

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Sepak Bola  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan ( 9 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.1. mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak permainan sepak bola dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan sepak bola dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> Saintifik</li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan sepak bola</li> <li>Bola sepak</li> <li>Rintang (corong)</li> <li>Stopwach</li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak permainan sepak bola.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak permainan sepak bola.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain kucing-tikus).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak).</li> <li>Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak permainan sepak bola secara berpasangan dan berkelompok.</li> <li>Peserta didik mencoba dan melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan sepak bola secara berpasangan dan berkelompok.</li> <li>Peserta didik mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru tentang hasil analisis keterampilan gerak permainan sepak bola.</li> <li>Peserta didik memperagakan dan mengomunikasikan hasil analisis keterampilan gerak permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis keterampilan gerak permainan sepak bola secara seksama.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen:		
a. Sikap	: Jurnal.	
b. Pengetahuan	: Tes tertulis dan penugasan.	
c. Keterampilan	: Tes praktik dan portopolio.	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan ( 9 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.1. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> <i>Inquiry/Discovery Learning</i></li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan bola voli</li> <li>Bola voli</li> <li>Net (Seutas tali)</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak permainan bola voli.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)           <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain kucing-tikus).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)           <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli sesuai dengan instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Guru membuka dan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli bagi kesehatan dan kebugaran jasmani.</li> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli sesuai dengan penjelasan guru secara individu maupun kelompok, dan menyampaikan arti penting kerja sama dalam aktivitas gerak permainan bola voli.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.</li> <li>Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli sesuai dengan koreksi oleh guru.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.</li> <li>Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)           <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Basket  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan ( 9 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.1. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> Berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>)</li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Bola basket</li> <li>Net (Seutas tali)</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak permainan bola basket.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain mengoperkan bola beranting).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak).</li> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket, yang tidak mampu dilakukan pada saat gerakan.</li> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket, secara individu maupun kelompok, dan guru mengamati seluruh aktivitas.</li> <li>Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket, sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.</li> <li>Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket sesuai dengan koreksi oleh guru.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.</li> <li>Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bola basket secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Softball  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan ( 9 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak permainan softball dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> <i>Cooperatif (Cooperative Learning)</i></li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lapangan softball</li> <li>○ Bola softball</li> <li>○ Pemukul softball</li> <li>○ Tiang hinggap</li> <li>○ <i>Stopwach</i></li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Keterampilan gerak permainan softball</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak permainan softball.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain mengoperkan bola beranting).</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak).</li> <li>b. Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball, sesuai dengan pembagian kelompok instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>c. Guru menjelaskan keterkaitannya hasil analisis aktivitas keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan softball terhadap kebugaran jasmani.</li> <li>d. Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih baik dapat dijadikan sebagai mediator bagi peserta didik lain dalam kelompok tersebut.</li> <li>e. Secara kelompok peserta didik berganti tempat untuk mempelajari hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball, yang berbeda dari kelompok asal.</li> <li>f. Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball, sesuai dengan koreksi oleh guru.</li> <li>g. Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.</li> <li>h. Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.</li> <li>i. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>j. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan softball secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap : Jurnal.</li> <li>b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bulutangkis  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan ( 9 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> <i>Resiprokal</i></li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan bulu tangkis</li> <li>Shuttlecock</li> <li>Raket</li> <li>Net/jaring</li> <li>Stopwach</li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak spesifik permainan bulu tangkis.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (melambung-lambungkan <i>shuttlecock</i> ke atas).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari dan mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>Peserta didik bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis.</li> <li>Peserta didik berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan.</li> <li>Peserta didik secara berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis.</li> <li>Peserta didik mencoba tugas hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis dalam bentuk permainan sederhana dengan peratauran yang dimodifikasi, yang menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras.</li> <li>Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Tenis Meja  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan ( 9 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> <i>Jigsaw</i></li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan tenis meja</li> <li>Bola tenis meja</li> <li>Bet</li> <li>Net/jaring</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak permainan tenis meja.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (melambung-lambungkan bola ke atas dengan bet).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja.</li> <li>Peserta didik membagi diri ke dalam delapan (8) kelompok sesuai dengan materi. Di dalam kelompok ini setiap peserta didik secara berulang-ulang melakukan gerak sesuai dengan nama kelompoknya.</li> <li>Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>Peserta didik menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru.</li> <li>Peserta didik mencoba tugas hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja ke dalam permainan sederhana, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras.</li> <li>Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak permainan tenis meja secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Jalan Cepat  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak jalan cepat dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak jalan cepat dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Penugasan</li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lapangan atletik</li> <li>○ <i>Start block</i></li> <li>○ Tali pembatas</li> <li>○ <i>Stopwach</i></li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Keterampilan gerak jalan cepat.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak jalan cepat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain berkumpul dengan berjalan ke suatu sasaran).</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (105 Menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas keterampilan gerak jalan cepat dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan.</li> <li>b. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran hasil analisis aktivitas keterampilan gerak jalan cepat.</li> <li>c. Peserta didik menerima umpan balik dari guru tentang hasil analisis aktivitas keterampilan gerak jalan cepat.</li> <li>d. Peserta didik melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.</li> <li>e. Peserta didik mencoba melakukan tugas hasil analisis aktivitas keterampilan gerak jalan cepat dalam bentuk perlombaan jalan cepat secara sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>f. Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak jalan cepat peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.</li> <li>g. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak jalan cepat secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap : Jurnal.</li> <li>b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Lari Jarak Pendek  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> <i>Inquiry/Discovery Learning</i></li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik</li> <li><i>Start block</i></li> <li>Tali pembatas</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak lari jarak pendek.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain berkumpul dengan berlari ke suatu sasaran).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek, sesuai dengan instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Guru membuka dan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek bagi kesehatan dan kebugaran jasmani.</li> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek sesuai dengan penjelasan guru secara individu maupun kelompok, dan menyampaikan arti penting kerja sama dalam aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.</li> <li>Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lari jarak pendek secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Lompat Jauh  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak lompat jauh dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lompat jauh dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> Periksa diri (<i>Selfcheck</i>)</li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik</li> <li>Bak lompat jauh</li> <li>Tali pembatas</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak lompat jauh.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak lompat jauh.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (melompat-lompat tali yang direntangkan).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas keterampilan gerak lompat jauh.</li> <li>Peserta didik mencoba melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lompat jauh sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri.</li> <li>Peserta didik melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas gerak spesifik lompat jauh, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.</li> <li>Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak lompat jauh secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Tolak Peluru  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak tolak peluru dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak tolak peluru dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> Komando</li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik</li> <li>Sektor tolak peluru</li> <li>Peluru</li> <li>Tali pembatas</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Keterampilan gerak tolak peluru.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak tolak peluru.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (berlomba melempar-lempar benda sejauh-jauhnya).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak tolak peluru, baik melalui vidio pembelajaran, gambar, maupun peragaan guru atau peserta didik.</li> <li>Peserta didik mencoba hasil analisis aktivitas keterampilan gerak tolak peluru, yang telah diperlihatkan melalui vidio pembelajaran, gambar, atau diperagakan oleh guru atau peserta didik.</li> <li>Peserta didik melakukan hasil pengamatan secara berulang-ulang hasil analisis aktivitas keterampilan gerak tolak peluru sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>Peserta didik menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal, tentang hasil analisis aktivitas keterampilan gerak tolak peluru.</li> <li>Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak tolak peluru, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.</li> <li>Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak tolak peluru secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Bela diri Pencak Silat  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.4. Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)	4.4. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak beladiri pencak silat dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak beladiri pencak silat dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Berbasis proyek (<i>Project-Based Learning</i>)</li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ruang sekolah/lapangan sekolah</li> <li>○ Arena pencak silat</li> <li>○ Goong</li> <li>○ <i>Stopwach</i></li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Keterampilan gerak spesifik beladiri pencak silat.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak beladiri pencak silat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (permainan mencari pasangan).</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (105 Menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak beladiri pencak silat.</li> <li>b. Peserta didik membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>c. Peserta didik merancang hasil analisis keterampilan aktivitas gerak beladiri pencak silat sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah.</li> <li>d. Setiap anggota kelompok mencoba secara bersama-sama rancangan hasil analisis keterampilan aktivitas gerak beladiri pencak silat tersebut dan saling memberikan umpan balik.</li> <li>e. Peserta didik memaparkan rancangan kelompoknya, disertai peragaan seluruh anggota kelompok secara bergantian di depan kelas, yang menekankan nilai-nilai disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras.</li> <li>f. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran dalam bentuk rancangan hasil analisis keterampilan aktivitas gerak beladiri pencak silat dan peragaan yang dilakukan.</li> <li>g. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>h. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis keterampilan aktivitas gerak beladiri pencak silat secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap : Jurnal.</li> <li>b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : Aktivitas Kebugaran Jasmani  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.5. Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar.	4.5. Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar.
	IPK 3	IPK 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dengan benar.</li> </ul>	
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> <i>Inquiry/Discovery Learning</i></li> <li><b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang sekolah/ lapangan sekolah</li> <li>Palang tunggal</li> <li>Matras</li> <li><i>Stopwach</i></li> <li>Gambar</li> <li>Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li><b>Produk:</b> Aktivitas latihan kebugaran jasmani.</li> <li><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain gerobak dorong).</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis latihan komponen kebugaran jasmani yang terkait kesehatan, sesuai dengan instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Guru membuka dan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran latihan kebugaran jasmani yang terkait kesehatan bagi kesehatan dan kebugaran jasmani.</li> <li>Peserta didik melakukan hasil analisis latihan kebugaran jasmani yang terkait kesehatan sesuai dengan penjelasan guru secara individu maupun kelompok, dan menyampaikan arti penting kerja sama dalam latihan kebugaran jasmani.</li> <li>Seluruh hasil analisis latihan kebugaran jasmani yang terkait kesehatan, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan latihan.</li> <li>Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis latihan kebugaran jasmani yang terkait kesehatan, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis latihan komponen kebugaran jasmani yang terkait kesehatan secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Jurnal.</li> <li>Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Senam Lantai  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6. Menganalisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai.	4.6. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan rangkaian gerak spesifik senam lantai dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Komando</li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ruang sekolah/ lapangan sekolah</li> <li>○ Matras</li> <li>○ <i>Stopwach</i></li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Keterampilan rangkaian gerak senam lantai.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (lomba lompat-lompat katak).</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai, baik melalui vidio pembelajaran, gambar, maupun peragaan guru atau peserta didik.</li> <li>b. Peserta didik mencoba hasil analisis aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai, yang telah diperlihatkan melalui vidio pembelajaran, gambar, atau diperagakan oleh guru atau peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai secara berulang-ulang sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>d. Peserta didik menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal, tentang hasil analisis aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai.</li> <li>e. Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.</li> <li>f. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>g. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan rangkaian gerak senam lantai secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap : Jurnal.</li> <li>b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : Aktivitas Keterampilan Gerak Berirama  
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7. Menganalisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama.	4.7. Mempraktikkan hasil analisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Berbasis proyek (<i>Project-Based Learning</i>)</li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ruang sekolah/ lapangan sekolah</li> <li>○ Tipe recorder</li> <li>○ Kaset senam ritmik</li> <li>○ <i>Stopwach</i></li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Rangkaian gerak aktivitas gerak berirama.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain bergerak bereaksi mengikuti perintah guru).</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama.</li> <li>b. Peserta didik membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>c. Peserta didik melakukan rancangan gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah).</li> <li>d. Setiap anggota kelompok mencoba secara bersama-sama rancangan gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama tersebut dan saling memberikan umpan balik.</li> <li>e. Peserta didik memaparkan rancangan kelompoknya, disertai peragaan seluruh anggota kelompok secara bergantian di depan kelas atau lapangan.</li> <li>f. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran dalam bentuk rancangan gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama dan peragaan yang dilakukan.</li> <li>g. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>h. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan rancangan gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen: a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : Aktivitas Gerak Spesifik Renang Gaya Bebas  
 Alokasi Waktu : 8 Kali Pertemuan ( 24 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.8. Menganalisis keterampilan dua gaya renang ***).	4.8. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan dua gaya renang ***).
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak renang gaya bebas dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak renang gaya bebas dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Komando</li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kolam renang</li> <li>○ Pelampung renang</li> <li>○ Kaca mata renang</li> <li>○ <i>Stopwach</i></li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Keterampilan gerak renang gaya bebas.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain saling menjipratkan air ke muka teman).</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (105 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas, baik melalui vidio pembelajaran, gambar, maupun peragaan guru atau peserta didik.</li> <li>b. Peserta didik mencoba hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas, yang telah diperlihatkan melalui vidio pembelajaran, gambar, atau diperagakan oleh guru atau peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas secara berulang-ulang sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.</li> <li>d. Peserta didik menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal, tentang hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas.</li> <li>e. Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.</li> <li>f. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>g. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya bebas secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan.</li> <li>c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap : Jurnal.</li> <li>b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Pergaulan Yang Sehat  
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan ( 3 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9. Memahami konsep dan prinsip pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah.	4.9. Mempresentasikan konsep dan prinsip pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah ntal.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji, mengemas, dan mempresentasikan pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah dengan benar.</li> </ul>
<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> <i>Windows shopping</i></li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ruang kelas</li> <li>o Laktop</li> <li>o Gambar</li> <li>o Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Pemahaman dan penerapan pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan menerapkan pergaulan yang sehat antar remaja dan menjaga diri dari kehamilan pada usia sekolah.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> <li>c. Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat mempelajari dan memahami pergaulan yang sehat untuk mewujudkan budaya hidup sehat.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (110 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membagi diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan, antara lain: konsep dan prinsip pergaulan sehat, konsep dan prinsip pergaulan tidak sehat, dan konsep dan prinsip dampak pergaulan tidak sehat.</li> <li>b. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas <i>plano</i> untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain.</li> <li>c. Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain yang ditempel, kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan tersebut (paling sedikit satu pertanyaan setiap kelompok/empat pertanyaan).</li> <li>d. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lain yang membahas pokok bahasan sesuai pertanyaan tersebut, yaitu: konsep dan prinsip pergaulan sehat, konsep dan prinsip pergaulan tidak sehat, dan konsep dan prinsip dampak pergaulan tidak sehat.</li> <li>e. Setiap kelompok menyusun simpulan akhir dan membacakannya di depan kelas di akhir pembelajaran secara bergiliran, yang menekankan nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan ingin tahu.</li> <li>f. Guru mengamati seluruh diskusi yang dilakukan oleh peserta didik secara individu maupun kelompok.</li> <li>g. Guru mengamati seluruh aktivitas pembelajaran peserta didik dalam mempresentasikan tentang pergaulan yang sehat secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>b. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap : Jurnal.</li> <li>b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.</li> <li>c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.</li> </ol>		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pokok : NAPZA dan Obat Berbahaya Lainnya  
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan ( 3 JP )

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.10. Menganalisis berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya.	4.10. Mempresentasikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji, mengemas, dan mempresentasikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya dengan benar.</li> </ul>
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>)</li> <li>• <b>Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ruang kelas</li> <li>○ Laktop</li> <li>○ Gambar</li> <li>○ Vidio pembelajaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Produk:</b> Pemahaman dan penerapan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya.</li> <li>• <b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara berkelompok memahami dan menerapkan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkotika, zat-zat aditif</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> <li>c. Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat mempelajari dan memahami NAPZA dan obat berbahaya lainnya untuk mewujudkan budaya hidup sehat.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti (95 Menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyajikan/menyampaikan sebuah fenomena yaitu: sebuah kejadian di suatu tempat terhadap penggunaan NAPZA dan obat berbahaya lainnya.</li> <li>b. Peserta didik dengan difasilitasi oleh guru menemukan dan mengklarifikasi masalah tersebut.</li> <li>c. Peserta didik mengidentifikasi masalah dan melakukan curah pendapat dengan difasilitasi oleh guru.</li> <li>d. Peserta didik dalam kelompok mengklasifikasi apa yang diketahui, apa yang perlu diketahui, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah, dengan menyusun pertanyaan.</li> <li>e. Peserta didik secara mandiri maupun kelompok mengumpulkan data dan informasi (pengetahuan, konsep, teori) dari berbagai sumber (<i>website</i>, buku siswa, dan lain-lain) untuk menemukan solusi atas masalah yang ditemukan.</li> <li>f. Peserta didik mengolah hasil pengumpulan informasi untuk dipergunakan sebagai solusi pemecahan masalah dalam kelompok.</li> <li>g. Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan diskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap tepat untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>h. Peserta didik menyusun hasil kerja kelompok yang dapat berupa paparan, peragaan atau dalam bentuk lembaran.</li> <li>i. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</li> <li>j. Peserta didik yang lain mereviu dan memberi tanggapan terhadap kerja kelompok.</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Penutup (15 menit)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran.</li> </ol> </li> </ol>	

(NAPZA) dan obat berbahaya lainnya.	b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
Asesmen:	
a. Sikap : Jurnal.	
b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan.	
c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.	

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Cepu

Cepu, ... Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Gunarto, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19631016 198903 1 005**

**Uji Hernowo, S.Pd**  
**NIP. -**