RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMAS KRISTEN TOBELO MAPEL : MATEMATIKA WAJIB	KELAS/SEMESTER : XI / 2 ALOKASI WAKTU : 10 MENIT	KD : 3.6 & 4.6 PERTEMUAN ke : 1

Materi : BARISAN dan DERET ARITMETIKA ATAU GEOMETRI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan unsur-unsur yang terdapat pada pola-pola barisan dan deret aritmatika dan geometri.
2. Menerangkan mengenai pengertian barisan dan deret aritmatika dan geometri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media :	Bahan :
1. Lembar Penilaian. 2. Lembar Kerja Siswa.	1. Laptop. 2. Penggaris, Spidol, White board.

PENDAHULUAN		1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel). 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.
KEGIATAN INTI	KEGIATAN LITERASI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait unsur-unsur yang terdapat pada pola-pola barisan dan deret aritmatika dan geometri serta pengertian barisan dan deret aritmetika dan geometri
	CRITIKAL THINKING	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan unsur-unsur yang terdapat pada pola-pola barisan dan deret aritmatika dan geometri serta pengertian barisan dan deret aritmetika dan geometri
	COLLABORATION	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai unsur-unsur yang terdapat pada pola-pola barisan dan deret aritmatika dan geometri serta pengertian barisan dan deret aritmetika dan geometri
	COMUNICATION	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait unsur-unsur yang terdapat pada pola-pola barisan dan deret aritmatika dan geometri serta pengertian barisan dan deret aritmetika dan geometri Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.	

Dipindai dengan CamScanner

C. PENILAIAN

1. SIKAP : Lembar pengamatan

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan : LK Peserta didik

a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda sesuai LK Siswa.

b. Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik.
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. Keterampilan : Unjuk Kerja & Observasi diskusi.

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1.	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2.	Keserasian pemilihan kata				
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4.	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Dipindai dengan CamScanner

Instrumen Penilaian Observasi Diskusi

No	Aspek yang dinilai	(100)	(75)	(50)	(25)
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Mengetahui
Kepala Sekolah

MARGEROS R. PATIUTIU, S. KOM
NIPOG. 71961301005701

Tobelo, 7 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

YAHYA, S. Pd
NIPOG. 71961301007201

Dipindai dengan CamScanner