



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Sesuai KMA 183 tahun 2019**

**MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)**  
**AL-QUR'AN HADIS**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IX / 1 (Ganjil)**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---



# BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
<b>BAB 1 : Fasih Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Membentuk Sikap Disiplin</b>	<b>Materi Pokok : Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi*,; mengidentifikasi bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; mendeskripsikan cara membaca *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi*,; menganalisis hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; membandingkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an,; menyimak hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an dan menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mutsaqqal harfi* dan *mad lazim mukhaffaf harfi* dalam bacaan surah-surah al-Qur'an. dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2**

Sekolah	: MTs .....	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1	: Fasih Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Membentuk Sikap Disiplin	Materi Pokok	: Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; mengidentifikasi bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; mendeskripsikan cara membaca *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; menganalisis hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; membandingkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an,; menyimak hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an dan menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam bacaan surah-surah al-Qur'an. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3**

<b>Sekolah</b> : MTs .....	<b>Kelas/Semester</b> : IX / 1 (Ganjil)
<b>Mata Pelajaran</b> : Al Qur'an Hadits	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
<b>BAB 1</b> : Fasih Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Membentuk Sikap Disiplin	<b>Materi Pokok</b> : Mad Lazim Mutsaqqal Harfi

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; mengidentifikasi bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; mendeskripsikan cara membaca *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; menganalisis hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; membandingkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an,; menyimak hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an dan menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam bacaan surah-surah al-Qur'an. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4**

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
<b>BAB 1 : Fasih Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Membentuk Sikap Disiplin</b>	<b>Materi Pokok : Mad lazim Mukhaffaf Harfi</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; mengidentifikasi bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; mendeskripsikan cara membaca *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; menganalisis hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam surah-surah pilihan,; membandingkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an,; menyimak hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam al-Qur'an dan menerapkan hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi dan mad lazim mukhaffaf harfi* dalam bacaan surah-surah al-Qur'an. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mad lazim Mukhaffaf Harfi</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mad lazim Mukhaffaf Harfi</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mad lazim Mukhaffaf Harfi</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mad lazim Mukhaffaf Harfi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## Uji Kompetensi

### Uji Sikap

a. Jurnal Observasi Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

**Tabel 1.19 Observasi Sikap**

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

b. Penilaian Diri

Nama : .....

Kelas : ..... No. Absen: .....

**Tabel 1.20 Penilaian Diri**

NO	Aspek Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya membaca al-Qur'an setiap hari				
2	Saya membaca al-Qur'an dengan tartil				
3	Saya menerapkan tajwid dalam membaca Al-Qur'an				
4	Saya mendengarkan dengan khusyu saat mendengar bacaan Al-Qur'an				
5	Saya dalam keadaan berwudhu saat membawa mushaf Al-Qur'an				
6	Saya menempatkan mushaf al-Qur'an di tempat yang baik				
7	Saya memiliki jadwal rutin dalam membaca Al-Qur'an				
8	Saya melaksanakan shalat pada waktunya				
9	Saya datang dan pulang pada waktunya				
10	Saya mengumpulkan tugas pada waktu yang telah ditentukan				

**Petunjuk:** Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadangkadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya.

### Uji Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

- 1) Perhatikan pernyataan berikut: ada 4 bacaan mad lazim, yaitu mutsaqqal dan mukhaffaf kilmi, juga mutsaqqal dan mukhaffaf harfi. Coba jelaskan arti, pengertian dan cara membacanya?
- 2) Kita mengenal mad lazim mutsaqqal kilmi dan mukhaffaf kilmi. Tuliskan persamaan dan perbedaan keduanya beserta contohnya masing-masing!
- 3) Dalam al-Qur'an contohnya hanya ada 2, yaitu dalam QS. Yunus (10), tuliskan Lafal tersebut, termasuk dalam kelompok mad lazim yang mana, sebutkan ciricirinya dan bagaimana cara membacanya?
- 4) Salah satu contohnya ada dalam QS. Al-Fajr (89): 18 وَلَا تَحَاضُّونَ, termasuk kelompok mad lazim yang mana, sebutkan ciri-cirinya dan bagaimana cara membacanya?
- 5) Cermati Lafal-Lafal berikut, analisis dan kelompokkan sesuai dengan hukum bacaan mad lazim yang telah kalian pelajari!

غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ      أَلَنْ وَقَدْ عَصَيْتَ      فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى  
 الْمَصَّ    طَسَمَ    الْمَرَّ    يَسَّ    حَمَّ    قَ

**Uji Keterampilan**

## 1. Praktek

## (a) Materi

Bacalah ayat-ayat berikut dengan tartil!

**Tabel 1.21 Uji Keterampilan Membaca**

No	Ayat	Skor maksimal
1	QS. Yunus (10): 50-52 dan 90	4
2	QS. al-An'am (6): 143-144	4
3	الْمَّ ةَ الْمَّصْنَعِ الْمَرَّ طَسَمَ	4
4	قَ نَ حَمَّ يَسَّ الرَّ طَسَّ	4
Jumlah skor maksimal		12

## (b) Rubrik Penilaian:

**Tabel 1.22 Rubrik Penilaian**

NO	Rubrik Penilaian	Skor
1	Membaca dengan tartil	4
2	Membaca dengan cukup tartil	3
3	Membaca kurang tartil	2
4	Tidak dapat membaca dengan tartil	1
Jumlah skor		

## (c) Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Karya

Siswa menuliskan, menghimpun, dan mengelompokkan fawatihus suwar ke dalam tabel berikut:

**Tabel 1.23 Uji Keterampilan Produk**

NO	Fawatihus suwar	Mad lazim mutsaqqal harfi	Mad lazim mukhaffaf harfi	Juz	Surah	Ayat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						



## REFLEKSI



Gambar 1. Ishfah7.wordpress.com

Akhirnya aku paham dengan mempelajari dan menerapkan ilmu tajwid akan menjadikan:

- (1) Terbiasa membaca al-Qur'an dengan benar dan tartil;
- (2) Membentuk kedisiplinan sikap;
- (3) Memuliakan al-Qur'an dengan menerapkan adab-adabnya;
- (4) Membangun akhlakul karimah;
- (5) Terhindar dari kesalahan baca dan makna al-Qur'an;
- (6) Membentuk sikap cermat dan hati-hati;
- (7) Sebagai salah satu upaya menjaga kemurnian al-Qur'an;
- (8) Memudahkan dalam membaca al-Qur'an;
- (9) Sebagai suatu bentuk ibadah yang akan menjadi penolong di dunia dan akhirat;
- (10) Hidup menjadi terarah karena memiliki pedoman dan mendapat petunjuk yang benar.