

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan lagu yang di share melalui WA Grup siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar yang di share melalui WA grup, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati gambar yang di share melalui WA grup, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 1. <u>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</u> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding dengan cara mendengarkan audio yang dikirim guru ke grup WA ➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. ➤ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. ➤ Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu. ➤ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. ➤ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama. ➤ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. (Creativity and Innovation) ➤ Siswa mengamati gambar yang dikirim guru ke Grup WA ➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. ➤ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. ➤ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. ➤ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. ➤ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. ➤ Penugasan (Mengerjakan soal daring) | 140 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.





Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris \times 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/contoh pola

| Baris ke- | Pola |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing |
| 2 |  Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap |
| 3 |  taa taa ta ta ta Daa taang se e kor |
| 4 |  taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap |

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) \times 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) \times 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000

2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500

3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250

2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300

3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) \times 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |

| | | | | | |
|---|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | | tanda titik. | |
| 2 | Kesesuaian isi | Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap. | Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup. | Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup. | Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup. |
| 3 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan lagu | Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat. | Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya. | Siswa hapal sebagian kecil syair lagu. | Siswa belum hapal syair lagu. |
| 2 | Ekspresi | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu. | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten. | Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu. | Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu. |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
4. Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
5. Berbagai aktivitas makhluk hidup.
6. Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berdiskusi online menggunakan aplikasi Zoom?Google Meet mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. (Mandiri) • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. (Creativity and Innovation) • Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan Video tayangan tentang sikap berlari yang dikirim guru ke Grup Whatsapp • Melalui Aplikasi Zoom Siswa berdiskusi Online tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. (Creativity and Innovation) • Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. (Mandiri) • .Siswa Mengerjakan Soal Daring | 140 menit |
| Penutup | ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar × 20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa. Berikut salah satu contoh jawaban:

| Nama hewan | Cara berkembang biak | |
|------------|----------------------|----------|
| | Melahirkan | Bertelur |
| Kuda | v | |
| Kucing | v | |
| Ikan Mas | | v |
| Burung | | v |
| Semut | | v |
| Cicak | | v |

- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.

Contoh:

Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.

- c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.

Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

Kunci jawaban.

Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan

diantaranya adalah:

- 1) Tidak berburu liar
- 2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
- 3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Kalimat.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 3 | Struktur kalimat lengkap | Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan. | Hanya 3 unsur saja. | Hanya 2 unsur. | Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan. |

- b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Kebenaran gerakan berjalan | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku. | Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku. | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku. | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku. |
| 2 | Kebenaran gerakan berlari | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku. | Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku. | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku. | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk. |

c. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelancaran dalam bercerita | Seluruh cerita disampaikan dengan lancar. | Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Belum mampu bercerita. |
| 2 | Kepercayaan diri dalam bercerita | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

I. SUMBER DAN MEDIA

7. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
8. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
9. kertas HVS dan alat tulis
10. Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui diskusi Online Via Zoom, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan percaya diri.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengamati gambar yang ada pada buku. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. (Mandiri) • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan. • Melalui Diskusi Online Via ZOOM Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berlatih menyanyi lagu Anak Ayam. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam. • Siswa membuat rekaman sedang menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. Dan dikirimkan ke guru melalui Whatsapp • Melalui Diskusi Online Via ZOOM Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya. • Melalui Grup Whatsapp Siswa Siswa diminta mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan. | 140 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menyelesaikan soal Daring latihan mengenai nama dan lambang bilangan. | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

K. LAMPIRAN PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar.
Banyaknya soal 5.
Skor setiap soal 20.
Nilai = banyaknya jawaban benar x 20
Kunci jawaban

| No | Ciri- ciri makhluk hidup | Kegiatan pada gambar |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Tumbuhan memerlukan air | Ibu menyiram tanaman. |
| 2 | Ayam memerlukan makanan | Ayah dan siti sedang memberi makanan. |
| 3 | Ayam berkembang biak | Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya. |
| 4 | Manusia berkembangbiak | Ada keluarga Siti : Ibu, Ayah, dan Siti |
| 5 | Ayam memerlukan minuman | Ada tempat minum |
| 6 | Hewan bergerak | Ayam nampak menuju makanan |

- b. Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.
Minimal siswa dapat memberi simbol pada 4 baris lagu.
Skor maksimal 100.
Skor untuk setiap baris adalah 25.
Nilai = banyaknya baris yang diselesaikan x 25
Contoh jawaban:

Anak Ayam

Tek ko tek ko tek ko tek
 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

A nak a yam tu run ber ko tek
 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Tek ko tek ko tek ko tek
 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

A nak a yam tu run ber ko tek
 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

- c. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.
Banyaknya soal = 5
Nilai = Banyaknya jawaban benar x 20
Kunci jawaban
 - 1) Peternakan B
 - 2) Peternakan D
 - 3) Peternakan E
 - 4) Peternakan A
 - 5) Peternakan C
- d. Latihan menghubungkan nama dan lambang bilangan
Banyaknya soal 3.
Nilai = (jumlah benar/3) x 100

Kunci jawaban

- 1) 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh
- 2) 1.000 ditulis seribu
- 3) 2.500 ditulis dua ribu lima ratus

e. Latihan menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan.

Jumlah soal 3.

Nilai = (jumlah benar/3) × 100

1) 4.750 dibaca empat ribu tujuh ratus lima puluh

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| 4 | 7 | 5 | 0 |

2) 8.417 dibaca delapan ribu empat ratus tujuh belas

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| 8 | 4 | 1 | 7 |

3) 1.000 dibaca seribu

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| 1 | 0 | 0 | 0 |

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan mengelompokkan bilangan dapat diamati saat siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengelompokkan bilangan.

b. Rubrik Menulis Cerita Berdasarkan Gambar Berseri

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2 | Kesesuaian isi laporan yang ditulis | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Semua isi teks belum sesuai. |
| 3 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4 | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

c. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan lagu | Siswa hapal seluruh syair lagu, irama | Siswa hapal seluruh syair lagu, irama | Siswa hapal sebagian kecil syair lagu. | Siswa belum hapal syair lagu. |

| | | | | | |
|---|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | tepat. | kurang tepat atau sebaliknya. | | |
| 2 | Ekspresi | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu. | Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten. | Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu. | Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu. |

L. SUMBER DAN MEDIA

11. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
12. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
13. kertas HVS dan alat tulis
14. Gambar peternakan dan data hasil pada sebuah peternakan.
15. Teks lagu Anak Ayam.
16. Buku teks siswa dan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. Setelah membaca artikel yang dikirim guru melalui Grup Whatsapp, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Melalui Diskusi Online Via Zoom Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. ➢ Melalui Grups Whatsapp Siswa diminta berolahraga melalui permainan kuda-kudaan dirumah masing-masing. Siswa bisa mengajak saudara atau orangtuanya. ➢ Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. ➢ Melalui Diskusi Online Via Zoom Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➢ Melalui Grups Whatsapp Siswa diminta menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok. (Gotong Royong, Collaburation) ➢ Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan. ➢ Siswa Mengerjakan Soal Daring | 140 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESMEN (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan
Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan minimal 3 cara menjaga badan agar tetap sehat dan kuat.

Minimal 3 perubahan yang bisa disampaikan.

Nilai = (banyaknya perubahan yang ditulis : 3) × 100

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Menjaga asupan makanan
- 2) Berolahraga dengan teratur
- 3) Tidur secukupnya
- 4) Dan seterusnya

b. Menuliskan manfaat bermain kuda-kudaan terhadap tubuh.

Banyaknya soal 2 buah.

Nilai setiap soal 50.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 50.

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

- 1) Saat bermain kuda-kudaan, tangan mengangkat beban, sementara kaki menahan keseimbangan tubuh. Melalui kegiatan bermain kuda-kudaan tangan dan kaki dilatih untuk mengangkat beban. Jika dilakukan secara rutin dan benar, maka kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan dan kaki.
- 2) Hal-hal yang perlu dilakukan agar memenangkan perlombaan adalah memiliki badan yang kuat, kerja sama yang baik antara yang menggendong dan yang digendong, dan konsentrasi saat melakukan perlombaan.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Permainan Kuda-Kudaan

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku | Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku. | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku. | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku. | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku. |
| 2 | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku | Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku. | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku. | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku. | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku. |

b. Rubrik Bercerita

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Percaya diri saat tampil | Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar. | Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar. | Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar. | Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar. |
| 2 | Kesesuaian isi cerita yang disampaikan | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan | Semua isi teks belum sesuai. |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | Isi cerita yang diminta adalah cara menjaga tubuh dan cara mensyukurinya. | isi cerita yang diminta. | isi cerita yang diminta. | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|

N. SUMBER DAN MEDIA

- 17. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 18. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
- 19. Gambar tahapan pertumbuhan makhluk hidup
- 20. Buku teks siswa dan guru.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berseri yang dikirim guru melalui Grup Whatsapp • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut. (Creativity and Innovation) • Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya melalui rekaman video yang kemudian dikirimkan ke grup Whatapp. (Mandiri) • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan. • Siswa Mengerjakan Soal Daring | 140 menit |
| Penutup | ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati. Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu. Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

- 1) Mencuci tangan.
- 2) Berdoa.
- 3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- 4) Mengambil makanan secukupnya.
- 5) Menghabiskan makanan.

c. Latihan soal matematika.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (Jumlah benar / 6) × 100

Kunci jawaban

- Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
- Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan B adalah $1.200 + 3.000 = 4.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan E adalah $3.000 + 2.200 = 5.200$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan E adalah $1.200 + 2.200 = 3.400$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan B dan C adalah $3.000 + 4.800 = 7.800$ kotak susu
- Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahaan A dan C adalah $1.200 + 4.800 = 6.000$ kotak susu.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2 | Kesesuaian isi laporan yang ditulis | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Semua isi teks belum sesuai. |
| 3 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4 | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

P. SUMBER DAN MEDIA

- 21. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 22. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
- 23. Gambar berseri dengan ukuran besar.
- 24. Buku teks siswa dan guru.

| |
|----------------------|
| Refleksi Guru |
|----------------------|

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | 16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup • Siswa mengamati gambar yang dikirim guru ke grup whatsapp, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut. • Dengan menggunakan Zoom Secara online siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. (Mandiri) • Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal Online tentang cara bersyukur. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya. • Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru. • Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian. (Critical Thinking and Problem Formulation) | 140 menit |
| Penutup | ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESMEN (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 - a. Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.
Banyaknya soal 4 buah.
Skor setiap soal 25.
Nilai = jawaban benar \times 4
Kunci jawaban ada pada penjelasan langkah-langkah kegiatan.
 - b. Latihan soal matematika.
Nilai maksimal 10.
Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2.
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2 | Kesesuaian isi laporan yang ditulis | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta. | Semua isi teks belum sesuai. |
| 3 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4 | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

- b. Rubrik membuat soal cerita

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian | Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda. | Hanya dua kriteria yang dipenuhi. | Hanya satu kriteria yang dipenuhi. | Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan. |
| 2 | Bahasa yang digunakan | Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas. | Hanya dua kriteria yang dipenuhi. | Hanya satu kriteria yang dipenuhi. | Belum mampu membuat soal. |

R. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Mengulas kembali penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2. Mengulas kembali materi nama dan lambang bilangan serta nilai tempat.

b. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kunjungan ke kebun binatang untuk melihat berbagai jenis hewan dan tumbuhan.

Lalu siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara berbagai makhluk hidup tersebut.

S. SUMBER DAN MEDIA

- 25. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 26. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
- 27. Gambar berseri dengan ukuran besar.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.