

**BUTUH FILE LENGKAP
KLIK DISINI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs.....	Kelas/Semester	: VIII / 1	KD	: 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran	: FIKIH	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Sujud syukur dan sujud tilawah,				

A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Sujud syukur dan sujud tilawah,		

A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor</i>	Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Sujud syukur dan sujud tilawah,		

A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Sujud syukur dan sujud tilawah,		

A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Sujud syukur dan sujud tilawah,		

A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

A. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Sujud syukur dan sujud tilawah,
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Sujud syukur dan sujud tilawah,

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik Sujud syukur dan sujud tilawah,
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)
- Pertemuan Kelima (*Terlampir*)

2. Remedial

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan sujud syukur dan sujud tilawah, kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jampelajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

3. Pengayaan

Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil naqli dan aqli tentang sujud syukur dan sujud tilawah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
Dst																				

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

Cara penyekoran:

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :
 Kelas :
 Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

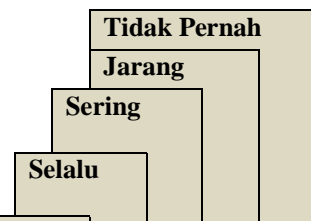
Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :



No.	Aspek Penilaian				
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Total Skor Perolehan = 100

				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

2. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya harus membiasakan sujud syukur dan tilawah		
2	Saya yakin bahwa melaksanakan sujud syukur dan tilawah akan mendapat pahala		
3	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan sujud syukur dan tilawah		
4	Saya akan sujud tilawah apabila mendengark orang yang sedang membaca al-Qur'an		
5	Saya yakin dapat melaksanakan sujud syukur dan tilawah		
6	Saya yakin dengan banyak sujud akan membuat hati tenang		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

3. Penilaian Mempratekkan

Praktekkanlah sujud tilawah dengan bacaan yang benar!

No	Nama siswa	Aspek keterampilan				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
...						

skor 4 bila tepat,
skor 2 bila tidak tepat, dan

skor 3 bila agak tepat,
skor 1 bila sangat tidak tepat.

ASPEK KETERAMPILAN YANG DINILAI :

1. Bacaan
2. Gerakan
3. penhayatan
4. Kekompakkan kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar di antara a, b, c dan d pada pertanyaan di bawah ini!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Sujud syukur secara bahasa berarti
 - a. sujud terima kasih
 - b. sujud terima kasih karena mendapat nikmat.
 - c. sujud terima kasih karena terhindar dari musibah
 - d. sujud terima kasih karena mendapat nikmat atau terhindar dari musibah
2. Melaksanakan sujud syukur hukumnya
 - a. fardhu `ain
 - b. fardhu kifayah
 - c. sunah muakkad
 - d. sunnah
3. Sujud syukur dilakukan sebanyak
 - a. satu kali sujud
 - b. dua kali sujud
 - c. tiga kali sujud
 - d. empat kali sujud
4. Yang tidak termasuk sebab-sebab melaksanakan sujud syukur adalah
 - a. karena ia mendapat nikmat dan karunia dari Allah SWT
 - b. mendapatkan berita yang menyenangkan
 - c. mendapat bantuan contekan dari teman
 - d. terhindar dari bahaya (musibah) yang akan menimpinya.
5. Sujud yang dilakukan apabila seseorang memperoleh kenikmatan dari allah SWT atau terhindar dari suatu bahaya yang mengancamnya disebut
 - a. sujud syukur
 - b. sujud tilawah
 - c. sujud sahwi
 - d. sujud dalam shalat
6. Sujud syukur adalah sujud yang dilaksanakan pada waktu
 - a. malam hari
 - b. mendengar ayat sajdah
 - c. mendengar musibah
 - d. terhindar dari bahaya
7. Salah satu contoh sujud syukur yang dilakukan Nabi Muhammad SAW adalah
 - a. Ketika Nabi Muhammad SAW mendapat surat dari Abu Bakar yang isinya kabar gembira bahwa suku Hamzan masuk Islam.
 - b. Ketika malaikat jibril memberi kabar gembira bahwa orang yang selalu bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW akan diberi rahmat dan keselamatan.
 - c. Ketika mendengar kematian Musailamah al-Kadzdzab mati
 - d. mendengar bahwa tobatnya diterima oleh Allah SWT.

8. Yang tidak termasuk hikmah melaksanakan sujud syukur adalah
 - a. Selalu ingat kepada Allah SWT, karena nikmat, karunia dan anugrah hanya datang dari Allah SWT.
 - b. Terhindar dari sifat sombong, karena apa yang diraih manusia berasal dari Allah SWT.
 - c. Akan menambah nikmat Allah, karena orang yang bersyukur akan ditambah nikmatnya.
 - d. mendatangkan manfaat yang banyak
9. Sujud tilawah menurut istilah berarti
 - a. sujud yang dilakukan karena membaca salah satu ayat sajdah
 - b. sujud yang dilakukan karena membaca ayat tilawah
 - c. sujud yang dilakukan agar terhindar dari musibah
 - d. sujud yang dilakukan karena mendengar berita yang menggembirakan.
10. Di dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat sajdah ada sebanyak
 - a. 5 ayat
 - b. 10 ayat
 - c. 12 ayat
 - d. 15 ayat

KUNCI JAWABAN PG:

- | | | |
|------|-------|---|
| 1. D | 6. D | Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 |
| 2. D | 7. A | (maksimal 10 x1 = 10). |
| 3. A | 8. D | |
| 4. C | 9. A | |
| 5. A | 10. D | |

5. Penilaian Uraian

1. Jelaskan pengertian sujud syukur menurut bahasa dan istilah!
2. Jelaskan pengertian sujud tilawah menurut bahasa dan istilah!
3. Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud syukur :
4. Sebutkan 5 ayat yang termasuk ayat-ayat sajdah !
5. Sebutkan hikmah melaksanakan sujud syukur!

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 ayat dengan lengkap	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 ayat dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 – 2 ayat dengan lengkap	2
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
Skor Maksimal		20

6. Penilaian Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Buatlah tulisan ilmiah secara berkelompok terkait Carilah cerita/ fenomena dalam masyarakat yang berkaitan dengan dampak positif perilaku sujud syukur dan sujud tilawah!

Kalian bisa konsultasi dengan guru pembimbing yang ditunjuk

Nama siswa/kelompok: **Guru Pembimbing:**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian				Bobot	Skor
		1	2	3	4		
1.	Latar belakang masalah					3	
2.	Rumusan masalah					2	

3	Tujuan penulisan					1	
4.	Manfaat penulisan					1	
5.	Tinjauan/kajian pustaka					4	
6.	Pembahasan					4	
7.	Simpulan					3	
	Total skor						

Pedoman Penskoran

1. Latar belakang masalah

Kriteria:

- 4 jika menunjukkan pentingnya/aktualnya masalah
- 3 jika masalah yang diajukan kurang aktual/kurang penting
- 2 jika masalah yang diajukan tidak aktual/tidak penting
- 1 jika permasalahan tidak perlu dipecahkan lagi

2. Rumusan masalah

Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas dan spesifik
- 3 jika dirumuskan dengan jelas tetapi tidak spesifik
- 2 jika dirumuskan dengan kurang jelas dan tidak spesifik
- 1 jika tidak dapat dikategorikan sebagai rumusan masalah

3. Perumusan tujuan penulisan

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak dirumuskan

4. Perumusan manfaat penulisan

Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas baik dari segi untuk pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 3 jika menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika tidak menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 1 jika tidak dirumuskan

5. Kajian pustaka

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan memuat seluruh aspek (teori/hasil penelitian yang ada) secara lengkap
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi tidak memuat seluruh aspek
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak ada kajian pustaka

6. Pembahasan

Kriteria:

- 4 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek dan disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 3 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek tetapi kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 2 jika tidak mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 1 pembahasan tidak jelas arahnya

7. Simpulan

Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahan dan hasil pembahasannya
- 3 jika kurang relevan dengan permasalahan atau hasil pembahasannya
- 2 jika tidak relevan dengan permasalahan maupun hasil pembahasannya
- 1 jika tidak ada simpulannya