

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Negeri Rengel	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.8, 4.8 & 3.9, 4.9
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Unsur intrinsik cerpen		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami pengertian dari unsur intrinsik cerpen.</li> <li>2. Melalui pembelajaran dengan media <i>smart tv dan smartphone</i>, peserta didik dapat menyebutkan apa saja yang termasuk unsur intrinsik cerpen.</li> <li>3. Melalui pembelajaran dengan trik <i>smart solution</i>, peserta didik dapat menghafal unsur intrinsik dengan benar</li> <li>4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengkomunikasikan makna dari bagian-bagian yang termasuk unsur intrinsik cerpen.</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN (2 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam, mengucapkan selamat pagi/siang/sore, dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Guru mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Guru memeriksa kerapian peserta didik dengan mengajak berdiri</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (<i>yel-yel/ice breaking</i>)</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk <i>review</i> materi sebelumnya</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan materi pertemuan sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kalian pernah membaca/menonton cerpen?</li> <li>Dimanakah kalian biasanya menonton atau membacanya?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Motivasi</b>	- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran hari ini tentang unsur intrinsik cerpen yang bisa diketahui dari kehidupan dengan mudah.
<b>Manfaat</b>	- Guru memberikan trik belajar dengan <i>smart solution</i> agar mudah mengingat unsur intrinsik cerpen
<b>Tujuan</b>	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian pada pertemuan yang berlangsung
<b>INTI (6 Menit)</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta anak-anak membentuk kelompok</li> <li>- Guru menyajikan contoh cuplikan cerpen melalui <i>smart tv dan smart phone</i></li> <li>- Peserta didik bertanya tentang cuplikan cerpen yang disajikan</li> </ul>
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</li> <li>- Guru menjelaskan prosedur dalam mengerjakan LKPD</li> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang tiap kelompok 5 anak</li> <li>- Peserta didik membaca LKPD yang sudah dibagikan dan melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai LKPD</li> </ul>
<b>Membantu Penyelidikan Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan proses pemahaman unsur intrinsik dalam cuplikan cerpen</li> <li>- Peserta didik bersama-sama dengan teman kelompoknya menganalisis dan memperoleh data dari cuplikan cerpen</li> <li>- Guru berkeliling ke semua kelompok secara bergantian untuk memantau kerja kelompok peserta didik</li> </ul>
<b>Mengembangkan dan Menyajikan hasil penelitian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau diskusi kelompok dan membimbing untuk dipresentasikan</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil dari unsur intrinsik cerpen</li> <li>- Guru membimbing presentasi peserta didik</li> </ul>
<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong kelompok lain untuk memberikan komentar/masukan dan penghargaan kepada kelompok yang telah presentasi</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi membuat kesimpulan dari hasil presentasi masing-masing kelompok</li> </ul>
<b>PENUTUP (2 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberi apresiasi kepada peserta didik dengan kinerja terbaik</li> <li>Guru memberikan umpan balik dan penugasan individu di rumah</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan Sikap/Jurnal
Pengetahuan	Penugasan	Tes Soal Uraian
Keterampilan	Tes Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Kinerja Peserta Didik

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri Rengel

Rengel, 05 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. MOH. MUJIB B, M.Pd.I.**  
Pembina Tk. I  
NIP .19630210 199501 1 001

**JOKO SUNTHI, S.Pd.**  
NIP.-

**A. Penilaian  
Sikap  
Jurnal**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik	:	.....	
Kelas	:	.....	
Aspek yang diamati	:	.....	
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25			

**Pengetahuan**

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*lihat lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

## Keterampilan

### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

### - Penilaian Proyek (*lihat lampiran*)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

### - Penilaian Produk (*lihat lampiran*)

### - Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri Rengel

Rengel, 05 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. MOH. MUJIB B, M.Pd.I.**  
Pembina Tk. I  
NIP .19630210 199501 1 001

**JOKO SUNTHI, S.Pd.**  
NIP.-