

RENCANA PEMBELAJARAN
(Greeting, Taking a leave, Saying sorry, Saying Thanks and responding)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5
 Topik : Good Morning, How are you?
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit

MATERI PEMBLAJARAN			
KI	KD	IPK	
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teman dan guru. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.</p> <p>3.1.2 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal.</p> <p>4.1.1 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal.</p> <p>4.1.2 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal.</p>	

		4.1.3 Menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.	
--	--	--	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teman dan guru.
2. Peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
3. Peserta didik mampu menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal.
5. Peserta didik mampu menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.

STRATEGI/AKTIVITAS PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam pembuka di forum dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa lewat daftar hadir siswa yang ada di Google Classroom.
2. Guru memberikan motivasi akan keadaan pandemi COVID 19.
3. Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari sebelumnya .
4. Guru memberikan stimulus tentang pembelajaran yang akan dipelajari
5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberikan 4 percakapan dalam bentuk gambar sebagai stimulus dan pengantar pembelajaran.
2. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang stimulus yang diberikan.
3. Peserta didik mengamati video Greeting, Taking a leave, Saying sorry, Saying Thanks and Responding yang diupload oleh guru di google classroom:
<https://www.youtube.com/watch?v=4ZuBaZ812kI>
4. Peserta didik diberikan sebuah video pembelajaran.
5. Peserta didik 4 percakapan dalam bentuk gambar tersebut yang meliputi poin Greeting, Taking a leave, Saying sorry, Saying Thanks and Responding

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan tanggapan dari topik bahasannya.
2. Guru memberikan tugas untuk setiap peserta didik yaitu membuat sebuah percakapan yang didalamnya terdapat Greeting, Taking a leave, Saying sorry, Saying Thanks dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.
3. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.

4. Menyampaikan pesan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan meliputi mencuci tangan dengan sabun, menjaga jarak, (physical distancing), dan mengkonsumsi makanan/minuman yang dapat meningkatkan imun tubuh.

PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Penilaian berbasis portofolio.
- b. Bentuk penilaian : Essai tentang percakapan yang didalam nya terdapat Greeting, Taking a leave, Saying sorry, Saying Thanks dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.

Tulangan, 19 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Anik Mujiati, SPd M.M

Dyah Rahayu Kurnia, S.Pd

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Belajar dari Rumah

Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII/ 1
Materi Pokok : teks interaksi interpersonal terkait menyapa
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi social, Struktur, dan unsur kebahasaan tentang teks greeting dan leave taking.
2. Mengungkapkan secara lisan ungkapan greeting dengan unsure bahasa, tekanan dan intonasi yang benar.
3. Mengungkapkan secara tertulis ungkapan greeting dan leave taking.

Do this exercise when you study in your house. You can ask and accompany with your parents but you must try to do it by your self.

Lakukan kegiatan berikut dengan sungguh-sungguh selama belajar di rumah. Kamu boleh bertanya dan didampingi orang tua tetapi harus mengerjakan sendiri supaya kamu bisa.

Please make short dialogue based on the situation

Situation	Responses
Greeting :	
Leave Taking :	
Thanking :	
Apologizing :	

RENCANA PEMBELAJARAN
(Introduce Myself, Personal Information and Introduce Other)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5
 Topik : Let Me Introduce Myself
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit

MATERI PEMBLAJARAN			
KI	KD	IPK	
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya (memperhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga. Pronoun (subjective, objective, dan possessive)</p>	<p>Memahami ungkapan-ungkapan tentang memperkenalkan diri mengungkapkan jati diri,</p> <p>Menulis perkenalan diri informasi tentang jati diri.</p>	
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Membuat video perkenalan, jati diri, usia, hobi dan alamat rumah</p> <p>Menulis formulir berisi informasi tentang jati diri</p> <p>Menyebutkan jati diri secara lisan</p>	

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teman dan guru.
2. Peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal
3. Peserta didik mampu menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal jati diri pendek dan hubungan keluarga.
5. Peserta didik mampu menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal jati diri pendek dan hubungan keluarga.

STRATEGI/AKTIVITAS PMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam pembuka di forum dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa lewat daftar hadir siswa yang ada di Google Classroom.
2. Guru memberikan motivasi akan keadaan pandemi COVID 19.
3. Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari sebelumnya .
4. Guru memberikan stimulus tentang pembelajaran yang akan dipelajari
5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberikan materi pembelajaran dalam bentuk video sebagai stimulus dan pengantar pembelajaran.
2. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang stimulus yang diberikan.
3. Peserta didik mengamati video Self Introduction and Someone To Other yang diupload oleh guru di google classroom:
4. Peserta didik diberikan sebuah video pembelajaran.
5. Peserta didik diberikan informasi dalam bentuk video tersebut yang meliputi poin introduction their self (memperkenalkan diri) dalam bentuk sederhana

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi pada setiap kelompok yang sudah memaparkan topik bahasannya.
2. Guru memberikan tugas untuk setiap peserta didik yaitu membuat sebuah percakapan yang didalamnya terdapat Intoduction your self and Introduce Someone To Other dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.
3. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.
4. Menyampaikan pesan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan meliputi mencuci tangan dengan sabun, menjaga jarak, (physical distancing), dan mengkonsumsi makanan/minuman yang dapat meningkatkan imun tubuh.

PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Penilaian berbasis portofolio.
- b. Bentuk penilaian : Essai tentang percakapan yang didalamnya terdapat ungkapan self introduction and Introduce other dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.

Tulangan, 12 Agustus 2020

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mapel

Anik Mujiati, SPd M.M

Dyah Rahayu Kurnia, S.Pd

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Belajar dari Rumah

Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII/ 1
Materi Pokok : Teks Interaksi Let Me Introduce My Self
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi social, Struktur, dan unsur kebahasaan tentang teks Intoduction your self and Introduce Someone To Other
2. Mengungkapkan secara lisan ungkapan teks Intoduction your self dengan unsur bahasa, tekanan dan intonasi yang benar.
3. Mengungkapkan secara tertulis ungkapan teks Intoduction your self.

Do this exercise when you study in your house. You can ask and accompany with your parents

Lakukan kegiatan berikut dengan sungguh-sungguh selama belajar di rumah. Kamu boleh bertanya dan didampingi orang tuamu

- I. Make short video introduce your self include 3 Iam like the example from the video**
(buatlah video singkat perkenalan diri kamu yang di dalamnya terdapat 3 Iam seperti contoh video yang ada telah kamu lihat) upload di google classroom and instagram
- II. Fill the form using your own identity and send in google classroom**
(isilah formulir dibawah ini dengan identitasmu dan kirim ke gogle classroom)

Student Card
SMP MUHAMMADIYAH 5 BOARDING SCHOOL
TULANGAN- SIDOARJO

Sudent's Data

1. Full Name	:	
2. Date of Birth	:	
3. Address	:	
4. Phone Number	:	
5. Interest	:	
6. Parents Name	:	
7. E-mail Address (if any)	:	

Tulangan,.....

(your name)

RENCANA PEMBELAJARAN
(Introduce Myself, Personal Information and Introduce Other)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5
 Topik : Family Member
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit

MATERI PEMBLAJARAN		
KI	KD	IPK
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya (memperhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga. Pronoun (subjective, objective, dan possessive)</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi sebutan anggota keluarga inti dan orang-orang dekat disekitarnya</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi pronoun (Subject, objective dan possessive pronoun)</p> <p>3.2.3 Menentukan pronoun yang sesuai untuk keluarga inti dan orang-orang dekat disekitarnya</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Mengubah sebutan anggota keluarga inti dan orang-orang dekat disekitarnya menjadi pronoun yang benar</p> <p>4.2.2 Membuat kalimat dengan menggunakan pronoun terkait jati diri</p> <p>4.2.3 Menulis formulir berisi informasi tentang jati diri, hobi serta anggota keluarga</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan informasi tentang jadi diri, hobi serta anggota keluarga .
2. Peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi informasi tentang jadi diri, hobi serta anggota keluarga
3. Peserta didik mampu menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri pendek dan hubungan keluarga.
5. Peserta didik mampu menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal jati diri pendek dan hubungan keluarga.

STRATEGI/AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam pembuka di forum dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa lewat daftar hadir siswa yang ada di Google Classroom.
- b. Guru memberikan motivasi akan keadaan pandemi COVID 19.
- c. Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari sebelumnya .
- d. Guru memberikan stimulus tentang pembelajaran yang akan dipelajari
- e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan materi pembelajaran dalam bentuk video sebagai stimulus dan pengantar pembelajaran.
- b. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang stimulus yang diberikan.
- c. Peserta didik mengamati video informasi tentang jadi diri, hobi serta anggota keluarga yang diupload oleh guru di google classroom:
- d. Peserta didik diberikan sebuah video pembelajaran.
- e. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi dalam video tentang family member (anggota keluarga)

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi pada setiap kelompok yang sudah memaparkan topik bahasannya.
2. Guru memberikan tugas untuk setiap peserta didik yaitu membuat sebuah percakapan yang didalam nya terdapat Family Member (anggota keluarga) dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.
3. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.
4. Menyampaikan pesan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan meliputi mencuci tangan dengan sabun, menjaga jarak, (physical distancing), dan mengkonsumsi makanan/minuman yang dapat meningkatkan imun tubuh.

PENILAIAN

- a Teknik Penilaian : Penilaian berbasis portofolio.
- b Bentuk penilaian : Essai tentang percakapan yang didalamnya terdapat ungkapan Family Member dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.

Tulangan, 22 Agustus 2020

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mapel

Anik Mujiati, SPd M.M

Dyah Rahayu Kurnia, S.Pd

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Belajar dari Rumah

Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII/ 1
Materi Pokok : Family Member
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi social, Struktur, dan unsur kebahasaan tentang Family Member (anggota keluarga)
2. Mengungkapkan secara lisan ungkapan teks Family Member (anggota keluarga)
3. dengan unsur bahasa, tekanan dan intonasi yang benar.

Soal Pilihan Ganda Multiple Choice About Family Member

1. Father, mother, brother and sister are my ...
A. parents
B. children
C. family
D. grandparents
2. I have a father and mother. They are my ...
A. family
B. parents
C. childrer
D. grandparents

Text for number 3-6!

I am Gina. I have a family. There are father, mother, brother, and sister. My parents are Mr. and Mrs. Bayu. My brother is Anto and my sister is Selvi.

3. Mr. Bayu is Gina's ...
A. brother
B. father
C. mother
D. sister
4. Gina's sister is ...
A. Mr. Bayu
B. Mrs. bayu
C. Selvi
D. Anto

5. Anto is Gina's ...

- A. mother
- B. brother**
- C. father
- D. sister

6. Mrs. Bayu is Gina's ...

- A. uncle
- B. aunt
- C. sister
- D. mother**

7. She is Mrs. Eka. She is my ...



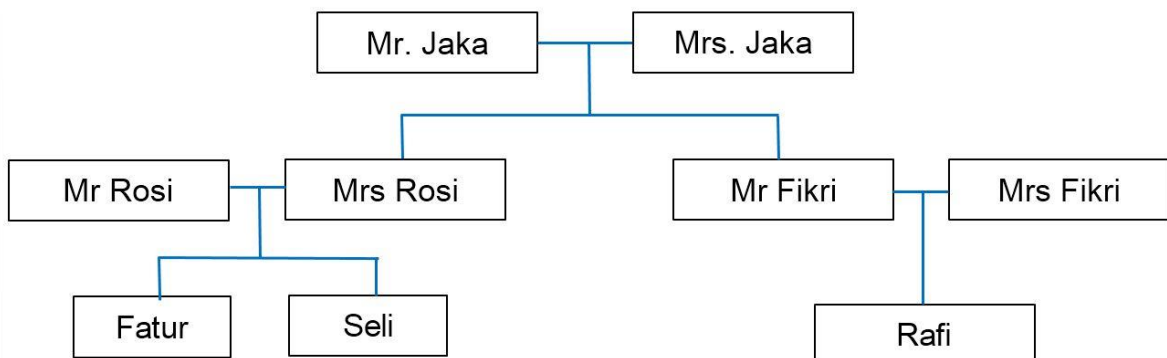
- A. mother
- B. father
- C. grandmother
- D. grandfather**

8. My is old.



- A. grandchildren
- B. grandparents
- C. grandfather
- D. grandmother**

For number 9- 16!
Fatur Family Tree



9. Mr. Fikri is Fatur's....

- A. father
- B. mother
- C. uncle**
- D. aunt

10. Seli is Fatur's ...

- A. brother
- B. father
- C. sister**
- D. niece

11. Mrs. Jaka is Fatur's ...

- A. aunt
- B. sister
- C. mother
- D. grandmother**

12. ... is Fatur's sister.

- A. Rafi
- B. Seli**
- C. Heni
- D. Rosi

13. Mrs. Rosi is Fatur's...

- A. grandmother
- B. mother**
- C. sister
- D. aunt

14. Fatur's cousin is ...

- A. Seli
- B. Rafi**
- C. Jaka
- D. Adi

15. Fatur is Mr. Fikri's ...

- A. son
- B. niece
- C. cousin
- D. nephew**

16. Fatur and Seli are Mr. Jaka's ...

- A. grandparents
- B. grandchildren**
- C. grandfather
- D. grandmother

17. My father's wife is my ...

- A. cousin
- B. brother
- C. mother**
- D. aunt

18. My aunt's son is my...

- A. nephew

B. cousin

C. niece

D. sister

19. My mother's brother is my

A. brother

B. father

C. uncle

D. Boy

20. My sister is my parent's ...

A. son

B. sister

C. cousin

D. daughter

RENCANA PEMBELAJARAN
(Hi.. Aldo What Time Is It?)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5
 Topik : Time
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 10 x 40 Menit

MATERI PEMBLAJARAN		
KI	KD	IPK
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tgl dan tahun sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan kosakata terkait angka kardinal dan ordinal)</p>	<p>Memahami waktu, tgl, hari dan bulan</p> <p>Menyebutkan waktu, tgl, hari dan bulan</p> <p>Menyebutkan there is dan there are</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menulis waktu, tgl, hari dan bulan</p> <p>Menulis kalimat waktu, tgl, hari dan bulan dengan penggunaan there is dan there are</p> <p>Menulis teks waktu, tgl, hari dan bulan</p> <p>Membuat percakapan berisi ungkapan meminta dan menerangkan waktu, tgl, hari dan bulan</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami waktu . tanggal, hari, dan bulan.
2. Peserta didik mampu menyebutkan waktu . tanggal, hari, dan bulan.
3. Peserta didik mampu menulis waktu . tanggal, hari, dan bulan
4. Peserta didik mampu menulis kalimat tentang waktu . tanggal, hari, dan bulan.
5. Peserta didik mampu menulis teks tentang waktu . tanggal, hari, dan bulan.
6. Peserta didik mampu membuat percakapan berisi ungkapan meminta dan menerangkan waktu . tanggal, hari, dan bulan

STRATEGI/AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam pembuka di forum dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa lewat daftar hadir siswa yang ada di Google Classroom.
- b. Guru memberikan motivasi akan keadaan pandemi COVID 19.
- c. Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari sebelumnya .
- d. Guru memberikan stimulus tentang materi pembelajaran baru yang akan dipelajari
- e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- f. Guru melakukan apresepasi melalui gambar-ambar yang diberikan pada slide terkait waktu . tanggal, hari, dan bulan sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan kosakata terkait angka kardinal dan ordinal)
- g. Guru menyampaikan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa

Kegiatan Inti

- a Peserta didik diminta mengamati materi pembelajaran dalam bentuk video sebagai stimulus dan pengantar pembelajaran.
- b Guru memberikan penjelasan mengenai fungsi sosial, struktur teks terkait nama hari, tanggal, bulan dan waktu.
- c Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dari materi video yang telah di tayangkan
- d Peserta didik mempraktekkan beberapa ungkapan terkait nama hari, tanggal, bulan dan waktu.
- e Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan beberapa dialog dan teks sederhana terkait hari, tanggal, bulan dan waktu.
- f Peserta didik dengan bimbingan guru untuk mengumpulkan dan menghubungkan informasi yang diperoleh dari guru dan sumber belajar lain

Kegiatan Penutup

- a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Allah SWT
- b. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan pemberian tugas untuk setiap peserta didik dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.
- d. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji kompetensi atau soal yang disusun oleh guru sesuai tujuan pembelajaran
- e. Menyampaikan pesan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan meliputi mencuci tangan dengan sabun, menjaga jarak, (physical distancing), dan mengonsumsi makanan/minuman yang dapat meningkatkan imun tubuh.

PENILAIAN

- a Teknik Penilaian : Kuis, Tugas individu, unjuk kerja dan portofolio.
- b Bentuk penilaian : Pertanyaan lisan, tes tertulis dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.

Tulangan, 22 Agustus 2020

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mapel

Anik Mujiati, SPd M.M

Dyah Rahayu Kurnia, S.Pd

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Belajar dari Rumah

Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII/ 1

Materi Pokok : Family Member

Alokasi Waktu : 10 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran, siswa mampu:

1. Peserta didik mampu memahami waktu . tanggal, hari, dan bulan.
2. Peserta didik mampu menyebutkan waktu . tanggal, hari, dan bulan.
3. Peserta didik mampu menulis waktu . tanggal, hari, dan bulan
4. Peserta didik mampu menulis kalimat tentang waktu . tanggal, hari, dan bulan.
5. Peserta didik mampu menulis teks tentang waktu . tanggal, hari, dan bulan.
6. Peserta didik mampu membuat percakapan berisi ungkapan meminta dan menerangkan waktu . tanggal, hari, dan bulan

EXERCISE

Days and Months exercises

Days of the Week

1. There are.....days in a week.
a. one c. seven
b. five d. eleven
2. Most people don't go to work on.....and.....
a. Saturday and Monday
b. Sunday and Monday
c. everyday
d. Saturday and Sunday
3. The day after Monday is.....
a. Sunday c. friday
b. Tuesday d. thursday
4. on, muslim go to the mosque for Friday prayers
a. Sunday c. friday
b. Tuesday d. thursday
5. Most people work from
- a. Saturday to Monday
b. Sunday to Monday
c. everyday
d. Monday to friday
5. The middle day of the week is.....
a. Wednesday c. friday
b. Tuesday d. saturday

6. The third day of the week is..
 a. Wednesday c. friday
 b. Tuesday d. saturday
7. Which day comes before Tuesday?
 a. Wednesday c. friday
 b. monday d. Monday
8. Which day comes before Friday?
 a. Thursday c. friday
 b. Tuesday d. saturday
9. Which day comes after Wednesday?
 a. Wednesday c. friday
 b. Tuesday d. Thursday
10. Saturday and Sunday are the...
 a. working days c. weekend
 b. weekdays d. holiday
11. There are ____ working days in a week.
 a. 12 c. 5
 b. 7 d. 2
12. We use the preposition ____ with days.
 a. in c. and
 b. on d. at

Days of The Week - Crossword

		1									
2											
3					4						
					5						
		6									
7											

Across:

2. the day after Wednesday
 3. between Tuesday and Thursday
 5. the second day of the week
 6. the first day of the week
 7. the day after Thursday

Down:

1. the last day of the week
 4. between Friday and Sunday

Months

1. The first month of the year is...
 a. january c. december
 b. february d. march
2. The last month of the year is....
 a. january c. december
 b. february d. march

3. Indonesia Independent Day is in ...

- a. march c. april
- b. february d. august

4. kartini day is in...

- a. april c. december
- b. october d. november

5. There are.....months in the year.

- a. 11 c. 19
- b. 10 d. 12

6. This month is

- a. june c. december
- b. july d. august

7. Last month was

- a. april c. august
- b. june d. november

8. Next month is

- a. august c. december
- b. october d. november

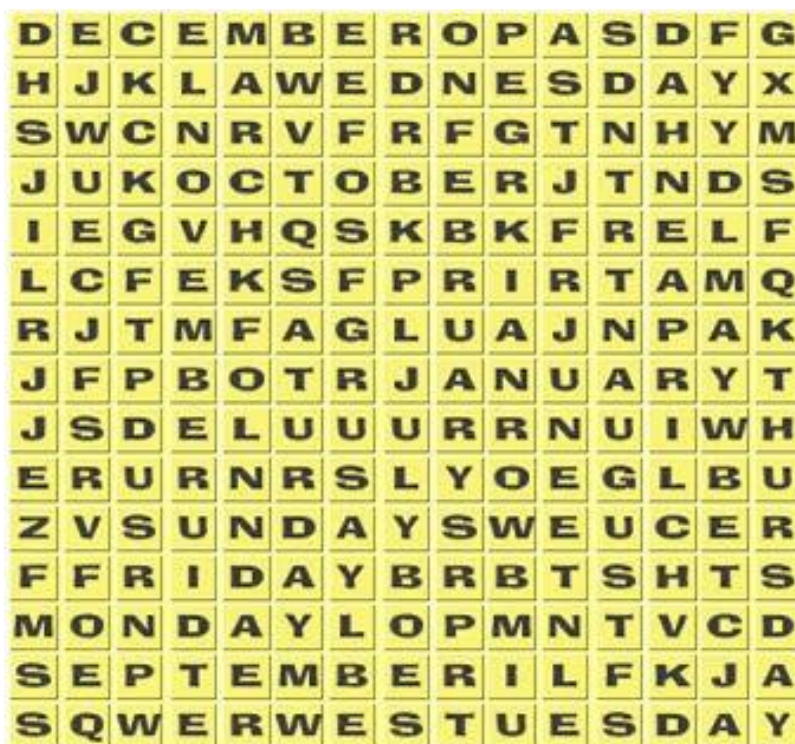
9. The month between August and October is

- a. august c. july
- b. september d. november

10. ___comes after February.

- a. march c. december
- b. january d. april

find the words about day of week and month



RENCANA PEMBELAJARAN
(Things Around Us)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5
 Topik : Things Around Us (Benda-benda disekitar kita)
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 8 x 40 Menit

MATERI PEMBLAJARAN			
KI	KD	IPK	
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Membedakan benda abstrak dan konkret</p> <p>Membedakan benda yang bisa dihitung dan tak bisa dihitung</p> <p>Membedakan benda tunggal dan jamak</p> <p>Membedakan kata benda yang berhubungan dengan tempat, benda dan binatang</p>	
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menulis kata benda yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum</p> <p>Membuat kalimat yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum</p> <p>Menulis teks berisi kata benda yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum</p>	

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **Membedakan** benda abstrak dan konkret
2. Peserta didik mampu **Membedakan** benda yang bisa dihitung dan tak bisa dihitung
3. Peserta didik mampu **Membedakan** benda tunggal dan jamak
4. Peserta didik mampu **Membedakan** kata benda yang berhubungan dengan tempat, benda dan binatang
5. Peserta didik mampu **Menulis kata benda** yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum
6. Peserta didik mampu **Membuat kalimat** yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum
7. Peserta didik mampu **Menulis teks** berisi kata benda yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum

STRATEGI/AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam pembuka di forum dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa lewat daftar hadir siswa yang ada di Google Classroom.
- b. Guru memberikan motivasi akan keadaan pandemi COVID 19.
- c. Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari sebelumnya .
- d. Guru memberikan stimulus tentang materi pembelajaran baru yang akan dipelajari Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan
- e. Guru melakukan apresepsi melalui gambar-gambar yang diberikan pada binatang, benda dan tempat-tempat umum
- f. Guru menyampaikan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa

Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diminta mengamati materi pembelajaran dalam bentuk video sebagai stimulus dan pengantar pembelajaran.
- b. Guru memberikan penjelasan mengenai fungsi sosial, struktur teks terkait binatang, benda dan tempat-tempat umum
- c. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dari materi video yang telah di tayangkan
- d. Peserta didik mempraktekkan beberapa ungkapan terkait nama hari, tanggal, bulan dan waktu.
- e. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan beberapa dialog dan teks sederhana terkait binatang, benda dan tempat-tempat umum
- f. Peserta didik dengan bimbingan guru untuk mengumpulkan dan menghubungkan informasi yang diperoleh dari guru dan sumber belajar lain

Kegiatan Penutup

- a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Allah SWT
- b. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan pemberian tugas untuk setiap peserta didik dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.
- d. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji kompetensi atau soal yang disusun oleh guru sesuai tujuan pembelajaran
- e. Menyampaikan pesan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan meliputi mencuci tangan dengan sabun, menjaga jarak, (physical distancing), dan mengkonsumsi makanan/minuman yang dapat meningkatkan imun tubuh.

PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Kuis, Tugas individu, unjuk kerja dan portofolio.
- b. Bentuk penilaian : Pertanyaan lisan, tes tertulis dengan menyesuaikan situasi pandemi COVID 19.

Tulangan, 27 Agustus 2020

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mapel

Anik Mujiati, SPd M.M

Dyah Rahayu Kurnia, S.Pd

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Belajar dari Rumah

Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Tulangan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII/ 1

Materi Pokok : Family Member

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran, siswa mampu:

1. Peserta didik mampu **Membedakan** benda abstrak dan konkret
2. Peserta didik mampu **Membedakan** benda yang bisa dihitung dan tak bisa dihitung
3. Peserta didik mampu **Membedakan** benda tunggal dan jamak
4. Peserta didik mampu **Membedakan** kata benda yang berhubungan dengan tempat, benda dan binatang
5. Peserta didik mampu **Menulis kata benda** yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum.
6. Peserta didik mampu **Membuat kalimat** yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum
7. Peserta didik mampu **Menulis teks** berisi kata benda yang berhubungan dengan binatang, benda dan tempat-tempat umum

Read the following text and answer question 1 to 4.

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

1. "My classroom is very big". The underlined word ..

a. Large

B. great

C. fat

d. clean

e. dirty

2. Where does the teacher sit ?

a. In front of the classroom

b. Behind the whiteboard.

C. Behind the table

D. Under the map

E. behind the board

3. Where is the whiteboard ?

A. behind the table

B. Beside the teacher

C. Behind the wall

D. Behind the teacher

E. In front of the window

4. Does the writer like his class very much ?

a. No, it is not

b. yes, it is

c. yes, I am

d. yes, he is

Passage 2

Read the following text and answer question 5-11.

I love dogs very much. I keep some dogs in my house. They are Casper, Midas, Brownie and Dottie. Casper is a dachshund. He's short with long body and four strong legs. Brownie is a collie. She has long and thick fur. What color is her fur? Brown, of course that's why I call her Brownie. Dottie is a Dalmatian. She has a slim body and four long legs. She has thin fur and dots all over her body. The last is Midas. He is a bulldog. He has a large head, a short neck and thick short legs. He's very strong. I always take care of my dogs every day.

5. What kind of text is the text above?

a. recount

b. descriptive

c. narrative

d. report

e. procedure

6. The generic structure of the text is

- a.description – identification
- b. Identification – description
- c. Orientation – events – Reorientation
- d. Reorientation – events – Orientation

7. “She has long and thick fur”. The antonym of the underlined word is...

- a. Heavy
- b. Length
- c. short
- d. fragrant
- e. colored

8. How many dogs does the writer have?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

9. What does Casper look like?

- a. Short with long body and strong legs
- b. Brown, with long and thick fur
- c. Slim body, long legs
- d. Thin fur and dots

10. Why does the writer call the collie, Brownie? The writer calls the collie, Brownie because

- a. she like brownies
- b. she has brown ear
- c. she has brown fur
- d. she has black fur
- e. she likes to eat brownies

II. Look at the picture below and name the things based on its number!



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____

III. Look at the picture below and answer the questions correctly!



11. Picture number ① is?

12. Picture number ② is?

13. Picture number ③ is?

14. Picture number ④ and ⑤ are?

15. Can you guess what room it is?

Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. D
4. E
5. B
6. B
7. C
8. D
9. A
10. C