



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS MADRASAH

MTs MTs Negeri 3 Kota Jambi

MATA PELAJARAN IPS
KELAS 7/ SEMESTER GENAP

Sub Materi Pokok
Kelangkaan sebagai Sumber
Permasalahan Ekonomi

Alokasi Waktu
1 X Pertemuan (2 JP)

KD 3.3 :

Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

4.3 :

Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia kelembagaan sosial budaya

Tujuan Pembelajaran
Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia dengan tepat.

Materi
Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi

PENDAHULUAN :

- Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi
- Memberi motivasi peserta didik menerima informasi tentang topik, tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

INTI :

<p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>4Cs</p> <p>HOTS</p>	<p>Creativity Thinking and innovation</p> <p>a) Guru menayangkan video atau gambar tentang kelangkaan sumber daya terkait harga cabai semakin melonjak</p>  <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video atau gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perbandingan kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desa! • Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya? • Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia pada masing-masing masyarakat kota dan desa? • Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya?
<p>Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik</p>	<p>Collaboration</p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p>
<p>Tahap – 3 Membimbing peyelidikan</p>	<p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p>b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal</p>
<p>Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Collaboration</p> <p>a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.</p>
<p>Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<p>Communication</p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</p> <p>b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.</p> <p>c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>

PENUTUP :

- Merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk selalu bersemangat dalam menuntut ilmu (penumbuhan karakter semangat menuntut ilmu).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; Penilaian Pengetahuan: Penugasan (.....);

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui
Kepala MTsN 3 Kota Jambi

Kota Jambi, 04 Januari 2021
Guru Bidang Studi IPS

Risatri Gusmahansyah, S.Pd., M.Si
NIP. 197108241999031002

Hendri, S.E.Sy
NIP. 19801012019031024