



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **IX / 1 (Ganjil)**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Sejarah Islam di Indonesia	Materi Pokok : Kondisi Masyarakat Nusantara sebelum Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kewajiban berdakwah dan dengan cara yang santun untuk setiap muslim,; menjelaskan sejarah penyebaran Islam di Indonesia,; menjelaskan kondisi masyarakat Nusantara sebelum Islam,; mengidentifikasi cara penyebaran Islam di Indonesia,; mengklasifikasikan keberhasilan para Da'i dalam menyebarkan Islam di Indonesia,; mengklasifikasikan jalur penyebaran Islam di Indonesia,; menjelaskan keterkaitan dakwah pada masa awal penyebaran Islam dengan perkembangan dakwah saat ini,; menjelaskan sikap moderat para Da'i dalam menyebarkan Islam di Indonesia,; menjelaskan hikmah dari proses penyebar Islam di Indonesia dengan cara damai dan menjelaskan keteladanan para ulama dalam menyebarkan Islam di Indonesia. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Masyarakat Nusantara sebelum Islam
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Masyarakat Nusantara sebelum Islam
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Masyarakat Nusantara sebelum Islam
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Masyarakat Nusantara sebelum Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Sejarah Islam di Indonesia	Materi Pokok : Proses Masuknya Islam ke Nusantara

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kewajiban berdakwah dan dengan cara yang santun untuk setiap muslim,; menjelaskan sejarah penyebaran Islam di Indonesia,; menjelaskan kondisi masyarakat Nusantara sebelum Islam,; mengidentifikasi cara penyebaran Islam di Indonesia,; mengklasifikasikan keberhasilan para Da'i dalam menyebarkan Islam di Indonesia,; mengklasifikasikan jalur penyebaran Islam di Indonesia,; menjelaskan keterkaitan dakwah pada masa awal penyebaran Islam dengan perkembangan dakwah saat ini,; menjelaskan sikap moderat para Da'i dalam menyebarkan Islam di Indonesia,; menjelaskan hikmah dari proses penyebaran Islam di Indonesia dengan cara damai dan menjelaskan keteladanan para ulama dalam menyebarkan Islam di Indonesia. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Proses Masuknya Islam ke Nusantara</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Proses Masuknya Islam ke Nusantara</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses Masuknya Islam ke Nusantara</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses Masuknya Islam ke Nusantara</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3

Sekolah : MTs	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Sejarah Islam di Indonesia	Materi Pokok : Teori Masuknya Islam ke Nusantara

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kewajiban berdakwah dan dengan cara yang santun untuk setiap muslim,; menjelaskan sejarah penyebaran Islam di Indonesia.; menjelaskan kondisi masyarakat Nusantara sebelum Islam.; mengidentifikasi cara penyebaran Islam di Indonesia.; mengklasifikasikan keberhasilan para Da'i dalam menyebarkan Islam di Indonesia.; mengklasifikasikan jalur penyebaran Islam di Indonesia.; menjelaskan keterkaitan dakwah pada masa awal peyebaran Islam dengan perkembangan dakwah saat ini.; menjelaskan sikap moderat para Da'i dalam menyebarkan Islam di Indonesia.; menjelaskan hikmah dari proses penyebarah islam di Indonesia dengan cara damai dan menjelaskan keteladanan para ulama dalam menyebarkan Islam di Indonesia. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomukasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teori Masuknya Islam ke Nusantara</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teori Masuknya Islam ke Nusantara</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teori Masuknya Islam ke Nusantara</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teori Masuknya Islam ke Nusantara</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Uji Kompetensi

I. Jawablah pertanyaan berikut in dengan memilih jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat!

1. Islam masuk di Indonesia dibawa oleh pedagang muslim dari Arab, Persia, dan India. Mereka membentuk pemukiman khusus guna berinteraksi dan berasimilasi dengan masyarakat asli seraya menyebarkan agama Islam. Pemukiman mereka dikenal dengan istilah
 - A. Kampung Kauman
 - B. Kampung Pekajen
 - C. Kampung Pekojan
 - D. Kampung Pecinan
2. Salah satu cara penyebaran Agama Islam di Indonesia melalui pendidikan yang diselenggarakan oleh guru agama, kyai serta ulama. Pusat pendidikan yang dijadikan sebagai media penyebaran Islam di Indonesia pertama kali melalui
 - A. Pondok Pesantren
 - B. Panti asuhan
 - C. Yayasan
 - D. Sekolah
3. Perkembangan Islam di Pulau Jawa terjadi sangat cepat, seiring dengan semakin lemahnya kerajaan Majapahit. Di bawah ini merupakan salah satu faktor yang mempermudah penyebaran Islam di Indonesia adalah
 - A. ajaran agama Islam mengenal kasta
 - B. upacara keagamaan dalam Islam sangat tidak sederhana
 - C. penyebaran agama Islam disesuaikan dengan adat dan tradisi
 - D. syarat masuk agama Islam dengan beberapa syarat yang beraneka ragam
4. Masuknya Islam di Indonesia dibawa langsung oleh para pedagang muslim yang berasal dari Timur Tengah yang terjadi sekitar abad ke 7 M. Hal ini berdasarkan teori
 - A. India
 - B. Persia
 - C. Gujarat
 - D. Makkah
5. Penyebaran Islam dengan cara tasawuf juga mewarnai dinamika sejarah Islam di Indonesia dan berikut ini adalah tokoh tasawuf Indonesia yang terkenal adalah
 - A. Hamzah Fansuri
 - B. Syekh Abdul Kahfi
 - C. Muhammad Nuruddin
 - D. Abdul Somad Muhammad
6. Kesenian merupakan salah satu unsur kebudayaan yang dimiliki oleh setiap kelompok masyarakat Indonesia. Karena kepandaian para pendakwah Islam pada masa lalu kesenian memiliki peran penting dalam penyebaran Islam di Nusantara. Di antara kesenian yang dijadikan sebagai media dakwah adalah ...
 - A. Ludruk
 - B. Ketoprak
 - C. Wayang Kulit
 - D. Kuda Lumping
7. Berdasarkan bukti-bukti sejarah ada yang berpendapat bahwa Islam pertama kali masuk ke Indonesia pada abad ke-7 M. atau abad ke-1 Hijriyah. Masuknya Islam ke Indonesia salah satunya melalui jalur Selatan yaitu dengan rute
 - A. Arab (Mekkah dan Madinah) Damaskus-Bagdad-Gujarat (pantai Barat India) –Srilanka – Indonesia
 - B. Arab (Mekkah dan Madinah) Palestina-Bagdad-Gujarat (pantai Barat India) –Srilanka – Indonesia
 - C. Arab (Mekkah dan Madinah) Yordania-Bagdad-Gujarat (pantai Barat India) –Srilanka – Indonesia
 - D. Arab (Mekkah dan Madinah) Yaman-Gujarat (pantai Barat India) –Srilanka –Indonesia
8. Ada beberapa faktor yang menyebabkan proses penyebaran Islam di Nusantara berjalan dengan aman dan lancar. Di bawah ini yang *tidak* termasuk faktor penyebab agama Islam dapat berkembang cepat di Indonesia adalah
 - A. agama Islam tidak mengenal kasta
 - B. syarat masuk agama Islam sangat mudah
 - C. sifat bangsa Indonesia yang ramah dan tamah
 - D. bila masuk Islam harus membayar mahar

9. Teori yang menjelaskan bahwa Islam tiba di Indonesia dibawa langsung oleh para pedagang muslim dari Timur Tengah pada sekitar abad ke-7 M, yaitu oleh orang-orang dari
- A. Persia
 - B. Gujarat
 - C. Makkah
 - D. Mesir
10. Perhatikan data berikut:
- 1) Masjid
 - 2) Sanggar
 - 3) Padepokan
 - 4) Langgar/Surau
 - 5) Pondok Pesantren
- Penyebaran Islam di Nusantara melalui pendidikan dan pengajaran banyak dilakukan di tempat-tempat
- A. 1,3 dan 5
 - B. 1,4 dan 5
 - C. 2,3 dan 4
 - D. 2,4 dan 5

II. Jawablah dengan singkat dan tepat!

- 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Islam masuk ke Indonesia?
- 2. Deskripsikan proses Islam ke Indonesia?
- 3. Klasifikasikan proses penyebaran Islam Indonesia?
- 4. Ibrah yang dapat kalian petik dari proses penyebaran Islam di Indonesia dengan cara damai ?
- 5. Deskripsikan secara singkat beberapa teori proses masuknya Islam ke Indonesia?