



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Sesuai KMA 183 tahun 2019**

**MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)**  
**FIQIH**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---



# BUTUH FILE LENGKAP

  

# KLIK DISINI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1**

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
<b>BAB 1</b> : Alat-Alat Bersuci	<b>Materi Pokok</b> : Bersuci

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.; membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.; meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.; membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.; menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.; membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.; menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.; mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci. dan membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e2efda; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Bersuci, Perbedaan Bersuci dan Membersihkan dan Dasar Hukum Bersuci</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2**

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Alat-Alat Bersuci	Materi Pokok : Kedudukan Air Dalam Bersuci

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.; membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.; meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.; membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.; menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.; membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.; menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.; mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci. dan membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan Air Dalam Bersuci (Air Sebagai Alat Bersuci dan Air di Tinjau dari Pembagiannya)</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan Air Dalam Bersuci (Air Sebagai Alat Bersuci dan Air di Tinjau dari Pembagiannya)</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan Air Dalam Bersuci (Air Sebagai Alat Bersuci dan Air di Tinjau dari Pembagiannya)</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan Air Dalam Bersuci (Air Sebagai Alat Bersuci dan Air di Tinjau dari Pembagiannya)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3**

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
<b>BAB 1 : Alat-Alat Bersuci</b>	<b>Materi Pokok : Benda-benda Bersuci Selain Air</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.; membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.; meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.; membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.; menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.; membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.; menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.; mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci. dan membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Benda-benda Bersuci Selain Air (Benda Padat dan Menggunakan Benda Padat Selain Batu)</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Benda-benda Bersuci Selain Air (Benda Padat dan Menggunakan Benda Padat Selain Batu)</b>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Benda-benda Bersuci Selain Air (Benda Padat dan Menggunakan Benda Padat Selain Batu)</b>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Benda-benda Bersuci Selain Air (Benda Padat dan Menggunakan Benda Padat Selain Batu)</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4**

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fiqih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Alat-Alat Bersuci	Materi Pokok : Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.; membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.; meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.; membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.; menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.; membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.; menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.; mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci. dan membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci (Bersuci Menjaga Kelangsungan Hidup Manusia dan Ekosistem)</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci (Bersuci Menjaga Kelangsungan Hidup Manusia dan Ekosistem)</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci (Bersuci Menjaga Kelangsungan Hidup Manusia dan Ekosistem)</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hikmah Dalam Penggunaan Alat Bersuci (Bersuci Menjaga Kelangsungan Hidup Manusia dan Ekosistem)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## Uji Kompetensi

### A. Pilihlah jawaban yang benar dengan menyilang huruf a, b, c atau d !

1. Perhatikan Hadis berikut!

هُوَ الطَّهْرُ مَاؤُهُ الْجِلُّ مَيْتَتُهُ

Berdasarkan hadis diatas, pernyataan yang tepat adalah ...

- A. Air laut dan seluruh isinya tidak suci karena sudah tercemar
  - B. Air laut sudah berubah dari warna aslinya
  - C. Air laut itu bersih dan bangkainya haram
  - D. Air laut itu bersih dan bangkainya halal
2. Air yang masih murni, dan tidak tercampur dengan sesuatu yang lain dinamakan ...
    - A. Air *mutlak*
    - B. Air *musta'mal*
    - C. Air *mutanajjis*
    - D. Air *musyammas*
  3. Air yang najis dan tidak dapat mensucikan dinamakan ...
    - A. Air mutlak
    - B. Air musta'mal
    - C. Air mutanajjis
    - D. Air musyammas
  4. Air yang suci dan mensucikan yang bercampur dengan benda lain yang suci hukumnya menjadi....
    - A. Air yang suci namun tidak mensucikan
    - B. Air yang suci dan mensucikan
    - C. Air musta'mal
    - D. Air mutanajjis.
  5. Air mus'tamal yang volumenya mencapai dua kulah boleh digunakan untuk...
    - A. Menghilangkan najis
    - B. Mandi junub
    - C. Berwudhu
    - D. Mandi
  6. Ukuran dua kulah adalah 10 s.d. 15 Tin yang disetarakan dengan...
    - A. 200 liter
    - B. 250 liter
    - C. 270 liter
    - D. 300 liter
  7. Kita sering menjumpai di daerah-daerah pedesaan adanya air suci dan mensucikan dalam satu kendi yang ditaruh di halaman masuk rumah agar orang yang perjalanan kehausan dapat langsung meminumnya. Tiba-tiba ada salah anak yang menggunakannya untuk bersuci dari buang air kecilnya. Hukum penggunaan air oleh anak tersebut adalah ...
    - A. Haram
    - B. Sunnah
    - C. Makruh
    - D. Mubah
  8. Ada seorang yang hendak membersihkan najis yang menempel di tubuhnya. Kemudian ia melihat seekor anjing yang tersengal nafasnya karena kehausan, sementara waktu shalat sudah makin hampir habis. Akhirnya orang tersebut memutuskan untuk menggunakan air daripada memberikan minum kepada anjing. Bagaimana hukum keputusan yang diambil oleh orang tersebut?
    - A. Haram
    - B. Sunnah
    - C. Makruh
    - D. Mubah



9. Ada air satu ember kecil yang cukup untuk berwudu, dan ketika hendak dipakai kejatuhan kotoran cicak, namun sifat air baik warna, rasa, dan baunya tidak mengalami perubahan. Air tersebut termasuk kategori....
- A. Air yang suci namun tidak mensucikan
  - B. Air yang suci dan mensucikan
  - C. Air musta'mal
  - D. Air mutanajjis.
10. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Air yang terjemur atau terkena panas matahari dalam botol
  - (2) Air sungai yang belum berubah warna, bau dan rasa
  - (3) Air yang dikeluarkan dari pepohonan
  - (4) Air kelapa
- Dari pernyataan diatas benda cair yang bisa dipergunakan untuk bersuci adalah
- A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat!**

1. Orang yang buang air kecil dan telah membersihkannya dengan air dan sabun hingga sifat najis termasuk warna, sifat, dan baunya hilang sama sekali. Ia tetap berkewajiban mensucikan diri ketika hendak shalat. Dengan demikian, bersuci berbeda dengan membersihkan diri. Temukan perbedaan-perbedaan antara bersuci dan membersihkan diri!
2. Cermati kembali QS: Al-Anfal (8): 11 dan QS: Al-Furqan(25): 48; HR: Bukhari, Muslim, Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i; HR: Bukhari, Muslim, dan Ahmad; HR: Ahmad, Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i! Menurut anda, apakah persamaan
3. Di musim kemarau panjang sulit dijumpai air dan batu untuk bersuci. Demikian pula, terkadang juga tidak ditemukan tisu, ranting, dan dedaunan kering yang suci untuk menggantikan air dan batu sebagai alat bersuci. Yang kita temukan batu bata dan paving. Sebelum kita menggunakannya sebagai alat pengganti bersuci, maka harus lebih dulu dikaji untuk menemukan kesamaan antara batu dan batu bata atau paving. Lakukan prosedur untuk analogi untuk memutuskan boleh tidaknya batu bata dan paving sebagai alat bersuci!
4. Kenapa penggunaan air secara tepat untuk bersuci dapat menjaga kelangsungan hidup manusia? Berikan pendapatmu kedalam bentuk pernyataan berdasarkan bukti data yang anda peroleh dalam buku ini!
5. Bersuci dengan air tanpa berlebih-lebihan penggunaannya telah membangun peran anda dalam pelestarian ekosistem. Berikan pendapatmu kedalam bentuk pernyataan berdasarkan bukti data yang anda peroleh dalam buku ini!

**Mari Kita Praktekkan!**

**Aktifitas Siswa:**

Setelah menganalisis arti penting air sebagai alat bersuci, coba kalian lakukan pengamatan secara kelompok untuk mengamati air-air yang ada disekitar sekolah! Selanjutnya diskusikan bersama anggota kelompok untuk menyusun kesimpulan tentang data yang diperoleh!

Presentasikan kesimpulan yang telah anda susun di hadapan guru dan teman-teman kalian untuk menguji data yang anda peroleh dan mendapatkan saran-saran perbaikan!

Perbaiki kembali rumusan temuan anda bersama anggota kelompok dan hasilnya berikan kepada guru!



**Mari Kita Praktekkan!**

**Aktifitas Siswa:**

**1. Permasalahan**

Setelah mengamati lingkungan sekolah termasuk mushalla anda menemukan masih rendahnya kesadaran hemat air untuk kebutuhan bersuci sebagai bagian menjaga kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya. Anda pun tergerak untuk melakukan kampanye *“hemat air”*, *“Air menjaga hidup kita”*, dan *“Air adalah sumber kehidupan”* dalam bentuk poster.

**2. Perencanaan**

Lakukan kegiatan ini secara individu. Buatlah poster tentang pentingnya *“hemat air”*, *“Air menjaga hidup kita”*, dan *“Air adalah sumber kehidupan”* berdasarkan prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar.

**3. Pelaksanaan**

Gunakan ide-ide kreatifmu untuk membuat poster.

**4. Penilaian**

Penilaian dilakukan berdasarkan:

- a) Produk berupa poster ajakan *“hemat air”*, *“Air menjaga hidup kita”*, dan *“Air adalah sumber kehidupan”*.
- b) Presentasi poster yang sudah kamu buat tentang *“hemat air”*, *“Air menjaga hidup kita”*, dan *“Air adalah sumber kehidupan”*.
- c) Tempelan hasil kreasimu di tempat-tempat strategis sekolah!