

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MA N 2 SURAKARTA (RPP)

Satuan Pendidikan	: MA Negeri 2 Surakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Cara berpikir kronologis
Sub Materi Pokok	: Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2x45')

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi) dan model pembelajaran discovery learning peserta didik mampu menganalisis cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah, serta dapat menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah dengan karakter religious, nasionalisme, mandiri, integritas, gotong royong, dan peduli lingkungan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik. dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dan mengingatkan kebersihan lingkungan. ▪ Guru menanyakan apa yang diketahui peserta didik mengenai materi terkait. ▪ Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan gambar atau video terkait materi. ▪ Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok (berisi 3-4 anggota).
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan beberapa gambar mengenai materi terkait dari media PPT di depan kelas. ▪ Siswa diminta untuk menyelidiki hubungan gambar yang disajikan dengan materi. <p>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah. <p>Data collection (Pengumpulan Data).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk membaca literatur dan sumber belajar guna mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk mengetahui cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah. <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah data dan informasi yang telah diperoleh. ▪ Semua informasi hasil bacaan diolah, diklasifikasikan, serta ditafsirkan untuk disimpulkan. <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas untuk memferifikasi hasil diskusi. ▪ Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil temuan kelompok yang presentasi. <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari hasil diskusi dan presentasi, guru bersama siswa merumuskan hasil akhir dari proses diskusi tentang cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mereview proses pembelajaran, menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang, dan memberikan penugasan. ▪ Menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.

C. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap, termasuk dalam menjaga kebersihan dan kerapian kelas.
 Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
 Keterampilan : Hasil diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MA N 2 SURAKARTA (RPP)

Satuan Pendidikan	: MA Negeri 2 Surakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Cara berpikir diakronik
Sub Materi Pokok	: Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2x45')

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi) dan model pembelajaran discovery learning peserta didik mampu menganalisis cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah, serta dapat menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah dengan karakter religious, nasionalisme, mandiri, integritas, gotong royong, dan peduli lingkungan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik. dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dan mengingatkan kebersihan lingkungan. ▪ Guru menanyakan apa yang diketahui peserta didik mengenai materi terkait. ▪ Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan gambar atau video terkait materi. ▪ Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok (berisi 3-4 anggota).
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan beberapa gambar mengenai materi terkait dari media PPT di depan kelas. ▪ Siswa diminta untuk menyelidiki hubungan gambar yang disajikan dengan materi. <p>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah. <p>Data collection (Pengumpulan Data).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk membaca literatur dan sumber belajar guna mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk mengetahui cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah. <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah data dan informasi yang telah diperoleh. ▪ Semua informasi hasil bacaan diolah, diklasifikasikan, serta ditafsirkan untuk disimpulkan. <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas untuk memferifikasi hasil diskusi. ▪ Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil temuan kelompok yang presentasi. <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari hasil diskusi dan presentasi, guru bersama siswa merumuskan hasil akhir dari proses diskusi tentang cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mereview proses pembelajaran, menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang, dan memberikan penugasan. ▪ Menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.

C. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap, termasuk dalam menjaga kebersihan dan kerapian kelas.
 Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
 Keterampilan : Hasil diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MA N 2 SURAKARTA (RPP)

Satuan Pendidikan	: MA Negeri 2 Surakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Cara berpikir sinkronik
Sub Materi Pokok	: Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2x45')

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi) dan model pembelajaran discovery learning peserta didik mampu menganalisis cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah, serta dapat menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah dengan karakter religious, nasionalisme, mandiri, integritas, gotong royong, dan peduli lingkungan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik. dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dan mengingatkan kebersihan lingkungan. ▪ Guru menanyakan apa yang diketahui peserta didik mengenai materi terkait. ▪ Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan gambar atau video terkait materi. ▪ Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok (berisi 3-4 anggota).
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan beberapa gambar mengenai materi terkait dari media PPT di depan kelas. ▪ Siswa diminta untuk menyelidiki hubungan gambar yang disajikan dengan materi. <p>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah. <p>Data collection (Pengumpulan Data).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk membaca literatur dan sumber belajar guna mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk mengetahui cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah. <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah data dan informasi yang telah diperoleh. ▪ Semua informasi hasil bacaan diolah, diklasifikasikan, serta ditafsirkan untuk disimpulkan. <p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas untuk memferifikasi hasil diskusi. ▪ Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil temuan kelompok yang presentasi. <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari hasil diskusi dan presentasi, guru bersama siswa merumuskan hasil akhir dari proses diskusi tentang cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mereview proses pembelajaran, menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang, dan memberikan penugasan. ▪ Menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.

C. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap, termasuk dalam menjaga kebersihan dan kerapian kelas.
 Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
 Keterampilan : Hasil diskusi