



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1	: Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok	: A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta,; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1	: Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok	: A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta,; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok : A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta,; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1	: Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok	: A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta,; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.