

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Takalar	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google meet/zoom/Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Takalar	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 /Presensi pbm dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google meet/zoom/Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis- jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis- jenis fungsi trigonometri melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis- jenis fungsi trigonometri melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri ;
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat ;
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;	
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Takalar	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri;</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk kurva fungsi trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menggambar fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menggambar fungsi trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menggambar fungsi trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Kelas/Semester : XI / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1 Pertemuan ke : 6 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

		Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menggambar fungsi trigonometri;
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat;
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP		Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas Trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas Trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas Trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas Trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas Trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas Trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD,

- Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Takalar, 13 Juli

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ✘ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ✘ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ✘ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ✘ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ✘ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ✘ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ✘ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri;</i>
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri melalui room chat;</i>
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat persamaan</i>
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;
	Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD,

- Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Takalar, 13 Juli

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-
rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-
rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Persamaan Trigonometri Sederhana;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Sederhana melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Persamaan Trigonometri Sederhana;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Sederhana melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Persamaan Trigonometri Sederhana;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Sederhana melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD,

- Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus ;
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus melalui room chat ;
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus melalui room chat;
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;
	Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ✗ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ✗ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ✗ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ✗ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ✗ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ✗ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ✗ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat;
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat melalui room chat;
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat Tipe- tipe Khusus melalui room chat;
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;
	Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri ;
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat;
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat;
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
	Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 14
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Fungsi Trigonometri dalam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Fungsi Trigonometri dalam	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Fungsi Trigonometri dalam										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 15
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Persamaan Trigonometri dalam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Persamaan Trigonometri melalui</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Persamaan Trigonometri dalam	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Persamaan Trigonometri melalui	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Persamaan Trigonometri dalam										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Persamaan Trigonometri melalui										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 16 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- ☒ Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- ☒ Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- ☒ Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- ☒ Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x -)$ dengan interval tertentu.
- ☒ Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari ;
	Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat ;
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat;
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
	Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

D. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i>	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i>										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Sinus;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Sinus;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Sinus;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

E. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Cosinus;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Cosinus melalui room</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Cosinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Cosinus melalui room	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Cosinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Cosinus melalui room										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi	Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Sinus;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Sinus</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Sinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Sinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Sinus	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Sinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Sinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Sinus										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi	Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Kelas/Semester : XI / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 6 (lanjutan)
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #d9ead3;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smarthphone/Laptop/Tablet;
---	---

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 8 (lanjutan)
Materi	Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus				

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Cosinus;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Cosinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Cosinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10 (lanjutan)
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smarthphone/Laptop/Tablet;
---	---

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #d4edda;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smarthphone/Laptop/Tablet;
---	---

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #d9d9d9;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Internet (Online);</i> <input type="checkbox"/> <i>LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #28a745; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Selisih sinus dan cosinus;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #28a745; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Selisih sinus dan cosinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #28a745; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Selisih sinus dan cosinus</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #28a745; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #28a745; color: white; text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Selisih sinus dan cosinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Selisih sinus dan cosinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Selisih sinus dan cosinus	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Selisih sinus dan cosinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Selisih sinus dan cosinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Selisih sinus dan cosinus										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #d3d3d3;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus jumlah dan selisih trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus jumlah dan selisih trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus jumlah dan selisih trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan: LKPD, - Keterampilan: Kinerja dan Observasi

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Takalar, 13 Juli
Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 TAKALAR	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 14
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- ☒ Memahami konsep sinus dan cosines
- ☒ Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- ☒ Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- ☒ Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- ☒ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Internet (Online); <input type="checkbox"/> LMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA);	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, Kertas, Pulpen; <input type="checkbox"/> Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik https://forms.gle/piz67JStwWEY1R5M8 dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS ((Google Meet/zoom/Google Classroom/WA) https://meet.google.com/ https://us02web.zoom.us/ https://classroom.google.com/u/0/h https://web.whatsapp.com/										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #d3d3d3; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi materi Selisih trigonometri dan penerapannya</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi materi Selisih trigonometri dan penerapannya	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi materi Selisih trigonometri dan penerapannya										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan,
- Pengetahuan: LKPD,
- Keterampilan: Kinerja dan Observasi Takalar, 13 Juli

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Takalar,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDULLAH, MM
NIP. 19671231 199702 1 010

ANWAR BUDI, S.Pd.
NIP. 19740823 200902 1 002

