

RPP Terintegrasi pembelajaran keterampilan abad 21 [4C, HOTS, Literasi, dan PPK]	IDENTITAS SEKOLAH Sekolah : SMK Negeri 3 Boyolangu Tulungagung Mata Pelajaran : Seni Budaya Kelas / Semester : X / Ganjil Materi Pokok : Jenis, Fungsi, dan Unsur Seni Budaya Nusantara Program Keahlian : Semua Pertemuan ke : 4 Kd : 3.4; 4.4 IPK : 3.4.1 ; 4.4.1 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (1 X 240 menit) Moda : Daring
Kompetensi Dasar 3.4 Menganalisis C4 jenis, fungsi dan unsur seni budaya Nusantara 4.4. Memilah.....(rekom: mendemonstrasikan P3) jenis, fungsi dan unsur seni budaya Nusantara	

IPK 3.4.1 Menganalisis fungsi seni budaya Nusantara sesuai jenisnya C4 4.4.1. Memilah.....(rekom: mendemonstrasikan P3 fungsi seni budaya nusantara sesuai jenisnya	Tujuan Pembelajaran 3.4.1.1. Melalui penyajian animasi/ video siswa secara bertanggung jawab dapat mengaitkan unsur seni budaya nusantara dengan benar. (C4) 3.4.1.2. Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat menelaah fungsi seni budaya nusantara sesuai jenisnya dengan benar (C4) 4.4.1.1. Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mendemonstrasikan fungsi seni budaya Nusantara sesuai jenisnya dengan tepat (p3)
--	--

SKENARIO PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu	saintifik	PPK	Ceklist pelaksanaan		Hambatan	Tindak Lanjut
					T	TT		
kegiatan Awal - disequilibrasi - appersepsi - motivasi	Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan. Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk POL-4_Materi Kd 3.4; 4.4.dengan cermat , memuat salam,himbauan protokol kesehatan,mengawali dengan doa, presensi dgn goole form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dlm ikon forum terkait seni budaya nusantara..Appersepsi perihal pendahuluan unsur-unsur seni budaya nusantara melalui link tautan youtube, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan TYME. Menyampaikan KKM & Tahapan klik fitur-fitur dalam google class room,salam pembuka ,presensi online,dan doa bersama. Dalam fitur forum	5 5 5	menanya	Religius mandiri				
Kegiatan Inti -eksplorasi -elaborasi	Orientasi peserta didik pada masalah Klik fitur tugas, siswa dihadapkan pada permasalahan bagaimana (1) mengaitkan unsur seni budaya nusantara; (2) menelaah fungsi seni budaya nusantara sesuai jenisnya; (3) mendemonstrasikan fungsi seni budaya Nusantara sesuai jenisnya. Anggota masing-masing kelompok disusun sesuai ketentuan Mengorganisasikan peserta didik Mengorganisasi belajar meliputi berbagi tugas dalam kegiatan kelompok virtual. memilih dan menetapkan sumber belajar sesuai konsep merdeka belajar , tidak terbatas pada pdf dan tautan video yang disampaikan oleh pengampu.Siswa mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan guna memecahkan masalah melalui komen pada fitur forum, dalam hal insidental diijinkan menggunakan aplikasi whatsapp grop dalam pantauan guru pengampu. Membimbing penyelidikan individu/kelompok	20 45	menanya	Mandiri Mengamati				

	<p>Peserta didik melakukan telaah permasalahan 1 sd 3 sesuai topik, menyusun telaah keindahan , mengumpulkan & menelaah informasi, mendiskusikan hasil pengumpulan informasi,mengolah data dan membangun ide untuk memecahkan permasalahan 1 sd 3 (aspek pengetahuan & keterampilan konkrit)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Masing-masing kelompok berbagi tugas dgn anggota untuk mengembangkan konsep terkait permasalahan 1 sd 3. Mendiskusikan hasil pemecahan masalah dengan mengacu buku sumber melalui klik file materi pembelajaran dan tautan youtube pada fitur forum guna mempermudah pemahaman dalam menyusun kesimpulan.</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik melakukan evaluasi hasil belajar melalui diskusi kelas comen forum (didukung buku sumber) untuk menganalisis hasil pemecahan masalah. Kemudian hasilnya dipresentasikan (dalam comen forum/dalam bentuk ppt untuk menyamakan persepsi. kemudian disusun dalam bentuk deskripsi hasil pekerjaan, khusus hasil pekerjaan (3) ditunjukkan dalam rekaman video. Semua hasil pekerjaan dikirimkan melalui klik fitur tugas melalui akun individu.</p> <p>Guru menyelesaikan form pengamatan proses pembelajaran moda daring, jurnal sikap,jurnal kelas dan mengumpulkan PD & PAT (bila perlu)</p>	45	gumpulkan informasi										
- konfirmasi		60	ngasosiasi	nasio nalis gotong royong									
		45	unikasikan	nasio nalis Mandiri, integritas									
Kegiatan akhir -feedback -refleksi - tindaklanjutan	<p>Mengulas jalanya kegiatan praktikum melalui comen forum dan menyampaikan bahwa feedback hasil pekerjaan individu dilaksanakan pasca koreksi oleh guru pengampu melalui comen pribadi melalui klik "kembali" pada fitur tugas _ pengiriman hasil pekerjaan pada akun individu siswa_ dan tindaklanjut atas hasil pekerjaan , tidak ada tugas terstruktur (PTT) pada pertemuan POL-4: Menyampaikan penguatan dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya,salam penutup/doa mengakhiri pembelajaran melalui comen pada fitur forum. Selanjutnya guru melakukan refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.</p>	5 5		mandiri integritas Religius									

Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Keterampilan : Penilaian Keterampilan konkrit Kd 4.4 (Hasil pekerjaan masalah 3)
 Penilaian Sikap : Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
 Penilaian Pengetahuan : Penilaian Pengetahuan KD 3.4 (Hasil pekerjaan masalah 1 dan 2)

Tulungagung, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala UPTD SMKN 3 Boyolangu,

Guru Pengajar,

Drs.Rofiq Suyudi, M.Pd
NIP.19640307 198703 1 012

Subani, S.Pd
NIP.