

<b>RPP</b> Terintegrasi pembelajaran keterampilan abad 21 [4C, HOTS, Literasi, dan PPK]	<b>IDENTITAS SEKOLAH</b> Sekolah : SMK Negeri 3 Boyolangu Tulungagung Mata Pelajaran : Seni Budaya Kelas / Semester : X / Ganjil Materi Pokok : Perkembangan Seni Budaya Nusantara Program Keahlian : Semua Pertemuan ke : 5 Kd : 3.5; 4.5 IPK : 3.5.1- 2 ; 4.5.1 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan ( 1 X 240 menit ) Moda : Daring
<b>Kompetensi Dasar</b> 3.5. Menganalisis perkembangan seni budaya Nusantara 4.5. <b>Merumuskan</b> 4....menyaji k5 perkembangan seni budaya Nusantara	<b>Tujuan Pembelajaran</b> 3.5.1.1. Melalui kegiatan diskusi siswa secara bertanggung jawab dapat menelaah Aspek yang mempengaruhi perkembangan seni budaya nusantara dengan benar. ( c4) 3.5.2.1. Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat mengorganisasikan c4 pelestarian seni budaya nusantara 4.5.1.1. Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan masalah perkembangan seni budaya Nusantara dengan tepat ( k 5)
<b>IPK</b> 3.5.1. menelaah c4 Aspek yang mempengaruhi perkembangan seni budaya nusantara 3.5.2. mengorganisasikan c4 pelestarian seni budaya nusantara 4.5.1. mempresentasikan k5 masalah perkembangan seni budaya Nusantara	
<b>SKENARIO PEMBELAJARAN</b>	

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu	saintifik	PPK	Ceklist pelaksanaan		Hambatan	Tindak Lanjut
					T	TT		
kegiatan Awal - disequilibrasi - appersepsi - motivasi	Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan. Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk POL-5_Materi Kd 3.5; 4.5 .dengan cermat , memuat salam,himbauan protokol kesehatan,mengawali dengan doa, presensi dgn goole form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dlm ikon forum terkait perkembangan seni budaya nusantara..Appersepsi pendahuluan terkait perkembanganan seni budaya nusantara melalui link tautan youtube, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan TYME. Menyampaikan KKM & Tahapan klik fitur-fitur dalam google class room,salam pembuka ,presensi online,dan doa bersama. Dalam fitur forum	5  5  5	menanya	Religius  mandiri				
Kegiatan Inti  -eksplorasi  -elaborasi	Orientasi peserta didik pada masalah Klik fitur tugas, siswa dihadapkan pada permasalahan bagaimana (1) menelaah Aspek yang mempengaruhi perkembangan seni budaya nusantara; (2) mengorganisasikan pelestarian seni budaya nusantara; (3) mempresentasikan k5 masalah perkembangan seni budaya Nusantara. Anggota masing-masing kelompok disusun sesuai ketentuan  Mengorganisasikan peserta didik Mengorganisasi belajar meliputi berbagi tugas dalam kegiatan kelompok virtual. memilih dan menetapkan sumber belajar <b>sesuai konsep merdeka belajar</b> , tidak terbatas pada pdf dan tautan video yang disampaikan oleh pengampu.Siswa mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan guna memecahkan masalah melalui komen pada fitur forum, dalam hal insidental diijinkan menggunakan aplikasi whatsapp grop dalam pantauan guru pengampu.  Membimbing penyelidikan individu/kelompok Peserta didik melakukan telaah permasalahan 1 sd 3 sesuai topik, menyusun telaah keindahan , mengumpulkan & menelaah informasi,. mendiskusikan hasil pengumpulan	20  45	menanya	Mandiri  Mengumpulkan informasi				integritas

- konfirmasi	<p>informasi, mengolah data dan membangun ide untuk memecahkan permasalahan 1 sd 3 ( aspek pengetahuan &amp; keterampilan abstrak)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Masing-masing kelompok berbagi tugas dgn anggota untuk mengembangkan konsep terkait permasalahan 1 sd 3. Mendiskusikan hasil pemecahan masalah dengan mengacu buku sumber melalui klik file materi pembelajaran dan tautan youtube pada fitur forum guna mempermudah pemahaman dalam menyusun kesimpulan.</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik melakukan evaluasi hasil belajar melalui diskusi kelas comen forum (didukung buku sumber) untuk menganalisis hasil pemecahan masalah. Kemudian hasilnya dipresentasikan (dalam comen forum/dalam bentuk ppt untuk menyamakan persepsi. kemudian disusun dalam bentuk deskripsi hasil pekerjaan.. Semua hasil pekerjaan dikirimkan melalui klik fitur tugas melalui akun individu.</p> <p>Guru menyelesaikan <b>form pengamatan proses pembelajaran moda daring, jurnal sikap, jurnal kelas dan mengumpulkan PD &amp; PAT (bila perlu)</b></p>	45  60  45	ngasosiasi  unikasikan	nasio nalis  goton g royon g  nasio nalis  Mand iri, integ ritas				
Kegiatan akhir -feedback -refleksi -tindakanju t	<p>Mengulas jalanya kegiatan praktikum melalui comen forum dan. menyampaikan bahwa feedback hasil pekerjaan individu dilaksanakan pasca koreksi oleh guru pengampu melalui comen pribadi melalui klik "kembali" pada fitur tugas _ pengiriman hasil pekerjaan pada akun individu siswa_ dan tindakanju atas hasil pekerjaan , tugas terstruktur (PTT) pada pertemuan POL-5::Menyusun kajian upaya pelestarian seni budaya nusantara pada masa kini melalui berbagai sumber' Menyampaikan penguatan dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, salam penutup/doa mengakhiri pembelajaran melalui comen pada fitur forum. Selanjutnya guru melakukan refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.</p>	5  5		mand iri integ ritas R e l i g i u s				

**Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian Keterampilan : Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.5 (Hasil pekerjaan masalah 3 )  
 Penilaian Sikap : Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu  
 Penilaian Pengetahuan : Penilaian Pengetahuan KD 3.5 (Hasil pekerjaan masalah 1 dan 2 dan PTT)

Tulungagung, 13 Juli 2020

Guru Pengajar,

Mengetahui  
Kepala UPTD SMKN 3 Boyolangu,

Drs.Rofiq Suyudi, M.Pd  
NIP.19640307 198703 1 012

Subani, S.Pd  
NIP.