

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KD 3.7 dan 4.7)

Sekolah : SMA Negeri 1 Banjarnegara
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Kelainan dan Gangguan sistem Pencernaan
Alokasi Waktu : 2x30 menit (Pertemuan 3)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan model model Problem Based Learning • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat mengidentifikasi gangguan pada sistem pencernaan manusia • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat menyebutkan teknologi sistem pencernaan manusia • Melalui diskusi kelompok secara daring peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang gangguan dan teknologi sistem pencernaan manusia

B. PLATFORM, MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Platform Pembelajaran

- *Google Meet*
- *Google classroom*

Alat dan Media Pembelajaran

- Laptop
- Alat tulis
- Modem/wifi
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Video pembelajaran dengan alamat url : <https://www.youtube.com/watch?v=Veltu-oXGHM&t=38s>

Sumber Belajar

- Campbell., et al. 2007. Biology Eighth Edition. San Francisco: Benjamin Cummings
- BSE Biologi lainnya yang dimiliki peserta didik
- Hand Out sederhana dari Guru
- Situs edukasi lain di Internet

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN *Pertemuan ke -3*

Kegiatan Pendahuluan	KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu
Melalui <i>Google Meet</i> guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta salah satu koordinator siswa untuk memimpin doa. Kemudian saling berkabar dan mendoakan. (PPK : nilai religiositas)	Synchronous Google Meet	10 Menit
Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan meminta peserta didik mengisi daftar hadir pada Google Form. Link diberikan pada kolom komentar pada <i>Google meet</i> pembukaan kelas. (PPK : nilai kemandirian) Link presensi : https://forms.gle/piMn6gJC6RNYhcZ89		
Guru memberikan apersepsi dengan bertanya: “Beberapa waktu lalu Hasna (salah satu peserta didik dikelas tersebut harus dirawat dirumah sakit karena diduga terkena harus melakukan operasi karena terkena penyakit usus buntu, apa itu penyakit usus buntu?”		
Peserta didik memperhatikan penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri 6 orang		

Kegiatan Inti		KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu
Orientasi Peserta Didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui aplikasi share pada Google Meet memperhatikan tayangan silde video mengenai gangguan dan teknologi sistem pencernaan manusia dengan alamat url : https://www.youtube.com/watch?v=Veltu-oXGHM&t=38s • Peserta didik diminta mengidentifikasi tayangan tersebut • Setiap kelompok diberi LKPD melalui Google clasroom pada laman ‘Tugas Kelas’. • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru • Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi silde powerpoint, video dan LKPD 	Synchronous Google Meet	15 Menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendownload dan mempelajari materi yang sudah disediakan • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari beberapa sumber 		
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring pada laman ‘Forum Diskusi ‘ pada Google Clasroom. (4C: Collaborative, Comunication, critichal thinking, Creative) • Guru ikut mengomentari diskusi peserta didik untuk memantau aktivitas diskusi peserta didik 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	30 Menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memverifikasi hasil diskusinya secara daring dengan data-data atau teori pada buku sumber (4C: Collaborative, critichal thinking, Creative) Peserta didik menyusun artikel mengenai sebab, dampak dan teknologi pengobatan gangguan pencernaan sesuai dengan instruksi pada LKPD (HOTS)(4C: critichal thinking, Creative) • Sebelum presentasi, kelompok menyampaikan yel-yel kelompok (Neurosain) • Perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil LKPD berupa artikel mengenai gangguan penceranaan dan teknologi pengobatan untuk penyembuhan gangguan pencernaan. (4C : Communication) • Guru dan kelompok lain menyimak presentasi dan memberi pendapat atas presentasi yang dilakukan. (4C : Collaboration, Comunication) • Kelompok yang melakukan presesntasi memberikan tanggapan 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i> Synchronous <i>Google Meet</i>	

Kegiatan Inti		KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru (4C : Communication) • Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya melalui <i>google classroom</i> bagian Tugas Kelas folder 3.7. Gangguan Pencernaan (Basis ICT) 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	10 Menit
Guru dan peserta didik melakukan gerakan peregangan di tempat (Neurosains)			
Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri melalui kuis online Quizziz (Basis ICT)			

KEGIATAN PENUTUP		KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu
Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan melalui <i>Google Classroom</i> dan <i>Google Meet</i> .		Synchronous melalui <i>Google meet</i>	10 menit
Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik dan peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi pada kuis			
Guru menyampaikan pertemuan yang akan datang adalah penilaian harian dengan menggunakan <i>Google form</i> , link akan diberitahukan secara menyusul di <i>Whatsapp Group</i>			

D. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan dari LKPD dan Artikel siswa
- Penilaian Keterampilan : Praktik / Investigasi , Bentuk Artikel

2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Aktivitas siswa pada forum *Google classroom*
- Tes tertulis : Pilihan ganda
- Tugas (Otentik) : Analisis kasus pada LKPD, Artikel
- Praktik / Investigasi : Pembuatan Artikel

3. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (**terlampir**)

A. Lampiran

- Materi pembelajaran
- Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banjarnegara, 1 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Sudarto, S.Pd, M.M.
NIP. 19710710 199903 1 005

Amelia Norma Pesesti, S.Pd
NIP.