



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K I M I A

SMA NEGERI 1 PAKONG

Guru Mata Pelajaran:
Kimia

Kelas / Semester :
X / 2

Tahun Pelajaran :
2020-2021

Kompetensi Dasar:

3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya

4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan

Materi Pokok:

Tema : Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit
Sub Tema : Perbedaan Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.

Alokasi Pertemuan:
3 X 45 menit

Pelaksanaan Pembelajaran :
Daring

Model Pembelajaran :
Problem Based Learning

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model **Problem Based Learning**, penemuan terbimbing serta diskusi, peserta didik dapat **menjelaskan** kejadian tentang binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir dan dapat **menganalisis** sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui **kelas digital Google Classroom dan WAG**, Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh *khidmat*;
- Guru menyampaikan informasi tentang kejadian tentang binatang yang tersengat aliran listrik Ketika banjir dan keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan materi tersebut
- Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa
- Siswa menemukan permasalahan, mengkaji dan mendiskusikan permasalahan-permasalahan dalam LKPD berkaitan dengan laruta elektrolit dan non elektrolit yang diakses dari Google Classroom
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi dan kajiannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi presentasi.
- Siswa bersama guru berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat melalui kegiatan **video conference Zoom** tentang perbedaan larutan elektrolit dan nonelektrolit.

C. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran
- Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa penutup

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap : Observasi

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Tes Tertulis dan Pengamatan Unjuk Kerja (Praktik) selama aktivitas pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, 02 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dr. Suharnianto, S.Ag, M.PdI, MM
NIP. 19690602 199802 1 001

Nendah Nurjanah, S.Pd
NIP 19820701 200903 2004



SMA NEGERI 1 PAKONG

Guru Mata Pelajaran:
Kimia

Kelas / Semester :
X / 2

Tahun Pelajaran :
2020-2021

Kompetensi Dasar:

3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya

4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan

Materi Pokok:

Tema : Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit
Sub Tema : Reaksi Ionisasi dan Derajat Ionisasi

Alokasi Pertemuan:
3 X 45 menit

Pelaksanaan Pembelajaran :
Daring

Model Pembelajaran :
Problem Based Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model **Problem Based Learning**, penemuan terbimbing serta diskusi, peserta didik dapat **menganalisis** reaksi ionisasi dan menghitung derajat ionisasi serta **menganalisis** jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui **kelas digital Google Classroom dan WAG**, Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh *khidmat*;
- Guru menyampaikan informasi tentang reaksi ionisasi dan derajat ionisasi.
- Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa
- Siswa menemukan permasalahan, mengkaji dan mendiskusikan permasalahan-permasalahan dalam LKPD berkaitan dengan reaksi ionisasi dan derajat ionisasi yang diakses dari Google Classroom
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi dan kajiannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi presentasi.
- Siswa bersama guru berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat melalui kegiatan **video conference Zoom** tentang reaksi ionisasi dan derajat ionisasi.

C. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran
- Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa penutup

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap : Observasi

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Tes Tertulis dan Pengamatan Unjuk Kerja (Praktik) selama aktivitas pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, 03 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dr. Suharnianto, S.Ag, M.PdI, MM
NIP. 19690602 199802 1 001

Nendah Nurjanah, S.Pd
NIP 19820701 200903 2004



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K I M I A

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model **Problem Based Learning**, penemuan terbimbing serta diskusi, peserta didik dapat **mengelompokkan** larutan berdasarkan daya hantar listriknya ke dalam larutan elektrolit kuat, larutan elektrolit lemah dan larutan non elektrolit dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui **kelas digital Google Classroom dan WAG**, Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh *khidmat*;
- Guru menyampaikan informasi tentang daya hantar listrik dan keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan materi tersebut
- Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa
- Siswa menemukan permasalahan, mengkaji dan mendiskusikan permasalahan-permasalahan dalam LKPD berkaitan dengan uji daya hantar listrik yang diakses dari Google Classroom
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi dan kajiannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi presentasi.
- Siswa bersama guru berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat melalui kegiatan **video conference Zoom** tentang uji daya hantar listrik dan pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya.

C. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran
- Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa penutup

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap : Observasi

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Tes Tertulis dan Pengamatan Unjuk Kerja (Praktik) selama aktivitas pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, 03 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dr. Suharnianto, S.Ag, M.PdI, MM
NIP. 19690602 199802 1 001

Nendah Nurjanah, S.Pd
NIP 19820701 200903 2004

SMA NEGERI 1 PAKONG

Guru Mata Pelajaran:
Kimia

Kelas / Semester :
X / 2

Tahun Pelajaran :
2020-2021

Kompetensi Dasar:

3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya

4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan

Materi Pokok:

Tema : Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit
Sub Tema : Uji Daya Hantar listrik
Larutan.

Alokasi Pertemuan:
3 X 45 menit

Pelaksanaan Pembelajaran :
Daring

Model Pembelajaran :
Problem Based Learning

