

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas Program Pendidikan

<b>Nama Sekolah</b>	: SMK Sulthan Muazzam Syah
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Komp. Keahlian</b>	: Semua Program Keahlian
<b>Kelas/Semester</b>	: X/Ganjil
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2020/2021
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 X 45 Menit

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti:

#### 3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### 4. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan *menalar, mengolah, dan menyaji* secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam *ranah abstrak* terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### Kompetensi Dasar \*)

#### 3. KD pada KI pengetahuan

3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika.

#### 4. KD pada KI keterampilan

4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Indikator KD pada KI pengetahuan

3.5.1 Mengidentifikasi pola bilangan

3.5.2 Menemukan rumus suku ke-n barisan aritmatika

3.5.3 Menentukan rumus jumlah suku ke-n dari deret aritmatika

3.5.4 Menyelesaikan Masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika

## **Indikator KD pada KI keterampilan**

4.5.1 Membuat pola bilangan

4.5.2 Melakukan perhitungan jumlah suku ke-n dari barisan dan deret aritmatika

4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu: mengidentifikasi pola bilangan dengan rasa ingin tahu.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu: menemukan rumus suku ke-n barisan dan deret aritmatika dengan kerja keras.
3. Melalui latihan peserta didik mampu: menentukan rumus jumlah suku ke-n dari deret aritmatika dengan percaya diri.
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu: menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret dengan tepat.
5. Melalui diskusi Peserta didik mampu: Membuat pola bilangan dengan kreatif
6. Melalui latihan peserta didik mampu: Melakukan perhitungan jumlah suku ke-n dari barisan dan deret aritmatika dengan tekun
7. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu: Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan kolaboratif.

### **E. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok Pembelajaran)**

Barisan Dan Deret Aritmatika

### **F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

- Pendekatan berfikir : Santifik.
- Strategi Pembelajaran : Menerapkan Model Pembelajaran Discovery learning.
- Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pertemuan Ke-1**

##### **a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 Menit)**

###### **Orientasi**

- ☞ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran,
- ☞ Guru meminta ketua kelas berdoa untuk memulai pembelajaran
- ☞ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

###### **Memotivasi**

- ☞ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

##### **b. Kegiatan Inti (165 Menit)**

###### **I. Pemberian rangsangan (Stimulation);**

- ☞ Guru memberikan stimulation berupa gambar pada slide yang relevan.
- ☞ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing beranggotakan 4 orang peserta didik
- ☞ Guru mengatur tempat duduk masing-masing kelompok
- ☞ Guru mengingatkan peserta didik pada tata tertib dan etika yang sudah

disepakati. (*Menumbuhkan karakter disiplin*)

- ☞ Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.
- ☞ Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk mengamati soal yang ada pada LKS dan mencatat hasil pengamatan pada lembar kerja yang diberikan (*menumbuhkan karakter teliti*)
- ☞ Guru berkeliling memastikan semua kelompok telah menyelesaikan pengamatan.

**Mengamati** untuk mengidentifikasi dan merumuskan *masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika*

## II. Pernyataan/ Identifikasi masalah (*Problemstatement*);

- ☞ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan (*menumbuhkan karakter tekun*)
- ☞ Peserta didik berdiskusi membahas terkait hasil pengamatan dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan:
  - Bagaimana langkah-langkah menemukan pola bilangan?
  - Bagaimanakah cara mencari rumus suku ke- $n$  pada barisan aritmatika?

**Mengumpulkan data** tentang *barisan dan deret aritmatika*, untuk menumbuhkan *kegemaran membaca*

## III. Pengumpulan data (*Data collection*);

- ☞ Guru menyarankan peserta didik dalam kelompok membaca buku sumber dan sumber lain yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dengan soal yang diberikan pada LKS.
- ☞ Peserta didik membaca buku sumber dan atau sumber lain yang relevan dan merumuskan jawaban pertanyaan-pertanyaan:
  - Bagaimana langkah menemukan pola bilangan?
  - Bagaimanakah cara mencari rumus suku ke- $n$  pada barisan aritmatika?

**Mengolah data** tentang *masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika*, untuk menumbuhkan *ketelitian dan cermat*.

## IV. Pembuktian (*Verification*)

- ☞ Guru meminta peserta didik dalam kelompok mendiskusikan dan mengolah informasi yang telah didapat. (*Menumbuhkan karakter kolaboratif*)
- ☞ Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan, menyepakati dan menuliskan jawaban pertanyaan dalam lembar kerja atas pertanyaan:
  - Bagaimana langkah-langkah menemukan pola bilangan?
  - Bagaimanakah cara mencari rumus suku ke- $n$  pada barisan aritmatika?
- ☞ Peserta didik Membuat pola suatu barisan dan deret aritmatika (*Menumbuhkan karakter teliti*)
- ☞ Peserta didik Melakukan perhitungan jumlah suku ke- $n$  dari barisan aritmatika (*Menumbuhkan karakter tepat*)
- ☞ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika (*Menumbuhkan karakter percaya diri*)

**Mengomunikasikan** tentang *barisan dan deret aritmatika*, untuk menumbuhkan *keberanian*.

## V. Menarik kesimpulan/ generalisasi (*Generalization*)

- ☞ Peserta didik Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya (*mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,*)
- ☞ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok. (*Menumbuhkan*

*karakter percaya diri)*

- ☞ Guru mempersilakan kelompok yang menanggapi untuk menyampaikan tanggapannya.
- ☞ Guru mempersilakan peserta didik lain untuk menanggapi penyampaian hasil diskusi.
- ☞ Peserta didik Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- ☞ Guru memberikan koreksi jika ada kesalahan dalam presentasi
- ☞ Guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan kepada kelompok yang persentasi. *.(Menumbuhkan karakter menghargai prestasi)*

### c. Penutup (5 Menit)

- ☞ Guru mengingatkan materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya
- ☞ Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk belajar lagi di rumah.
- ☞ Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

## H. Penilaian Hasil Belajar

### a. Teknik dan Bentuk Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penugasan</li><li>• Tes tertulis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LAS (terlampir)</li><li>• Uraian (terlampir)</li></ul>
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tertulis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uraian (terlampir)</li></ul>

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran



Rika Delpita Sari, M.Si