

**TUGAS MERANCANG RPP**  
**( RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN )**



**Oleh : MULYADI, S.Pd.**

**GURU KELAS SD-01**

**Pembina( Dosen ) : Mega Puspitasari, M.Pd**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN PROFESI GURU ( PPG ) DALAM JABATAN**  
**ANGKATAN 2 TAHUN 2020**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

## MODEL DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjarejo Kecamatan Ngantang  
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)  
Tema 4 : Globalisasi  
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari ( 1 x pertemuan )

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK ) BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 3.2 Menggali isi teks penjelasan(eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.  | 3.2.1 Menguraikan teks penjelasan (eksplanasi ) ilmiah yang dibaca dengan tepat.                  |
| 2  | 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Membuat kesimpulan tentang informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan benar. |

### IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.  | 3.6.1 Menganalisis cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.   |
| 2  | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Membuat laporan tertulis dari hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar. |

## IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                      | 3.3.1 Menguraikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.                 |
| 2  | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Membuat peta konsep tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks dari powerpoint yang dibagikan di WA Grup, siswa dapat menguraikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui penugasan mandiri dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat membuat kesimpulan tentang informasi penting dari teks eksplanasi dibaca dengan benar.
3. Setelah disajikan video dari youtube tentang proses kerja sel surya, siswa dapat menganalisis cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Melalui penugasan mandiri dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat membuat laporan tertulis dari hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
5. Dengan mencermati teks dari powerpoint yang dibagikan di WA Grup, siswa dapat menguraikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
6. Melalui penugasan mandiri dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat membuat peta konsep tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

### D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, Technology, Engineering, Arts,

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah.
2. Sumber energi alternatif.
3. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

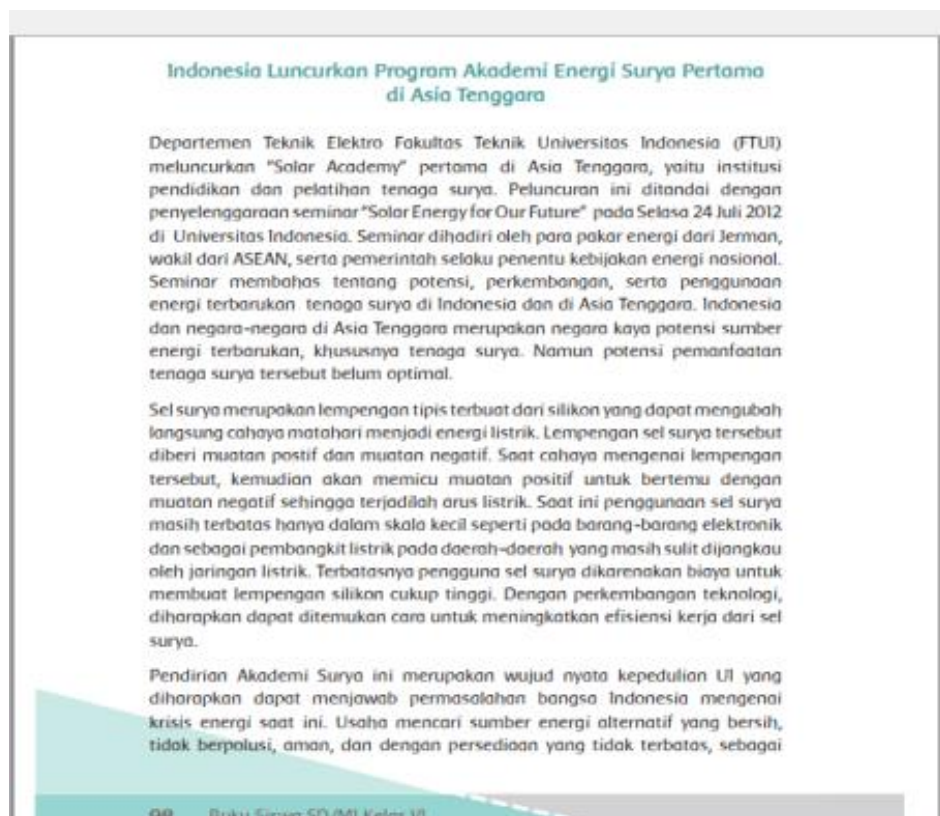
## F. SUMBER, MEDIA, dan MODEL PEMBELAJARAN

| SUMBER  | MEDIA   | MODEL   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Tema : 4<br/><i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).<br/>Halaman 98 – 104.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video Pembelajaran Sumber energi alternatif : <a href="https://youtu.be/GQuu3SCFkhw">https://youtu.be/GQuu3SCFkhw</a></li> <li>Materi teks tentang peran Indonesia di bidang sosial dan budaya dalam lingkup ASEAN.</li> <li>HP atau Laptop ( Aplikasi WA Grup ).</li> <li>Buku tugas.</li> <li>Kentang ubi jalar.</li> <li>Lampu bohlam kecil.</li> <li>Penjepit klip</li> <li>Lempengan tembaga.</li> <li>Lempengan seng.</li> <li>Atau isi baterai yang berwarna hitam untuk pengganti tembaga dan seng.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saintifik.</li> <li>Pembelajaran ICT.</li> <li>Pembelajaran TPACK.</li> <li>Ketrampilan Abad – 21 4C.</li> </ul> |

## G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu   |
|----------------------|--|-----------------|
| <b>Kegiatan Awal</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa ( mengucapkan salam ) kepada siswa melalui aplikasi WA Grup ( Video Call ), lalu mengajak siswa untuk berdo'a. ( <b>Religius / PPK</b> )</li> <li>Guru mengirimkan link google form sebagai bukti absensi Online,melalui WA Grup. ( <b>Disiplin / PPK</b> ).</li> <li>Guru meminta siswa untuk mempersiapkan alat – alat tulis, buku tugas melalui aplikasi WA Grup ( Video Call ). ( <b>Disiplin / PPK</b> ).</li> <li>Guru mengajak siswa untuk menerapkan protokol kesehatan selama belajar di rumah, serta memberikan arahan untuk didampingi oleh orang tua selama belajar di rumah melalui aplikasi WA Grup ( Video Call ). ( <b>Pencegahan Covid -19</b> ).</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui aplikasi WA Grup. ( Video Call ).</li> <li>Guru memberikan pertanyaan arahan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan untuk memancing rasa ingin tahu yang lebih dalam tentang topik pembelajaran: melalui aplikasi WA Grup ( Video Call ). Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi ilmiah ?</li> <li>Apakah anak – anak masih ingat struktur teks eksplanasi ?</li> </ul> </li> </ol> | <b>15 menit</b> |

1. Guru mengajak siswa untuk membaca teks eksplanasi ilmiah berjudul “ Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara “ yang dibagikan dengan aplikasi powerpoint melalui WA Grup. *Literasi*.



2. Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang ditayangkan dari powerpoint.

### Ayo Berdiskusi

1. Siswa *menguraikan* informasi penting dari teks mengenai topik masalah, deretan penjelas, dan simpulan (interpretasi). Guru menunjuk beberapa anak untuk menjawabnya. (*Critical Thinking and Problem Solving -4C*).
2. Siswa yang lain mengerjakan pada buku tugas, lalu diberi kesempatan untuk menanggapi jawaban temannya. (*Communication -4C*).
3. Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan melalui aplikasi WA Grup (Video Call).
4. Kemudian, guru memandu siswa untuk mendiskusikan tentang topik peran Indonesia di bidang sosial dan budaya dalam lingkup ASEAN, dengan pertanyaan :

- Bagaimana bentuk kerjasama Indonesia dengan negara – negara Asia Tenggara tersebut di era globalisasi ini ?

- Bagaimana peran Indonesia dalam kerjasama tersebut ?

5. Guru menunjuk beberapa anak untuk *menguraikan* jawabannya. Siswa yang lain mengerjakan pada buku tugas dan diberi kesempatan untuk menanggapi jawaban temannya. (*Critical Thinking and Problem Solving -4C*).

**Ayo mengamati**

1. Guru membagikan link tautan video dari youtube tentang Sumber energi alternatif :[:https://youtu.be/GQuu3SCFkhw](https://youtu.be/GQuu3SCFkhw). (*Literasi*).

2. Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang ditayangkan melalui video youtube.

3. Kemudian guru menugaskan siswa untuk *menganalisis* cara menghasilkan energi listrik dari video yang disaksikan dengan menuliskannya pada buku tugas. (**Creation- 4C**).

**Ayo Mencoba**

1. Guru menugaskan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan sumber alternatif energi listrik yang sudah diberitahukan sehari sebelumnya.

2. Guru memandu siswa melalui video call di WA grub tentang langkah – langkah percobaan, lalu siswa merancang percobaan sumber energi listrik alternatif. (*Creation – 4C*).

3. Kemudian, siswa diberi tugas untuk *membuat laporan tertulis* tentang “ Percobaan Sumber Alternatif energi listrik “ pada buku tugas. (*Critical Thinking and Problem Solving*).

**Format Laporan**

Buatlah laporan dari percobaan sumber alternatif energi listrik, yang kamu lakukan.

| Laporan Kegiatan Percobaan Sumber Alternatif Energi Listrik |  |
|---|--|
| Nama Percobaan:   |  |
| Tujuan Percobaan:   |  |
| Alat dan bahan:   |  |
| Langkah kerja:  |  |
| Simpulan:   |  |

Subtema 3: Globalisasi dan Cinta Tanah Air 103

|                         |  |                 |
|-------------------------|--|-----------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan poin – poin penting selama pembelajaran.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila belum memahami materi.</li> <li>3. Siswa diberi tindak lanjut untuk <i>membuat kesimpulan</i> tentang informasi penting dari teks eksplanasi berjudul “ Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara “ dan <i>membuat peta konsep</i> tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN pada buku tugas.</li> </ol> | <b>20 menit</b> |
|-------------------------|--|-----------------|

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap Sosial

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|----------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Jujur                  |   |   |    | Disiplin |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K        | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1        | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |          |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Kedisipinan dilihat dari ketepatan mengumpulkan tugas dan absensi .
- Kejujuran dilihat dari tugas yang dikumpulkan apakah hasil tulisannya sendiri atau bukan.
- Tanggung jawab dilihat dari tugas yang dikerjakan sesuai dengan tujuan belajar yang ditetapkan.

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Bahasa Indonesia : Hasil pekerjaan siswa untuk menguraikan teks penjelasan (eksplanasi ) ilmiah yang dibaca.

Kriteria :

Hasil uraian memuat topik, deretan penjas, dan simpulan sesuai dengan teks skor 4.

Hasil uraian memuat topik, deretan penjas, dan simpulan tetapi tidak sesuai dengan teks skor 3.

Hasil uraian tidak memuat topik, deretan penjas, dan simpulan, sesuai dengan teks skor 2.

Hasil uraian tidak memuat topik, deretan penjas, dan simpulan, tidak sesuai dengan teks skor 1.

Total Nilai : Skor yang diperoleh x 25 = 100

- IPS : Hasil pekerjaan siswa untuk menguraikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

1. Bagaimana bentuk kerjasama Indonesia dengan negara – negara Asia Tenggara tersebut di era globalisasi ini ?

Jawab : Indonesia bekerjasama dalam bentuk penyaluran energy listrik alternative yang bersumber dari sel surya.

2. Bagaimana peran Indonesia dalam kerjasama tersebut ?

Jawab :

Melalui Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (FTUI) meluncurkan “Solar Academy” pertama di Asia Tenggara, yaitu institusi pendidikan dan pelatihan tenaga surya, dengan penyelenggaraan seminar “Solar Energy for Our Future” pada Selasa 24 Juli 2012 di Universitas Indonesia.

Skor tiap soal 50

Jumlah soal 2

Nilai maksimal 100



- IPA : Hasil pekerjaan siswa untuk menganalisis cara menghasilkan energi listrik dari video yang disaksikan.

Kriteria :

Hasil uraian runtut dan sesuai dengan video skor 4.

Hasil uraian kurang runtut dan sesuai dengan video skor 3.

Hasil uraian runtut tetapi tidak sesuai dengan video skor 2.

Hasil uraian tidak runtut dan tidak sesuai dengan video skor 1.

Total Nilai : Skor yang diperoleh x 25 = 100

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. IPS

Peta konsep siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

#### 2. Bahasa Indonesia

Kesimpulan siswa tertulis dari teks berjudul "Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara" diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

#### 3. IPA

Laporan Pengamatan siswa tentang percobaan sumber energi listrik alternatif dinilai dengan rubrik berikut :

| Kriteria  | Baik sekali (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)  |
|---|--|--|--|--|
| Cara menghemat energi listrik                     | Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.             | Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.             | Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.                    | Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.             |
| Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik | Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap : Kemandirian                               | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.                            | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.                            | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.  | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.                   |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ngantang, 23 September 2020  
Guru Kelas VI

ERMAWATI LANANINGSIH, S.Pd.SD.

NIP. 19661103 199308 2 001

MULYADI, S.Pd.

NIP. 19881104 201903 1002