunan?
Thinking	 Mengapa untuk himpunan A = B hasil dari gabungan sama dengan irisan? Apakah A ∪ B sama dengan A + B?
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Gabungan (Union) • Peserta didik diminta untuk memahami Soal 2.10 dan 2.11 tentang soal cerita kontekstual yang berkaitar
	dengan gabungan dua himpunan
Communication (Komunikasi	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Gabungan (Union) t dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang Gabungan (Union) yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Kesimpulan Pembelajaran
Creativity (Kreativitas	 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatar pembelajaran yang baru dilakukan tentang Gabungan (Union) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemiculangan disabatan dangan Cabungan (Union)
PENUTUP (10 Me	kepada siswa berkaitan dengan Gabungan (Union) yang akan selesai dipelajari
Peserta didik	 Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikar penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : Peserta didik diminta untuk kerja kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa Peserta didik diminta untuk mengerjakan

tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.8

Mengetahui, .. Juli 20.. Kepala SMP Guru Mata Pelajaran