

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Sepak Bola
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)	4.1. mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak permainan sepak bola serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak permainan sepak bola serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan sepak bola Bola sepak Rintang (corong) <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain kucing-tikus). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola, yang tidak mampu dilakukan pada saat gerakan. Peserta didik melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola, secara individu maupun kelompok, dan guru mengamati seluruh aktivitas tersebut. Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan, sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola sesuai dengan koreksi oleh guru. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)	4.1. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak permainan bola voli serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola voli serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Saintifik Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan bola voli Bola voli Net (Seutas tali) Stopwach Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola voli. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola voli. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain kucing-tikus). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak permainan bola voli secara berpasangan dan berkelompok. Peserta didik mencoba dan melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola voli secara berpasangan dan berkelompok. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru tentang hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola voli. Peserta didik memperagakan dan mengomunikasikan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola voli secara seksama. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Basket
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)	4.1. mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak permainan bola basket serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola basket serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: <i>Inquiry/Discovery Learning</i> Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan bola basket Bola basket Net (Seutas tali) <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain mengoperkan bola beranting). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket sesuai dengan instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai. Guru membuka dan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran keterampilan gerak permainan bola basket bagi kesehatan dan kebugaran jasmani. Peserta didik melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket sesuai dengan penjelasan guru secara individu maupun kelompok. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan. Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket sesuai dengan koreksi oleh guru. Seluruh aktivitas penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bola basket secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Softball
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)	4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak permainan softball serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak permainan softball serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: <i>Cooperatif (Cooperative Learning)</i> Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan softball Bola softball Pemukul softball Tiang hinggap <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain mengoperkan bola beranting). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball, sesuai dengan pembagian kelompok instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai. Guru menjelaskan keterkaitannya aktivitas keterampilan gerak permainan softball terhadap kebugaran jasmani. Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih baik dapat dijadikan sebagai mediator bagi peserta didik lain dalam kelompok tersebut. Secara kelompok peserta didik berganti tempat untuk mempelajari hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball, yang berbeda dari kelompok asal. Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan softball secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Variasi Gerak Spesifik Permainan Bulutangkis
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)	4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak permainan bulu tangkis serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak permainan bulu tangkis serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: <i>Jigsaw</i> Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan bulu tangkis Shuttlecock Raket Net/jaring <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bulu tangkis. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bulu tangkis. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (melambungkan <i>shuttlecock</i> ke atas). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak permainan bulu tangkis. Peserta didik membagi diri ke dalam delapan (8) kelompok sesuai dengan materi. Di dalam kelompok ini setiap peserta didik secara berulang-ulang melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bulu tangkis sesuai dengan nama kelompoknya. Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru. Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru. Peserta didik menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru. Peserta didik mencoba tugas hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bulu tangkis ke dalam permainan sederhana, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bulu tangkis peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan bulu tangkis secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Tenis Meja
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)	4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak permainan tenis meja serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak permainan tenis meja serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: <i>Cooperatif (Cooperative Learning)</i> Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan tenis meja Bola tenis meja Bet Net/jaring Stopwach Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (melambung-lambungkan bola ke atas dengan bet). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja, sesuai dengan pembagian kelompok instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai. Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih baik dapat dijadikan sebagai mediator bagi peserta didik lain dalam kelompok tersebut. Secara kelompok peserta didik berganti tempat untuk mempelajari hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja, yang berbeda dari kelompok asal. Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja, sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak permainan tenis meja secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Jalan Cepat
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif sertamenyusun rencana perbaikan *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak jalan cepat serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak jalan cepat serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Periksa diri (<i>Selfcheck</i>) Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik <i>Start block</i> Tali pembatas <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak jalan cepat. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak jalan cepat. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain berkumpul dengan berjalan ke suatu sasaran). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak jalan cepat. Peserta didik mencoba melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak jalan cepat sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri. Peserta didik melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (<i>start</i>), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (gerakan jalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak jalan cepat, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak jalan cepat secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Lari Sambung/Estafet
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif sertamenyusun rencana perbaikan *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak lari sambung/estafet serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak lari sambung/estafet serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Penugasan Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik Start block Tongkat estafet Tali pembatas Stopwach Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain berkumpul dengan berlari ke suatu sasaran). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet. Peserta didik menerima umpan balik dari guru tentang hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet. Peserta didik melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan. Peserta didik mencoba melakukan tugas keterampilan gerak lari sambung/estafet dalam bentuk perlombaan lari sambung/estafet secara sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lari sambung/estafet secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Lompat Tinggi
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif sertamenyusun rencana perbaikan *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak lompat tinggi serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak lompat tinggi serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Penugasan • Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lapangan atletik ○ Bak lompat tinggi ○ Mistas lompat tinggi ○ Tali pembatas ○ <i>Stopwach</i> ○ Gambar ○ Vidio pembelajaran • Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak lompat tinggi. • Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lompat tinggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (melompat-lompat tali yang direntangkan). 2. Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas keterampilan gerak lompat tinggi. b. Peserta didik mencoba melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lompat tinggi sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri. c. Peserta didik melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi. d. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lompat tinggi, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan. e. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. f. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lompat tinggi secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 3. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Lempar Lembing
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif sertamenyusun rencana perbaikan *)	4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan keterampilan gerak lempar lembing serta menyusun rencana perbaikan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis keterampilan gerak lempar lembing serta menyusun rencana perbaikan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Komando Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Lapangan atletik Sektor lempar lembing Lembing Tali pembatas <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Menyusun rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (berlomba melempar-lempar benda sejauh-jauhnya). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak lempar lembing, baik melalui vidio pembelajaran, gambar, maupun peragaan guru atau peserta didik. Peserta didik mencoba hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing, yang telah diperlihatkan melalui vidio pembelajaran, gambar, atau diperagakan oleh guru atau peserta didik. Peserta didik melakukan hasil pengamatan secara berulang-ulang hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Peserta didik menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal, tentang hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing. Seluruh hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis penyusunan rencana perbaikan keterampilan gerak lempar lembing secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Beladiri Pencak Silat
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.4. Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)	4.4. mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Berbasis proyek (<i>Project-Based Learning</i>) Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Ruang sekolah/lapangan sekolah Arena pencak silat Goong <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (permainan mencari pasangan). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat sesuai dengan instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai. Guru membuka dan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat bagi kesehatan dan kebugaran jasmani. Peserta didik melakukan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat sesuai dengan penjelasan guru secara individu maupun kelompok, dan menyampaikan arti penting kerja sama dalam strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat. Seluruh strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat sesuai dengan koreksi oleh guru. Seluruh strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) beladiri pencak silat secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Aktivitas Kebugaran Jasmani
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.5. Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar.	4.5. Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan aktivitas latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Ruang sekolah/ lapangan sekolah Palang tunggal Matras <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Gerak aktivitas latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain gerobak dorong). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik melakukan hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan, yang tidak mampu dilakukan pada saat gerakan. Peserta didik melakukan hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan, secara individu maupun kelompok. Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan, sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Seluruh hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Seluruh hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, sportivitas, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Aktivitas Rangkaian Gerak Senam Lantai
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6. Menganalisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai.	4.6. Mempraktikkan hasil analisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Saintifik Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Ruang sekolah/ lapangan sekolah Matras Stopwach Gambar Vidio pembelajaran Produk: Rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (lomba lompat-lompat katak). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai secara berpasangan dan berkelompok. Peserta didik mencoba dan melakukan tentang rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai secara berpasangan dan berkelompok. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru tentang tentang rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai. Peserta didik memperagakan dan mengomunikasikan tentang rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan tentang rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai secara seksama. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Aktivitas Rangkaian Gerak Berirama
 Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan (6 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7. Menganalisis sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama.	4.7. Mempraktikkan hasil sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Ruang sekolah/ lapangan sekolah Tipe recorder Kaset senam ritmik <i>Stopwach</i> Gambar Vidio pembelajaran Produk: Sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain bergerak bereaksi mengikuti perintah guru). Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (putera dan puteri dibagi sama banyak). Peserta didik melakukan aktivitas sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama, yang tidak mampu dilakukan pada saat gerakan. Peserta didik secara individu dan atau kelompok melakukan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama, sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. Seluruh melakukan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru. Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama sesuai dengan koreksi oleh guru. Seluruh sistematika latihan dalam aktivitas gerak berirama peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok. Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan sistematika latihan dalam aktivitas gerak berirama, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan sistematika latihan dalam aktivitas gerak berirama secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen:		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Jurnal. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Keterampilan Gerak Renang Gaya Dada
 Alokasi Waktu : 8 Kali Pertemuan (24 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.8. Menganalisis keterampilan satu gaya renang ***).	4.8. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan satu gaya renang ***).
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Komando • Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kolam renang ○ Pelampung renang ○ Kaca mata renang ○ <i>Stopwach</i> ○ Gambar ○ Vidio pembelajaran • Produk: Keterampilan gerak renang gaya dada. • Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. c. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk <i>game</i> (bermain saling menjipratkan air ke muka teman). 2. Kegiatan Inti (105 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada, baik melalui vidio pembelajaran, gambar, maupun peragaan guru atau peserta didik. b. Peserta didik mencoba hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada, yang telah diperlihatkan melalui vidio pembelajaran, gambar, atau diperagakan oleh guru atau peserta didik. c. Peserta didik melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada secara berulang-ulang sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru, yang menekankan pada nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru. d. Peserta didik menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal, tentang hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada. e. Seluruh hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada, yang dilakukan oleh peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan. f. Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok. g. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan hasil analisis aktivitas keterampilan gerak renang gaya dada secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 3. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. c. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Manfaat Jangka Panjang Aktivitas Fisik Secara Teratur
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9. Menganalisis manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur.	4.9. Mempresentasikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur.
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji, mengemas, dan mempresentasikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur dengan benar.
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: <i>Windows shopping</i> • Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ruang kelas ○ Laktop ○ Gambar ○ Vidio pembelajaran • Produk: Pemahaman dan penerapan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur. • Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan menerapkan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. c. Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat mempelajari dan memahami manfaat jangka panjang aktivitas fisik secara teratur untuk mewujudkan budaya hidup sehat. 2. Kegiatan Inti (110 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membagi diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan, antara lain: manfaat aktivitas fisik, prinsip aktivitas fisik, dampak aktivitas fisik yang tidak teratur, dan merancang aktivitas secara teratur. b. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas <i>plano</i> untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain. c. Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain yang ditempel, kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan tersebut (paling sedikit satu pertanyaan setiap kelompok/empat pertanyaan). d. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lain yang membahas pokok bahasan sesuai pertanyaan tersebut, yaitu: manfaat aktivitas fisik, prinsip aktivitas fisik, dampak aktivitas fisik yang tidak teratur, dan merancang aktivitas secara teratur. e. Setiap kelompok menyusun simpulan akhir dan membacakannya di depan kelas di akhir pembelajaran secara bergiliran, yang menekankan nilai-nilai: disiplin, kerja sama, percaya diri, dan ingin tahu. f. Guru mengamati seluruh diskusi yang dilakukan oleh peserta didik secara individu maupun kelompok. g. Guru mengamati seluruh aktivitas pembelajaran peserta didik dalam mempresentasikan tentang manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 3. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. b. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 CEPU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Bahaya, Cara Penularan, dan Cara Mencegah HIV/AIDS
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP)

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.10. Menganalisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.	4.10. Mempresentasikan hasil analisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.
	IPK 3	IPK 4
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji, mengemas, dan mempresentasikan bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS dengan benar. 	
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Metode: Berbasis masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Ruang kelas Laptop Gambar Vidio pembelajaran Produk: Pemahaman dan penerapan bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS. Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan menerapkan bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS. 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berbaris dan mengucapkan salam, berdoa, dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat mempelajari dan memahami bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS untuk mewujudkan budaya hidup sehat. Kegiatan Inti (110 Menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan/menyampaikan sebuah fenomena yaitu: sebuah kejadian terhadap korban pengguna HIV/AIDS. Peserta didik dengan difasilitasi oleh guru menemukan dan mengklarifikasi masalah tersebut. Peserta didik mengidentifikasi masalah dan melakukan curah pendapat dengan difasilitasi oleh guru. Peserta didik dalam kelompok mengklasifikasi apa yang diketahui, apa yang perlu diketahui, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah, dengan menyusun pertanyaan. Peserta didik secara mandiri maupun kelompok mengumpulkan data dan informasi (pengetahuan, konsep, teori) dari berbagai sumber (<i>website</i>, buku siswa, dan lain-lain) untuk menemukan solusi atas masalah yang ditemukan. Peserta didik mengolah hasil pengumpulan informasi untuk dipergunakan sebagai solusi pemecahan masalah dalam kelompok. Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan diskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap tepat untuk menyelesaikan masalah. Peserta didik menyusun hasil kerja kelompok yang dapat berupa paparan, peragaan atau dalam bentuk lembaran. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Peserta didik yang lain mereviu dan memberi tanggapan terhadap kerja kelompok. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum. Kemudian peserta didik membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
Asesmen: a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio.		

Mengetahui
 Kepala SMA Negeri 2 Cepu

Cepu, ... Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Gunarto, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631016 198903 1 005

Uji Hernowo, S.Pd
NIP. -