

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Tanjungpinang
Kelas/Semester	: XI/GENAP
Tema	: Barisan dan Deret Geometri
Sub Tema	: Barisan Geometri
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap bekerja sama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat :

1. Menentukan suku pertama, rasio, dan suku ke-n pada barisan berdasarkan pola barisan geometri dengan benar
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan geometri dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)

- 1) Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai;
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik;
- 3) Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya mengenai barisan dan deret aritmatika aritmatika;
- 4) Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung;
- 5) Guru memberikan garis besar cakupan materi tentang barisan geometri.
- 6) Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai kelompok yang sudah dibagi pada pertemuan sebelumnya dan setiap peserta didik di kelompoknya diberi LKPD

Kegiatan Inti (6 Menit)

Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Fase 1 : Orientasi Siswa pada Masalah

- 7) Peserta didik diminta mengamati dan mencermati masalah pada LKPD. (**Mengamati**)
- 8) Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai masalah yang ada di LKPD dan memahami masalah mengenai barisan geometri. (**Menanya**)

Fase 2 : Mengorganisasikan siswa belajar

- 9) Peserta didik bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah pada LKPD yang telah dibagikan.

10) Peserta didik membaca buku matematika kelas XI, atau menggunakan gawai untuk melakukan pencarian yang berkaitan dengan barisan geometri. **(Mengumpulkan Data)**

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

11) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru membimbing dan mendorong semua peserta didik untuk aktif terlibat dalam diskusi.

12) Guru mengarahkan atau membimbing bila ada kelompok yang melenceng saat menyelesaikan LKPD dan bertanya apabila ada yang belum dipahami dan mengalami kesulitan.

13) Peserta didik diberi kesempatan dan keleluasan untuk menentukan suku pertama, rasio, dan suku ke n barisan geometri. **(Mengasosiasi)**

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

14) Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapih, rinci dan sistematis, serta menuliskan pada karton yang telah disediakan.

15) Setiap kelompok menempelkan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.

16) Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. **(Mengkomunikasikan)**

Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.

18) Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta tanggapan dari peserta didik yang lain.

19) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah menyajikan hasil diskusinya dengan baik.

Kegiatan Penutup (2 Menit)

20) Guru mengarahkan peserta didik pada kesimpulan mengenai barisan geometri dengan tanya jawab

21) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan

22) Guru memberikan tes formatif kepada peserta didik yang kemudian dikumpulkan.

23) Guru memberikan tugas rumah untuk peserta didik

24) Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu deret geometri

25) Guru dan peserta didik mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, berdoa, dan mengucapkan salam

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Tes uraian

IPK	Indikator Soal	Soal
3.4.3 Menentukan suku pertama, rasio, dan suku ke-n pada barisan berdasarkan pola barisan geometri.	Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan geometri, peserta didik dapat menentukan suku pertama, rasio, dan suku ke-n	Selembar karton dipotong menjadi dua bagian, kemudian setiap bagian dipotong lagi menjadi dua bagian, begitu seterusnya. Tentukan a. suku pertama dari masalah di atas b. rasio dari masalah tersebut. c. banyak potongan karton setelah potongan keenam

Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban (metode biasa)	Skor
Banyak potongan karton setelah potongan pertama membentuk barisan geometri 2,	

4, 8, 16,	2
a. suku pertama : $a = U_1 = 2$	2
b. rasio barisan : $r = 2$	2
c. $U_n = ar^{n-1}$	6
$= 2 \times 2^{6-1}$	
$= 2 \times 2^5$	
$= 2^{1+5}$	
$= 2^6$	
$= 64$	
Total Skor	10

$$\text{Penilaian Pengetahuan: Nilai} = \frac{\text{TotalSkor Perolehan}}{10} \times 100$$

Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik mengerjakan tugas yang yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

Penilaian Keterampilan

IPK	Indikator Soal	Soal
4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan geometri	Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan geometri, peserta didik dapat menentukan suku pertama, rasio, dan suku ke-n	Selemba karton dipotong menjadi dua bagian, kemudian setiap bagian dipotong lagi menjadi dua bagian, begitu seterusnya. Tentukan a. suku pertama dari masalah di atas b. rasio dari masalah tersebut. c. banyak potongan karton setelah potongan keenam

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan menyelesaikan masalah sesuai langkah	Nilai keterampilan

Pedoman Penskoran

Langkah dalam menentukan suku ke-n barisan geometri
a. Tulis pola bilangannya
b. Tentukan suku pertama
c. Tentukan rasio
d. Tentukan suku ke-n

Aspek	Skor	Kriteria
Kemampuan menyelesaikan masalah sesuai langkah	4	Jika mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan 4 langkah dengan benar dan jawaban tepat
	3	Jika mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan 3 – 4 langkah dengan benar; sedikit kesalahan dalam menghitung
	2	Jika mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan 2 – 3 langkah dengan benar; terdapat beberapa kesalahan dalam menghitung
	1	Jika mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan 1 langkah dengan benar; terdapat banyak kesalahan dalam menghitung atau tidak ada jawaban

$$\text{Penilaian Keterampilan: Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} \times 100$$

Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan siswa, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	61 - 70	71 - 80	81 - 90	90 - 100
1						
2						
dst						

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Tanjungpinang

Tanjungpinang, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Dr. IMAM SYAFII, S.Pd, M.Si
NIP. 19660929 199002 1 002

RAHAYU SITI HASANAH, S.Pd
NRPTK. 2017.01.1.0313