

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK INSAN KREATIF
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Materi Pokok : Barisan dan Deret Geometri
 Alokasi Waktu : 50 Menit
 Pertemuan : 1 (satu)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Inti	
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
3.6. Menganalisis barisan dan deret Geometri	3.6.1. Menentukan permasalahan berkaitan dengan barisan Geometri. (C3) 3.6.2. Memecahkan masalah yang terkait dengan

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
	barisan geometri. (C4)

Kompetensi Dasar Keterampilan	IPK Keterampilan
4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret Geometri	4.6.1. Menunjukkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan Geometri (P3) 4.6.2. Menyusun langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan Geometri. (P4)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video interaktif dan LKPD yang diberikan oleh guru dan berdiskusi, peserta didik dapat menentukan permasalahan yang berkaitan dengan barisan geometri dengan benar.
2. Dengan menanyakan kepada guru beberapa permasalahan yang perlu kejelasan lebih dalam, berdiskusi, peserta didik dapat memecahkan permasalahan barisan geometri dengan benar.
3. Setelah proses pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru serta masukan dari teman-teman peserta didik dapat menunjukan dan merumuskan masalah kontekstual barisan geometri dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

1. Barisan bilangan
2. Baris aritmetika
3. Barisan Geometri

D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik dengan beberapa unsur TPACK
2. Model : PBL terintegrasi STEAM
3. Metode : Daring, Tanya jawab, diskusi dan kelompok

E. Sumber Belajar

1. Kemdikbud, Buku Guru "Matematika" kelas X edisi Revisi 2014, Halaman 247
2. Google meet
3. Bahan Ajar lainnya yang berkaitan dengan Barisan dan Deret
4. Rangkuman materi tentang barisan aritmetika dan geometri

F. Media Pembelajaran

1. PPT
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Laptop, android
4. Video interaktif dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=j_x4ZFIE06Q

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK/4C/Literasi	Waktu
1) Orientasi	a) Guru memberikan jadwal, tata cara, link google meet ke peserta didik pada WAG kelas X, sehari sebelumnya	Teknologi	3 menit
	b) Dengan menggunakan Laptop guru merekam kegiatan belajar hari ini sebelum dimulai pada google meet	Engineering Teknologi	
	c) Guru mengucapkan <i>Assalamu'alaikum</i> dan dijawab seluruh peserta didik dengan <i>Wa'alaikumsalam</i> , kemudian salah satu peserta didik memimpin berdo'a sebelum memulai pembelajaran	Religius	
	d) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melihat kehadiran pada google meet	Kedisiplinan	
2) Apersepsi	Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan barisan geometri di papan tulis 1) "Apa ciri suatu baris bilangan dapat dikatakan barisan aritmetika?" 2) "Apa kegunaan dari barisan aritmetika tersebut dalam kehidupan sehari-hari?"	Komunikasi Berfikir kritis	2 menit
3) Motivasi	a) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	Mandiri	3 menit
	b) Guru menginformasikan bahwa apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan <i>barisan geometri</i> .	Berfikir kritis	
	c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini kepada peserta didik.	Komunikasi	
4) Pemberian Acuan	a) Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu <i>barisan geometri</i>	Komunikasi	2 menit
	b) Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar yaitu, peserta didik membaca dan mengamati LKPD yang telah diberikan sehari sebelumnya melalui WAG	Komunikasi dan kolaborasi	

Kegiatan Inti (35 menit)			
Saintifik	Kegiatan	PPK/4C/Literasi	Waktu
Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah			
Mengamati	1) Guru meminta peserta didik membaca LKPD yang diberikan dan membaca petunjuk-petunjuk yang ada serta menggaris bawahi (menandakan) permasalahan yang ada untuk ditanyakan kepada guru kemudian.	Literasi	5 menit
Menalar	2) Guru mengajukan masalah tentang barisan geometri.	Bertanggung jawab	
	3) Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.	Berfikir kreatif Teknologi Mengamati	
	4) Guru memerintahkan peserta didik membaca kembali LKPD yang telah diberikan dan mencari petunjuk yang terkait penyelesaian masalah		
	5)		
Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik belajar			
Teknologi	1) Guru membagi peserta didik dalam kelompok dengan break out pada google meet selama 20 menit.	Disiplin, tanggungjawab	10 menit
Mengamati Menalar	2) Guru membagikan media pembelajaran berbentuk video interaktif dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=j_x4ZFIE06Q ke wa group kelas untuk memberikan informasi tambahan kepada peserta didik	Komunikasi	
Mengkomuni- kasikan	3) Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKPD	investigasi	
Menanya	4) Guru mendorong peserta didik untuk bertanya (menggali informasi) mengenai permasalahan yang ada		
Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok			
Mnegkomuni- kasikan	1) Mendorong peserta didik agar bekerjasama dalam kelompok	Gotong royong Pengamatan	5 menit
Mengamati	2) Guru meminta peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait pada masalah peserta didik dan memberikan arahan untuk melakukan pengamatan dengan media lain (gambar, photo, internet , dll) agar dapat menambah informasi	Kolaborasi Teknologi Menalar Mengamati	
	3) Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan		

Kegiatan Inti (35 menit)			
Saintifik	Kegiatan	PPK/4C/Literasi	Waktu
Menalar	yang dialami, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.	komunikasi	
	4) Guru meminta peserta didik bekerja sama untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan baris geometri yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah (<i>menggali informasi</i>). (HOTS)	creativity	
Mengkomunikasikan	5) Guru memberikan bimbingan kepada masing-masing kelompok peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan geometri suatu kejadian.	Colaboration	
Menalar	6) Bila peserta didik belum mampu menjawabnya, guru memberi pencerahan dengan mengingatkan peserta didik mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan geometri		
Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			
Mencoba	1) Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.	Inisiatif, disiplin, tanggungjawab	5 menit
	2) Guru berpindah-pindah sub group pada google meet .	Percaya diri, tanggungjawab	
Mencoba	3) Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara baik dan hemat waktu.		
Tahap 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			
Mencoba	1) Guru menggabungkan Peserta didik kedalam room utama di google meet	Percaya diri, tanggungjawab Percaya diri	10 menit
	2) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.	Percaya diri, tanggungjawab	
Menanya	3) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.	Kolaborasi	
Mencoba	4) Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban	Berfikir kritis Gotong royong	

Kegiatan Inti (35 menit)			
Saintifik	Kegiatan	PPK/4C/Literasi	Waktu
Mengkomunikasikan	yang disampaikan peserta didik sudah benar.		
	5) Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta peserta didik bermusyawarah menentukan urutan penyajian.	Pedagogik	
Menalar	6) Selanjutnya, guru membuka cakrawala penerapan ide dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan geometri.	Kreatif	
Menanya	7) Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut.	Motifasi	
Mengkomunikasikan	8) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya.	Content Knowledge	
	9) Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok	Comunication	
	10) Peserta didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan geometri. (HOTS)		
Menanya	11) Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut dari kesimpulan masing-masing kelompok.		
Kegiatan Penutup (5 menit)			
Mengkomunikasikan	1) Guru memberikan kuis pada link google formuli berikut : https://s.id/HsZpc dan memberikan kesepakatan batas akhir pengiriman jawaban kuis	Berfikir kreatif	5 menit
	2) Peserta didik dibimbing melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini.	Umpan balik	
	3) sebelum mengakhiri pembelajaran guru memberikan beberapa pesan kepada peserta didik dan sebelum keluar ruang kelas mengucapkan salam terlebih dahulu	religius	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c) Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis/Praktik
2. Bentuk Penilaian:
 - a) Observasi : lembar pengamatan/jurnal aktivitas peserta didik
 - b) Tes tertulis : LKPD, Kuis, dan soal Ulangan
 - c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pembelajaran Remedial:

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara:

- a. guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mungkin karena kesalahan konsep atau prinsip,
- b. guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik,
- c. guru membimbing perorangan jika peserta didik belum tuntas $\leq 20\%$;
- d. guru memberi tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya dengan belajar berkelompok dengan bimbingan guru, jika peserta didik belum tuntas antara 20% dan 50%
- e. guru meminta peserta didik yang belum lulus KKM untuk bertanya kepada teman sekelas yang sudah lulus KKM (tutor sebaya) jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.
- f. mengikuti uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/ kompetensi yang belum tuntas.

2. Pembelajaran Pengayaan:

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

- a. guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik di dalam ataupun di luar kelas,
- b. guru meminta peserta didik menganalisis soal – soal atau materi – materi yang dapat diselesaikan dengan menggunakan konsep kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian), permutasi, dan kombinasi. Soal tersebut dapat berupa soal UN atau soal OSN.
- c. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan) terlampir pada Tugas Instrumen Penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Drs. Heri Atmar

NIP. -

Iwan Setiyono

NIP. -

Lampiran-lampiran Penilaian

1) Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMK INSAN KREATIF
 Kelas : X-AK
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Barisan Geometri
 Periode Penilaian :s.d

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial										Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi	
		1. Jujur	2. Disiplin	3. Tangg. jawab	4. Toleran	5. Gtng Royong	6. Kerjasama	7. Santun	8. Damai	9. Responsif	10. Proaktif					Taat menjalankan
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
dst																

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Tangerang Selatan, Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Drs. Heri Atmar
NIP. -

Iwan Setiyono
NIP. -

2) Penilaian Pengetahuan

ISTRUMEN TES TERTULIS (KUIS dan ULANGAN) Pertemuan 1

Nama Satuan Pendidikan : SMK INSAN KREATIF
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/semester : X/1
Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar

3.6. Menganalisis barisan dan deret Geometri

4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri

IPK

3.6.1. Menentukan permasalahan berkaitan dengan barisan Geometri.

3.6.2. Memecahkan masalah yang terkait dengan barisan geometri.

4.6.1. Menunjukkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan Geometri.

4.6.2. Merumuskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan Geometri.

Materi Pokok : Peluang, Ruang Sample, Kejadian, Frekuensi Harapan

**KISI-KISI PENULISAN SAOL ULANGAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Satuan Pendidikan : SMK INSAN KREATIF

Jumlah Soal : 4

Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Soal	Indikator Soal	Level Kognitif	No. soal	Jenis soal
1	3.6. Menganalisis barisan dan deret Geometri	3.6.1. Menentukan permasalahan berkaitan dengan barisan Geometri. (C3)	Barisan geometri	Diberikan soal barisan geometri, peserta didik dapat menentukan permasalahan berkaitan dengan barisan geometri dengan benar	C3	1	uraian
		3.6.2. Memecahkan masalah yang terkait dengan barisan geometri. (C4)		Diberikan permasalahan dalam barisan geometri, Peserta didik dapat memecahkan masalah berkaitan dengan barisan geometri	C4	2	uraian
2	4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri	4.6.1. Menunjukkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan Geometri. (P3)		Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menunjukkan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan geometri	P3	3	uraian
		4.6.2. Menyusun langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan Geometri. (P4)		Diberikan soal berkaitan dengan keseharian, peserta didik dapat menyusun langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan geometri	P4	4	uraian

QUIS
Barisan Geometri

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X-AK/1
Waktu : 15 menit

Jawablah dengan jelas dan benar

1. Selembar kertas dipotong menjadi dua bagian. Setiap bagian dipotong menjadi dua dan seterusnya. Tentukan banyaknya kertas pada potongan ke-6!
2. Diketahui suku ke-5 dari barisan geometri adalah 243, hasil bagi suku ke-9 dengan suku ke-6 adalah 27. Untuk mengetahui suku ke dua bilangan tersebut, langkah-langkah apa yang dapat kita gunakan?
3. Jumlah calon jema'ah haji disuatu provinsi pada tahun pertama adalah 1.000 orang. Jika setiap tahun bertambah 2 kali lipat dari tahun sebelumnya. Tentukan jumlah jema'ah haji pada tahun ke-5?
4. Sebuah zat radioaktif meluruh menjadi setengahnya dalam waktu 2 jam. Jika pada pukul 06.00 massa zat tersebut 1.600 gram, langkah-langkah apa yang dapat kita gunakan untuk menentukan massa zat radioaktif pada jam-jam berikutnya!

Contoh Pedoman Penskoran (Alternatif Penyelesaian)

No. Soal	Penyelesaian	Skor
1	<p>1) Tidak menjawab 2) Jawaban salah tanpa menggunakan cara barisan geometri 3) Jawaban salah tetapi menggunakan cara barisan geometri 4) Jawaban benar tanpa menggunakan barisan geometri 5) Jawaban benar dan menggunakan cara barisan geometri</p> <p>Diketahui Deret geometri: 1, 2, 4,</p> <p>$a = 1$ $r = 2$</p> <p>$U_6 = ar^{n-1}$ $U_6 = 1 \cdot 2^{6-1}$ $U_6 = 2^5$ $U_6 = 32$</p> <p>Jadi banyaknya kertas pada potongan ke-6 adalah 32</p>	<p>0 2 3 5 5</p>
2	<p>1) Tidak menjawab 2) Jawaban salah tanpa menggunakan cara barisan geometri 3) Jawaban salah tetapi menggunakan cara barisan geometri 4) Jawaban benar tanpa menggunakan barisan geometri 5) Jawaban benar dan menggunakan cara barisan geometri</p> <p>Diketahui $U_5 = 243$ $ar^4 = 243$</p> <p>ditanya suku ke-2</p> <p>jawab</p> <p>$\frac{U_9}{U_7} = 27$ $\frac{ar^8}{ar^6} = 27$ $r^2 = 27$ $r = 3\sqrt{3}$</p> <p>$\frac{ar^4}{r^2} = \frac{243}{27}$ $ar^2 = 9$ $a \cdot 27 = 9$ $a = \frac{9}{27}$ $a = \frac{1}{3}$</p> <p>$U_2 = ar$</p>	<p>0 2 3 5 5</p>

No. Soal	Penyelesaian	Skor
	$U_2 = \frac{1}{3} \times 3\sqrt{3}$ $U_2 = \sqrt{3}$	
3	<p>1) Tidak menjawab 2) Jawaban salah tanpa menggunakan cara barisan geometri 3) Jawaban salah tetapi menggunakan cara barisan geometri 4) Jawaban benar tanpa menggunakan barisan geometri 5) Jawaban benar dan menggunakan cara barisan geometri</p> <p>Diketahui $a = 1000$ $r = 2$</p> <p>ditanya U_5</p> <p>Jawab $U_5 = ar^4$ $U_5 = 1000 \times 2^4$ $U_5 = 16.000$</p>	<p>0 2 3 5 5</p>
4	<p>1) Tidak menjawab 2) Jawaban salah tanpa menggunakan cara barisan geometri 3) Jawaban salah tetapi menggunakan cara barisan geometri 4) Jawaban benar tanpa menggunakan barisan geometri 5) Jawaban benar dan menggunakan cara barisan geometri</p> <p>Diketahui $a = 1.600$ gram dalam waktu 2 jam $r = \frac{1}{2}$ dalam waktu 1 jam $r = \frac{1}{4}$</p> <p>ditanya suku ke-n (U_n)</p> <p>Jawab $U_n = ar^{n-1}$ $U_n = 1.600 \times \frac{2^n}{2}$ $U_n = 800 \times 2^n$</p> <p>Jadi rumus suku ke-n adalah $U_n = 800 \times 2^n$</p>	<p>0 2 3 5 5</p>
Jumlah skor		60
Rumus Skor $\left(\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \right) \times 100$		

PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Nama Sekolah : SMK INSAN KREATIF
Kelas : X-AK
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan deret Geometri
Periode Penilaian :s.d

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Predikat	Deskripsi
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Interval	Nilai Kualitatif
90 – 100	SB (Sangat Baik)
80 – 89,99	B (Baik)
70 – 79,99	C (Cukup)
< 70	K (Kurang)

Tangerang Selatan, Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Drs. Heri Atmar
NIP. -

Iwan Setiyono
NIP. –

LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Nama Sekolah : SMK INSAN KREATIF
Kelas : X-AK
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan deret Geometri
Periode Penilaian :s.d

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi				Jmlh Skor	Nilai
		Kreatifitas	Kebenaran substansi	Penyajian materi	Visual/grafis		
1							
2							
3							
4							
...							

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none">▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru▪ Tidak ada kesalahan penempatan penggunaan rumus baris dan deret geometri
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none">▪ Runut sesuai dengan struktur keilmuan▪ Mengikuti alur logika yang jelas (sistimatis), Bervariasi
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none">▪ Tampilan layar (warna, tata letak (layout))▪ Ilustrasi

ISTRUMEN PENILAIAN TES TERTULIS (REMEDIAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMK INSAN KREATIF
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/semester : X/1
Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok: Barisan dan deret geometri

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	KD/Indikator yang belum dikuasai	No. IPK Tes Ulang	Hasil

Tangerang Selatan, Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Drs. Heri Atmar

NIP. -

Iwan Setiyono

NIP. -