

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kalibuntu Wetan  
 Kelas / Semester : 4 / II  
 Tema : 6 Cita - citaku  
 Sub Tema : 3 Giat Berusaha Meraih Cita – cita  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Topik : Memiliki cita – cita serta giat mencapai cita - cita  
 Pembuat : MEIKA SUCIYANTI, S.Pd.  
 Surel : [meikasuci134@gmail.com](mailto:meikasuci134@gmail.com)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara melestarikan lingkungan sekitar
2. Melalui kegiatan membaca teks “Si Pendekar Kali Pesanggrahan”, siswa dapat terinspirasi tentang pentingnya pelestarian lingkungan dan kegigihan untuk meraih cita – cita.
3. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, siswa dapat membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar
4. Melalui kegiatan membuat poster, siswa dapat mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Pusaka (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (usaha mendapatkan barang yang diinginkan) (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara melestarikan lingkungan sekitar. (<i>Collaborative</i>)</li> <li>2. Siswa membaca teks berjudul “Si Pendekar Kali Pesanggrahan” (<i>Communication - Mengumpulkan informasi - Mengolah</i>)</li> <li>3. Siswa berdiskusi dengan teman semeja untuk menjawab pertanyaan dan perbedaan pendapat. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>4. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi pada LKPD yang sudah dibagikan guru. (<i>Communication</i>)</li> <li>5. Siswa memberikan tanda jeda pada puisi “Penjaga Alamku”, kemudian beberapa siswa mencoba membacakan puisi tersebut setelah diberi tanda jeda</li> <li>6. Siswa mengamati gambar poster yang disediakan guru</li> <li>7. Siswa menyusun kalimat ajakan untuk melestarikan lingkungan.</li> </ol>	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Bersama orang tuanya, siswa membuat poster dengan kalimat ajakan yang sudah mereka susun</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan : sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari</li> <li>5. Pelajaran diakhiri dengan Doa penutup yang dipimpin salah satu siswa dan salam dari guru. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Kalibuntu Wetan

Kendal, 6 Januari 2022  
Guru Kelas 4B

**SURONO, S.Pd.**  
NIP. 19660322 198702 1 001

**MEIKA SUCIYANTI, S.Pd.**

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok ( <i>Oral Activities</i> )	Tidak pernah bertanya/menjawab	Hanya satu kali bertanya/ menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

#### Pedoman Penskoran:

Nilai Keaktifan Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### Pedoman Penskoran:

Nilai Pengetahuan Siswa = Jumlah Skor Perolehan x 100

## C. PENILAIAN KETERAMPILAN

### a. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

NO.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar	Membaca puisi tanpa lafal, intonasi dan ekspresi yang benar	Membaca puisi hanya dengan lafal yang benar	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang benar	Membaca puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar

### Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

**b. Kegiatan Membuat Poster Pelestarian Lingkungan**

<b>NO.</b>	<b>Keterampilan yang diamati</b>	<b>Skor 1</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 4</b>
1.	Kesesuaian gambar, kalimat ajakan dan pewarnaan poster dengan tema	Gambar, kalimat ajakan dan pewarnaan poster tidak sesuai dengan tema	Kalimat ajakan sesuai dengan tema	Gambar dan kalimat ajakan sesuai dengan tema	Gambar, kalimat ajakan dan pewarnaan poster tidak sesuai dengan tema

**Pedoman Penskoran:**

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

4

**Ayo Membaca !!!****Si Pendekar Kali Pesanggrahan**

Keinginan untuk kembali melihat Kali Pesanggrahan di Jakarta yang bersih, membuat H. Chaerudin atau yang dikenal dengan Bang Idin berpetualang menyisiri bantaran sungai tersebut. Kali Pesanggrahan yang dulunya tempat ia bermain air bersama teman-temannya telah berubah menjadi kali yang kotor, penuh sampah, berwarna hitam, dan bau. Dengan berbekal golok dan tekad yang besar, ia mulai menyusuri bantaran sungai itu untuk melihat tingkat kerusakannya.

Ia pun mulai membersihkan sampah-sampah yang menutupi sungai tersebut. Banyak anggota masyarakat yang menentangnya karena dianggap sebagai perusuh. Kegiatannya banyak terhalang justru oleh masyarakat sekitar sungai yang tidak memahami tujuan kegiatannya. Akan tetapi, ia tidak marah. Baginya, untuk menyadarkan orang lain tidak perlu membalasnya dengan kekerasan. Ia melakukan berbagai cara untuk membuat masyarakat sekitar sungai sadar pentingnya merawat sungai sebagai sumber daya alam mereka.

Akhirnya, berkat kesabaran dan tekad kuat, lambat laun, kesadaran masyarakat mulai tumbuh. Bang Idin kemudian juga mengajak teman-temannya sesama petani penggarap untuk mengikuti langkahnya. Kini, mereka berhasil menanam 40 ribuan pohon produktif di sepanjang bantaran kali. Burung-burung yang dulunya pergi akhirnya kembali. Mata air yang dulu tertutup sampah, kembali hidup. Air kali Pesanggrahan kini sudah normal kembali. Ikan-ikan bisa hidup dan berkembang biak. Sepanjang tepian Kali Pesanggrahan menjadi hijau. Burung-burung berkicau setiap hari. Bahkan burung Cakakak yang bersarang di tanah dan sudah jarang ditemui di wilayah lain di Jakarta, kini juga bisa ditemukan. Pohon-pohon yang mulai langka di Jakarta dapat dijumpai di sini. Belum lagi tanaman obat yang jumlahnya mencapai 142 jenis. Di balik sikap kerasnya, pria kelahiran 13 April 1956 ini ingin membuktikan, hanya orang yang benar-benar memahami alam yang dapat menyelamatkannya. Di tangan Bang Idin, Kali Pesanggrahan yang kotor dengan bantaran yang tak terurus berubah menjadi lahan produktif dan alami.

# LKPD

## “Menuliskan Kesimpulan”

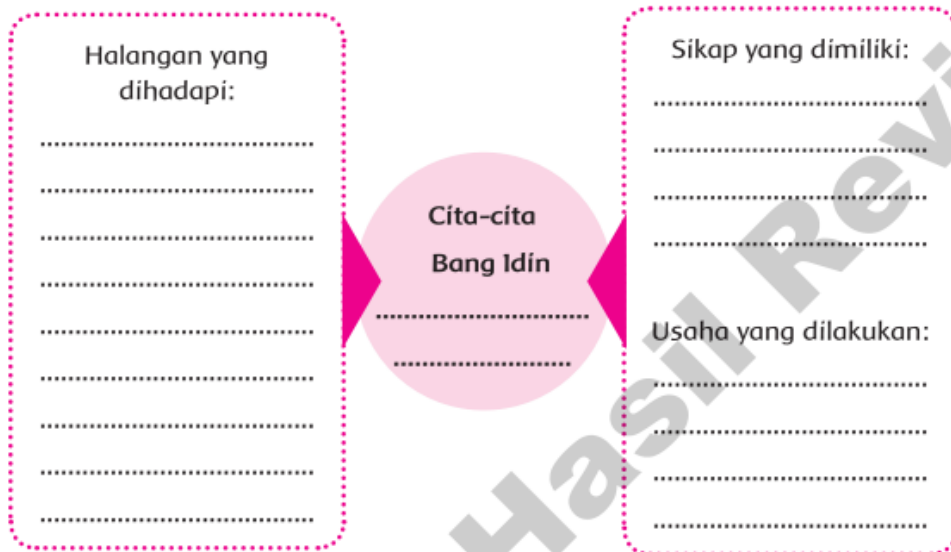
2



**Ayo Berdiskusi !!!**

Diskusikan dengan teman semeja kalian tentang informasi yang kalian dapatkan dari bacaan “Si Pendekar Kali Pesanggrahan”!

Tuliskan hasil diskusi kalian pada diagram berikut ini !



Apa kesimpulan terhadap usaha Bang Idin untuk meraih cita – citanya ?

**KESIMPULAN**

Blank yellow area for writing the conclusion.

# SOAL EVALUASI

Nama :

Nomor Absen :

1. Tuliskan 3 cara melestarikan lingkungan sekitar yang dapat kalian lakukan! ....
2. Contohkan kalimat ajakan untuk poster pelestarian lingkungan! ....
3. Apa rencana kalian untuk meraih cita – cita? ....

Selamat Mengerjakan !!