

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Himpunan  
 Sub Materi : Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menganalisis dan memahami Konsep Himpunan
- Menghitung Penyajian Himpunan

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) ( AWAL YANG MENYENANGKAN)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 100 Menit) ( INTI YANG MENGGAIRAHKAN)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)  <b>Mengamati</b>                      Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b> Misalnya                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengapa kumpulan siswa yang cerdas bukan termasuk himpunan?</b></li> <li>• <b>Apakah Himpunan yang disajikan “cara 1” bisa disajikan dengan “cara 2” secara “tunggal”?</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyelesaikan “Ayo Kita Menalar”</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menukarkan hasil pekerjaan “Ayo Kita Menalar” dengan teman sebangkunya</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyelesaikan Ayo Kita Menalar dengan dengan mandiri</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan 2.1</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca dan mencermati cara menyajikan himpunan dengan 3 cara, termasuk contoh penyajian himpunan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan Ayo Kita Menalar dengan cara berdiskusi kelompok yang terdiri dari 3 – 4 siswa.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit) ( AKHIR YANG MENGESANKAN )	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir  
 praktek : Peserta didik diminta untuk berlatih tentang soal yang terdapat pada buku

Mengetahui  
 Kepala SMP

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 19760310 200212 1 004

, .. Juli 20..  
 Guru Mata Pelajaran

Nurul Aini, S.Pd  
 NIP.19810520214072005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Himpunan  
 Sub Materi : Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta
- Memahami cara menghitung Diagram Venn

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 60 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Membaca</b> • <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi • <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn • <i>Apa himpunan kosong memiliki himpunan semesta.</i> • <i>Apakah suatu himpunan adalah himpunan semesta dari dirinya sendiri.</i> • <i>Mengapa pada diagram Venn bentuk kedua angka 4 berada ditengah-tengah himpunan A dan himpunan B.</i> • <i>Bagaimana jika ada 3 himpunan yang saling berhubungan satu dengan lainnya</i>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> • <i>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan "Ayo Kita Menalar"</i> • <i>Peserta didik diminta untuk memikirkan Ayo Kita Menalar dengan berdiskusi kelompok</i>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta dan Diagram Venn</i> yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Terlampir  
 Praktik : Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo berlatih 2.3

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19760310 200212 1 004

Nurul Aini, S.Pd  
NIP.19810520214072005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Himpunan  
 Sub Materi : Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Sifat-sifat Himpunan
- Memahami Sifat-sifat Himpunan Kardinalitas Himpunan

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 60 Menit) INTI YANG MENGAIRAHKAN	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i> Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa yang dimaksud dengan himpunan hingga dan tak hingga</i></li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami Masalah 2.3 dan alternatif penyelesaiannya</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan kegiatan Ayo Kita Menalar dengan berkelompok</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Sifat-sifat Himpunan dan Kardinalitas Himpunan</i></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Terlampir  
 Praktik :

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Himpunan  
Sub Materi : Himpunan Bagian  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Sifat-sifat Himpunan Himpunan Bagian

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Himpunan Bagian</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 60 Menit) INTI YANG MENGGAIRAKAN	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Himpunan Bagian</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Himpunan Bagian</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Himpunan Bagian</b> Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apakah himpunan C adalah himpunan bagian dari himpunan E?</b></li> <li>• <b>Apakah himpunan B adalah himpunan bagian dari himpunan B?</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Himpunan Bagian</b></li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peserta didik diminta untuk membaca permasalahan dan alternatif penyelesaiannya</b></li> <li>• <b>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.4.</b></li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Himpunan Bagian</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Himpunan Bagian</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Terlampir  
praktek : Peserta didik diminta untuk berlatih tentang soal yang terdapat pada buku

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19760310 200212 1 004

Nurul Aini, S.Pd  
NIP.19810520214072005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Himpunan  
Sub Materi : Himpunan Kuasa  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Sifat-sifat Himpunan Himpunan Kuasa

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Himpunan Kuasa</i> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 100 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Himpunan Kuasa</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Membaca</b> • <i>Himpunan Kuasa</i> <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi • <i>Himpunan Kuasa</i>
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Himpunan Kuasa</i> • <i>Berapa banyaknya himpunan bagian dengan 3 anggota dari himpunan yang mempunyai 5 anggota?</i> • <i>Berapa banyaknya himpunan bagian dengan 2 anggota dari himpunan yang mempunyai 4 anggota?</i> • <i>Bagaimana meneruskan pola bilangan pada segitiga pascal sampai himpunan yang mempunyai 6 anggota?</i>
Collaboration (Kerja Sama)	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Himpunan Kuasa</i> • <i>Peserta didik diminta untuk menyelesaikan Ayo Kita Menggali Informasi secara individu</i> • <i>Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berkaitan dengan hubungan antara banyaknya himpunan bagian dengan pola bilangan pada segitiga pascal.</i> • <i>Peserta didik diminta untuk mengisi kegiatan Ayo Kita Menalar secara individu</i> • <i>Siswa mendiskusikan jawaban Ayo Kita Menalar dengan teman sebangku</i>
Communication (Komunikasi)	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Himpunan Kuasa</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>Himpunan Kuasa</i> yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Himpunan Kuasa</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Himpunan Kuasa</i> yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.5

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19760310 200212 1 004

Nurul Aini, S.Pd  
NIP.19810520214072005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Himpunan  
 Sub Materi : Kesamaan dua Himpunan  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Sifat-sifat Himpunan Kesamaan dua Himpunan

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MEYENANGKAN	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Kesamaan dua Himpunan</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 100 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Kesamaan dua Himpunan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesamaan dua Himpunan</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Kesamaan dua Himpunan</b> Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengapa nomor 7 himpunan A dan himpunan B sama?</i></li> <li>• <i>Mengapa nomor 8 himpunan A dan himpunan B tidak sama?</i></li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kesamaan dua Himpunan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan dari hasil pengamatan pada tabel himpunan yang sama dan himpunan yang tidak sama</i></li> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk menyelidiki satu persatu elemen dari suatu himpunan, jika semua elemen dari himpunan A sama dengan semua elemen dari himpunan B, maka himpunan A sama dengan himpunan B.</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Kesamaan dua Himpunan</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Kesamaan dua Himpunan</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir  
**Praktik** : Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.6

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19760310 200212 1 004

Nurul Aini, S.Pd  
NIP.19810520214072005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Himpunan  
 Sub Materi : Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Operasi Himpunan
- Memahami Operasi Himpunan Irisan (Intersection)

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MENYENANGKAN	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)</b> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 100 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)</b></li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection) Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengapa untuk A saling asing (disjoint) dengan B hasilnya adalah himpunan kosong?</b></li> <li>• <b>Mengapa jika <math>A \subset B</math>, maka <math>A \cap B = A</math>? Apakah jika <math>B \subset A</math>, maka <math>A \cap B = B</math>?</b></li> <li>• <b>Bagaimana irisan dari dua himpunan jika ada salah satu himpunan anggotanya adalah himpunan kosong?</b></li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)</b> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peserta didik diminta untuk kerja mandiri atau kelompok dua orang satu bangku</b></li> <li>• <b>Peserta didik diminta untuk mencocokkan jawaban kegiatan menalar dengan teman sebangku atau kelompok lain</b></li> </ul> ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Operasi Himpunan dan Irisan (Intersection)</b> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Terlampir  
 praktek : Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.7

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19760310 200212 1 004

Nurul Aini, S.Pd  
NIP.19810520214072005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMPN 1 KONANG  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Himpunan  
Sub Materi : Gabungan (Union)  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Operasi Himpunan Gabungan (Union)

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) AWAL YANG MEYENANGKAN	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Gabungan (Union)</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 60 Menit) INTI YANG MENGGAIRAHKAN	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Gabungan (Union)</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gabungan (Union)</i></li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gabungan (Union)</i></li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Gabungan (Union)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa perbedaan antara gabungan dan irisan dari dua himpunan?</i></li> <li>• <i>Mengapa untuk himpunan <math>A = B</math> hasil dari gabungan sama dengan irisan?</i></li> <li>• <i>Apakah <math>A \cup B</math> sama dengan <math>A + B</math>?</i></li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Gabungan (Union)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk memahami Soal 2.10 dan 2.11 tentang soal cerita kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan</i></li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Gabungan (Union)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>Gabungan (Union)</i> yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Gabungan (Union)</i></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Gabungan (Union)</i> yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit) AKHIR YANG MENGESANKAN	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis** : Terlampir

**Praktik** : Peserta didik diminta untuk kerja kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku siswa pada kolom ayo kita berlatih 2.8

Mengetahui  
Kepala SMP

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rasid, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19760310 200212 1 004

Nurul Aini, S.Pd  
NIP.19810520214072005