

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MA NU SIDOARJO
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fakta tentang pertumbuhan pada makhluk hidup
2. Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
3. Menyimpulkan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
4. Menyusun rancangan, melakukan percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
5. Menyusun laporan tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
6. Mempresentasikan/menuliskan dalam log-book/buku kerja kesimpulan hasil kajian dan diskusi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Biologi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
- d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (150 Menit)

Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala MA NU SIDOARJO

Sidoarjo, 01 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hj. Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Nunuk Suharnik, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MA NU SIDOARJO
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semeseter : XII / Ganjil
Materi Pokok : Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menganalisis proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup

Indikator Pencapaian :

1. Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Makhluk Hidup berdasarkan hasil percobaan.
2. Menemukan adanya gejala pertumbuhan dan perkembangan
3. Membedakan ciri-ciri tumbuh dan berkembang dari tanaman.
4. Menjelaskan struktur biji
5. Menjelaskan proses perkecambahan
6. Membedakan perkecambahan epigeal dan hypogeal.
7. Membedakan pertumbuhan primer dan sekunder

Media dan Sumber : LKPD dan Buku BSE Kls XII, ESIS, Internet

Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15')

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah

Apersepsi dan motivasi: Apa ciri makhluk hidup ? Apakah tinggi pohon kelapa yang ditanam tahun ini tetap sama tingginya setelah 5 tahun kemudian? Mengapa demikian?

- Guru menyampaikan ' tujuan pembelajaran '

- Menayangkan fenomena pertumbuhan (video pertumbuhan biji kacang hijau dan tumbuhan kelapa) untuk ' memunculkan masalah

- Memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan

Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar (5')

Fase 3: Membantu penyelidikan secara mandiri atau kelompok (20')

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (20)

Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah (15')

Kegiatan Inti (55')

- Guru meminta siswa untuk berkelompok dimana tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa sesuai dengan kelompok yang telah dibagi. dan membagikan LKPD kepada setiap kelompok
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilewati
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKPD
- Membantu siswa dalam mengumpulkan informasi
- Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD - Guru membantu tiap kelompok dalam menyiapkan hasil temuannya/hasil diskusi
- Meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya (hasil diskusi)
- Meminta anggota kelompok lainnya untuk menanggapi
- Guru membimbing siswa menganalisis pemecahan masalah yang telah ditemukan dengan memperbaiki hasil kerja kelompok (LKPD).
- Mengevaluasi proses berfikir siswa dengan memberikan pertanyaan

Kegiatan Akhir (20')

- Mereview hasil pembelajaran tentang pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan. dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.

- Refleksi dengan memberikan Post Test

- Pemberian tugas "Pelajari faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan explore Karya ilmiah (Pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan)

C. Penilaian Jenis/ Teknik

Penilaian Sikap : selama proses pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tulis (evaluasi) akhir pembelajaran Tugas Kelompok (Penilaian LKPD)

Keterampilan: Keterampilan dalam presentasi hasil Diskusi

Bentuk Instrumen :

- Sikap : Lembar observasi (terlampir)
- Pengetahuan : Essay test (terlampir) LKPD (terlampir)
- Keterampilan: Keterampilan dalam presentasi hasil Diskusi

Mengetahui
Kepala MA NU SIDOARJO

Sidoarjo, 01 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hj. Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Nunuk Suharnik, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MA NU SIDOARJO
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semeseter : XII / Ganjil
Materi Pokok : Pembelahan Sel
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengklasifikasi informasi tentang mitosis meliputi tujuan, proses, hasil, tempat berlangsung melalui studi literature.
2. Mengaitkan hubungan antara mitosis dan meiosis /gametogenesis dengan penurunan sifat dari induk ke anaknya berdasarkan pengamatan gambar atau video.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : LKS, lembar penilaian, dan LCD proyektor

Alat/Bahan : Spidol, penggaris, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Biologi Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2017, internet dan buku referensi yang relevan

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin untuk menerapkan pembiasaan.
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pembelahan sel : Meiosis.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (60 Menit)

Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelahan sel : Meiosis.

Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelahan sel : Meiosis.

Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelahan sel : Meiosis. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala MA NU SIDOARJO

Sidoarjo, 01 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hj. Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Nunuk Suharnik, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MA NU SIDOARJO
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semeseter : XII / Ganjil
Materi Pokok : Materi Genetik dan Sintesa Protein
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A, Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menganalisis struktur kromosom setelah melihat penayangan slide 2 (Struktur Kromosom) dan animasi
2. Siswa dapat menganalisis jumlah dan tipe kromosom, melalui literasi ebook karya guru
3. Siswa dapat menjelaskan bentuk kromosom, melalui literasi ebook karya guru
4. Siswa dapat menjelaskan ukuran kromosom, melalui literasi ebook karya guru
5. Siswa dapat menganalisis sifat dan fungsi DNA, setelah dijelaskan menggunakan animasi
6. Siswa dapat menganalisis struktur kimia DNA, melalui literasi ebook karya guru
7. Siswa dapat menganalisis struktur/susunan RNA, melalui literasi ebook karya guru
8. Siswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan antara DNA dengan RNA melalui diskusi

Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran DI

Metode Pembelajaran : Sainifik

B.Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memotivasi siswa dengan menayangkan slide 1 (Sifat Anak), Guru meminta siswa mencermati perbedaan ciri pada anak-anak bayi baru lahir. Kemudian memberi pertanyaan: • Mengapa ada perbedaan ciri pada anakanak tersebut? • Mengapa bisa terjadi demikian? Apakah penyebabnya?
2. Mengingatkan siswa tentang tujuan sel membelah dan dikaitkan dengan pergandaan asam nukleat yaitu kromosom.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu tentang Materi Genetik (Fase 1 MPK : memotivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran)

Kegiatan Inti

- 1. Menyajikan informasi mengenai struktur kromosom dengan menggunakan slide 2. Struktur Kromosom. Guru meminta siswa untuk memperhatikan komponen penyusun struktur kromosom (Fase 2 MPK: menyajikan informasi kepada siswa dengan penayangan SWF komponen struktur kromosom)
- 2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan komponen struktur kromosom. Dari jawaban siswa guru memberi penguatan dengan menjelaskan komponen struktur kromosom melalui media Power Point 1
- 3. Guru menayangkan struktur kromosom dan bagian-bagiannya kemudian secara acak meminta siswa untuk menjawab nama bagian-bagian kromosom dan fungsinya dengan bantuan buku siswa 160 menit Critical thinking Communication RPP MATERI GENETIK & SINTESIS PROTEIN BIOLOGI SMA KELAS XII-1 Agustina Pertiwinigrum, M. Pd. Kegiatan Deskripsi Kegiatan Alokasi Waktu Inti
- 4. Guru menayangkan macam bentuk kromosom melalui Power Point kemudian meminta siswa untuk menyebutkan macam bentuk kromosom dengan benar.
- 5. Guru menayangkan slide 3 proses pembuatan kariotipe sel somatis manusia. Guru meminta siswa mengamati dengan cermat, kemudian guru menanyakan kepada siswa secara acak mengenai jumlah kromosom, tipe kromosom, dan fungsinya.
- 6. Guru meminta siswa mencermati kariotipe sel somatis manusia kemudian meminta siswa untuk menuliskan rumus kromosom sel somatis dan sel gernal manusia
- 7. Guru menjelaskan fungsi gen, menentukan letak dan simbol gen serta alel pada kromosom

Penutup

1. Bersama-sama dengan siswa, merangkum konsep tentang struktur, bentuk, tipe, jumlah dan rumus kromosom.
2. Bersama siswa, guru menyimpulkan fungsi gen, menentukan letak dan simbol gen serta alel
3. Meminta siswa merangkum materi pelajaran berikutnya tentang struktur DNA dan RNA serta replikasi DNA

C.Penilaian

Kognitif dilengkapi dengan Kunci

Afektif disertai dengan rubrik penilaian sikap

Mengetahui
Kepala MA NU SIDOARJO

Sidoarjo, 01 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hj. Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Nunuk Suharnik, S.Pd

Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan percobaan Pertumbuhan dan Perkembangan Tanaman, diskusi informasi, observasi, dan penugasan siswa dapat menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dalam proses pertumbuhan dan perkembangan pada Makhluk Hidup. Serta memiliki sikap bertanggungjawab, peduli terhadap lingkungan.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN Kegiatan Pembelajaran Asesmen Metode Pembelajaran Nature Of Science (daring) Pendahuluan: Membentuk kelas Virtual dengan Google Classroom Menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran dan scenario pembelajaran. (Vicon dengan Zoom Cloud) Karakter dan keterampilan: komunikatif, kolaboratif, kreatif dan kritis Sumber Belajar: 1. Alam 2. Buku Biologi SMA 3. Link terkait (siswa bebas menentukan)

Multiple Assessments. Materi asesmen hendaknya berorientasi pada pemahaman siswa terhadap NOS. teknikteknik asesmen yang dapat dilakukan adalah: asesmen kinerja, portofolio, dan tes

Inti Background Readings (Google Classroom). Siswa membaca buku dan atau artikel serta membuat laporan latar belakang, pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Case Study Discussions (Vicon dengan Zoom claude) Guru menyediakan ruang diskusi untuk melayani pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa, langkah pembelajaran yang akan dilakukan, atau memprediksi pemecahan terhadap kemungkinan hambatan belajar siswa. Inquiry Lessons (Komunikasi daring lewat WAG) Guru membimbing siswa dalam berpikir dan memfokuskan pertanyaan, prosedur pembelajaran yang akan dilakukan, membuat rencana percobaan pengaruh factor internal dan eksternal tanaman Inquiry Labs (Mengirim fot o pre dan post labs) Melakukan percobaan, belajar dan memahami proses dan keterampilan berpikir layaknya ilmuwan dan memahami karakteristik penelitian ilmiah Historical Studies (Google Classroom) Menyajikan deskripsi tentang manfaat pembelajaran yang dilakukan, tidak hanya mengenai pemahamannya tentang NOS dan kemampuan mengungkapkan dan menerapkan

- ketepatan buku dan atau artikel yang dijadikan sumber belajar, sistematika latar belakang rumusan masalah, • kualitas dan kuantitas pertanyaan yang diajukan, kualitas dan kuantitas penjelasan yang diungkapkan. • kesesuaian pertanyaan pembelajaran yang diajukan, ketepatan prosedur upaya pemecahan yang diajukan. • memuat semua indikator yang telah disebutkan. Produk belajar akhir berupa laporan.

Penutup Tes Quizizz

Tujuan Pembelajaran Melalui metode pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan E-learning Madrasah peserta didik dapat: 1. Menjelaskan Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan 2. Menjelaskan Proses Perkecambahan Biji 3. Menjelaskan Perbedaan Perkecambahan epigeal dan hypogeal 4. Mengidentifikasi Faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan 5. Menjelaskan pengaruh faktor internal terhadap pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan 6. Menjelaskan pengaruh faktor eksternal terhadap pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan serta penerapannya dalam kehidupannya sehari-hari dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan dan member saran dan kritikan

B. Media dan Sumber Belajar 1. Media Belajar Laptop, Internet, WA Grup, e-learning MAN Batam dengan link <https://elearning.manbatam.sch.id/> 2. Sumber Belajar Buku Biologi Kls XII Biologi SMA/MA, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet 3. Metode: Diskusi, Tanya jawab dan penugasan

C. Kegiatan Pembelajaran 1. Kegiatan Pendahuluan • Membuat Kelas Digital pada situs <https://elearning.manbatam.sch.id/> • Guru melakukan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa melalui WA Grup Kelas/ E-learning. • Guru memberikan motivasi agar peserta didik tetap semangat belajar dimasa pandemi Covid-19 dan tetap menjaga protokol kesehatan • Guru menyampaikan materi bahan ajar yang telah disediakan di E-learning Madrasah • Guru menyampaikan Tujuan dan manfaat mempelajari Pengaruh Faktor internal dan Eksternal Terhadap pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan • Peserta didik masuk ke E-learning Madrasah sebagai siswa dengan siswa tersebut telah mendaftar di kelas yang dibuat guru 2. Kegiatan Inti Literasi Critical Thinking • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara :menonton video Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan melalui situs: <https://www.youtube.com/watch?v=Ly3HMIyubc> yang dibagikan guru di E-learning Collaboration • Peserta didik mengisi lembar kerja Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan yang dikirimkan oleh guru pada bagian tugas dengan adanya batasan waktu untuk mengerjakannya • Peserta mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan bantuan berupa PPT dan simulasi Pengaruh Faktor Internal dan Eksterna Terhadap Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang sudah dikirimkan di bahan ajar E-learning Communication • Selama menonton Video/ simulasi/PPT Pengaruh Faktor internal dan Eksternal Terhadap pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan ketika proses mengerjakan tugas lembar Kerja, peserta didik dapat berinteraksi dengan guru melalui halaman [Time line Kelas] e-learning Madrasah atau WA Grup, bila terdapat materi yang belum dipahami dan dibahas bersama-sama • Setelah tugas selesai peserta didik mengirimkan ke form penilaian tugas di elearning Madrasah 3. Kegiatan Penutup Creativity • Guru memperkuat pembelajaran tentang pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap pertumbuhan perkembangan tumbuhan • Peserta didik menjawab pertanyaan melalui kuis yang sudah disiapkan guru pada

CBT e-learning Madrasah • Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran • Guru memberikan penilaian terhadap pekerjaan peserta didik • Guru menginformasikan materi berikutnya • Guru mengakhiri pembelajaran daring dengan berpesan kepada siswa agar memaksimalkan ibadah, melakukan pencegahan penyebaran Covid 19 serta menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap dirumah saja.

D. Penilaian • Penilaian sikap : Melalui pengamatan perilaku spiritual dan sikap sosial dalam menyelesaikan penugasan yang diberikan sesuai dengan instrumen penilaian sikap [kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab]

• Penilaian Pengetahuan: Melalui penugasan untuk mengisi lembar kerja dan kuis yang diberikan sesuai dengan lembar penilaian pengetahuan.

• Pengetahuan Keterampilan: Melalui kompetensi menerapkan metode ilmiah untuk menyelesaikan masalah faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian keterampilan