



BUTUH FILE LENGKAP
KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Mata Pelajaran	: Qur'an Hadis
Pembelajaran	: 1
MATERI	: Membaca Hadits Keutamaan Shalat Berjamaah
Alokasi Waktu	: 4 JP (8 x 35)
Hari, Tanggal	:
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	Meyakini bahwa salat berjamaah lebih utama daripada salat sendirian
2.1	Terbiasa melakukan salat berjamaah
3.1	Mengetahui arti hadits tentang salat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmizi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar
3.2	Memahami isi kandungan hadits tentang salat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Turmuzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar
4.3	Menghafalkan hadits tentang salat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmizi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar
2.1.1	Terbiasa hidup disiplin
3.1.1	Menjelaskan kandungan hadits keutamaan shalat berjamaah secara sederhana
3.2.1	Membaca hadits tentang shalat berjamaah secara berurutan dengan benar dan fasih
4.3.1	Menghafal hadits tentang shalat berjamaah
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca hadits tentang shalat berjamaah dengan benar dan fasih, mengartikan, menjelaskan kandungan hadits tentang persaudaraan dan menghafal hadits tentang shalat berjamaah.	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
a. Membaca hadits tentang sholat berjamaah	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Hadist tentang sholat berjamaah. Di dalam teks selalu diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut, setelah gambar, ada ayo bertanya, di setiap akhir pelajaran terdapat renungan, rangkuman, dan ayo berlatih. (mengasosiasi) Guru menanyakan arti hadits tentang sholat berjamaah (menanya) Peserta didik diminta membaca hadits tentang sholat berjamaah bersama-sama guru. (mengasosiasi) Peserta didik mengamati teks hadits tentang sholat berjamaah dan membaca sampai lancar dan mahir. (mengamati) Peserta didik membaca perkalimat hadist tentang sholat berjamaah, hingga mahir dan lancar, serta mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan. (mengeksplorasi) Pada kolom, aku bisa menulis, guru membimbing peserta didik menulis kembali hadits tentang sholat berjamaah dengan baik dan benar. 	
b. Mengartikan Hadist Tentang sholat berjamaah	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan dan memberikan motivasi terkait manfaat bagi orang yang memahami hadist tentang sholat berjamaah. Di dalam buku teks diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut. (mengasosiasi) Peserta didik menjawab pertanyaan mengapa kita perlu mengartikan hadits tentang sholat berjamaah. (menjawab) Bagaimana cara mengartikan hadits tentang sholat berjamaah? Jika ada yang bisa, mintalah untuk menjelaskan kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mengamati arti mufrodatnya. Guru memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat mengartikan perkalimat hadits tentang sholat berjamaah. (mengasosiasi) Pada kolom aku bisa menterjemahkan, peserta didik diminta untuk membaca arti perkalimat hadits tentang sholat berjamaah. (mengeksplorasi) 	
c. Isi Kandungan Hadits Tentang Sholat Berjamaah.	
<ul style="list-style-type: none"> Guru melontarkan pertanyaan, siapa diantara kalian yang sudah tahu isi kandungan hadits sholat berjamaah? Jika ada yang tahu, mintalah penjelasan secara singkat kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan hadits sholat berjamaah. (mengasosiasi) Guru menjelaskan isi kandungan hadits sholat berjamaah dengan jelas dan penuh kesabaran. 	
Catatan Umum	
Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi, (membaca, menghafal dan menulis) guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. Dan jangan lupa untuk selalu member motivasi belajar.	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
SIKAP SPIRITUAL :	
Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	
SIKAP SOSIAL	
Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal	

KETERAMPILAN

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP