



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Sesuai KMA 183 tahun 2019**

**MADRASAH TSANA WIYAH (MTS)**  
**FIKIH**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **IX / 1 (Ganjil)**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---



# BUTUH FILE LENGKAP

# KLIK DISINI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Sujud Sahwi, Sujud Syukur Dan Sujud Tilawah	Materi Pokok : Ketentuan Sujud Sahwi

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu, menjelaskan ketentuan sujud sahwi, syukur, tilawah dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikkan dengan benar. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ketentuan Sujud Sahwi</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ketentuan Sujud Sahwi</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ketentuan Sujud Sahwi</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ketentuan Sujud Sahwi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Sujud Sahwi, Sujud Syukur Dan Sujud Tilawah	Materi Pokok : Ketentuan Sujud Syukur

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu, menjelaskan ketentuan sujud sahwi, syukur, tilawah dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikkan dengan benar. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ketentuan Sujud Syukur</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ketentuan Sujud Syukur</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ketentuan Sujud Syukur</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ketentuan Sujud Syukur</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3**

Sekolah : MTs .....	Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
<b>BAB 1 : Sujud Sahwi, Sujud Syukur Dan Sujud Tilawah</b>	<b>Materi Pokok : Ketentuan Sujud Tilawah</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu, menjelaskan ketentuan sujud sahwi, syukur, tilawah dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikkan dengan benar. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ketentuan Sujud Tilawah</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ketentuan Sujud Tilawah</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ketentuan Sujud Tilawah</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ketentuan Sujud Tilawah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... 20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## Uji Kompetensi

### Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sujud syukur dan sujud *tilawah* memiliki beberapa persamaan. Coba identifikasi persamaan-persamaan tersebut?
2. Ada beberapa perbedaan antara sujud *sahwi*, sujud syukur dan sujud *tilawah*. Coba identifikasi perbedaan-perbedaan tersebut?
3. Apa yang sebaiknya dilakukan ketika shalat Maghrib berjamaah imam lupa tidak duduk tasyahud awal, padahal sudah diingatkan oleh makmum dan imam sudah terlanjur berdiri untuk melanjutkan rakaat berikutnya?
4. Murid-murid di asrama madrasah berasal dari beberapa desa dan kota yang berbeda dalam pemahaman agama. Mereka hidup rukun dan saling menghormati perbedaan yang ada. Suatu ketika Ahmad, yang biasa membaca doa qunut dalam shalat Shubuh bermakmum kepada Yazid yang biasa tidak membaca doa qunut. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh Ahmad? Haruskah dia melakukan sujud sahwi setelah salam ataukah tidak perlu? Jelaskan alasannya!
5. Sering kali kita melihat seorang pemain sepak bola melakukan sujud di tengah lapangan setelah mencetak gol ke gawang lawan. Apakah sujud yang dilakukan oleh para pemain tersebut termasuk sujud syukur atau hanya sebuah selebrasi biasa mengingat dalam sujud syukur ada beberapa syarat yang harus dipenuhi? Jelaskan!