

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Objek Ipa Dan Pengamatannya	
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku) 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2 <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan pengertian pengamatan dan pengukuran • Siswa dapat membedakan pengamatan kualitatif dan kuantitatif • Siswa dapat menguraikan contoh pengukuran baku dan tidak baku • Siswa dapat melakukan pengukuran pada suatu benda 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi 2. HOTS 3. Creativity 4. Critical thinking 5. Collecting data 6. Collaboration 7. Problem solving 8. Critical thinking 9. Communication 10. Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati cirri-ciri khas yang dimiliki diri sendiri dan kemudian membandingkannya dengan cirri-ciri yang dimiliki teman sebangku 2. Menanyakan perbedaan ciri-ciri khas yang dimiliki diri sendiri dengan ciri-ciri khas yang dimiliki teman sebangku 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh pengamatan kualitatif dan kuantitatif. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan pengamatan kualitatif dan kuantitatif. 4. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan pengamatan kualitatif dan kuantitatif. 5. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam alat ukur dan fungsinya. 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Pengukuran dengan Satuan Tak Baku dan Satuan Baku 7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Pengukuran dengan Satuan Tak Baku dan Satuan Baku 8. Peserta didik menyimpulkan perbedaan Pengukuran dengan Satuan Tak Baku dan Satuan Baku 9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

(PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap : Lembar pengamatan ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,

M.M
200604 2 019

Nip. 196604211994121001

Nip. 19770906

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Objek Ipa Dan Pengamatannya	
Kompetensi Dasar :	
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)	
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	
Tujuan : Pertemuan 3 dan 4	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan pengertian besaran dan satuan • Siswa dapat membedakan besaran pokok dan besaran turunan • Siswa dapat memahami cara melakukan pengukuran yang benar • Siswa dapat mempraktekkan pengukuran besaran pokok dan turunan dengan menggunakan alat ukur masing-masing 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati table besaran pokok dan satuannya menurut Satuan Internasional 2. Menanyakan perbedaan besaran pokok dan besaran turunan 3. Siswa diajak untuk mengamati cara pengukuran panjang, massa, suhu, dan waktu dengan menggunakan alat ukur masing-masing 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan cara menggunakan masing-masing alat ukur. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang besaran

<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<p>turunan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti massa jenis, energi, frekuensi, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan tanaman.</p> <p>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang peranan besaran turunan seperti massa jenis, energi, frekuensi, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan tanaman dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup</p> <p>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan cara Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap : Lembar pengamatan ➢ Pengetahuan : LK peserta didik ➢ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Klasifikasi Benda	
Kompetensi Dasar :	
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membedakan makhluk hidup dan benda mati • Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri makhluk hidup 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Creativity, Innovation • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati macam-macam makhluk hidup dan benda mati 2. Menanyakan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati 3. Siswa diajak untuk mengamati sel pada makhluk hidup dengan menggunakan mikroskop 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup. 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan pengamatan dan kegiatan untuk membuktikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 6. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan pembuktian ciri-ciri yang dimiliki oleh makhluk hidup 7. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilakukan 8. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya. 9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap : Lembar pengamatan ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan

Materi	: Klasifikasi Benda
Kompetensi Dasar :	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.
Tujuan	: Pertemuan 3 dan 4 <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menguraikan definisi klasifikasi makhluk hidup • Siswa dapat menyebutkan manfaat klasifikasi makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan system pengklasifikasian makhluk hidup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan definisi klasifikasi makhluk hidup 2. Menanyakan tujuan dilakukan pengklasifikasian makhluk hidup 3. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan 2.8 tentang mengklasifikasikan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya 4. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui manfaat pengklasifikasian makhluk hidup. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk melakukan pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci determinasi dan penamaan nama ilmiah suatu makhluk hidup. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang kunci determinasi dan metode penamaan ilmiah sistem binomial nomenklatur . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan pengamatan salah satu contoh makhluk hidup dari setiap kingdom, setiap kelompok mengamati kingdom yang berbeda-beda. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh setiap kingdom 9. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri dari makhluk hidup yang diamatinya 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap : Lembar pengamatan ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Klasifikasi Benda	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 5 dan 6 <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menguraikan pengertian kunci determinasi• Siswa dapat menentukan cara penulisan nama ilmiah makhluk hidup menurut aturan binomial nomenklatur• Siswa dapat menyebutkan klasifikasi lima kingdom• Siswa dapat menguraikan bagian-bagian mikroskop	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none">• Literasi• HOTS• Literasi• Critical thinking• Collaboration• Collecting data• Creativity	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati mikroskop cahaya dan mikroskop elektron yang diperlihatkan oleh guru2. Menanyakan manfaat mikroskop3. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang susunan mikroskop dan fungsi setiap bagiannya4. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan langkah-langkah penggunaan mikroskop untuk mengamati suatu objek5. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui cara penggunaan mikroskop.6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam mikroskop dan perbedaannya.7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk

<ul style="list-style-type: none"> • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<p>melakukan Kegiatan cara penggunaan mikroskop dengan mengamati sebuah objek pengamatan.</p> <p>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan langkah-langkah penggunaan mikroskop</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan manfaat mikroskop dalam sebuah pengamatan.</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap : Lembar pengamatan ➢ Pengetahuan : LK peserta didik ➢ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi : ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA	
Kompetensi Dasar :	
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsure dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengelompokkan materi/zat • Siswa dapat membedakan zat tunggal dan campuran 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
---------	-----------------------

PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru sebagai contoh zat tunggal dan campuran (gambar emas dan es campur) 2. Menanyakan perbedaan zat tunggal dan campuran 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen. 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen. 5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh lain yang termasuk unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen, kemudian tuliskan dalam sebuah tabel dan mendiskusikan ciri-cirinya sehingga disebut unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat fisika dari zat-zat seperti besi, intan, bensin, minyak goreng, oksigen, dan lain-lain. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.1 Mengamati Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas 9. Peserta didik menyimpulkan Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap : Lembar pengamatan ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001
M.M
019

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan

Materi	: ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA
Kompetensi Dasar	: 3.3 . 4.3
Tujuan	: Pertemuan 3 dan 4 <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan contoh zat tunggal dan campuran • Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat fisika dan kimia suatu zat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran																		
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 																		
KEGIATAN INTI	Sintak																		
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati table sifat kimia suatu zat <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Zat</th> <th>Sifat Kimia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Besi</td> <td>Tidak dapat terbakar, bereaksi dengan udara sehingga dapat membentuk karat.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Intan</td> <td>Tidak dapat dibakar, tidak bereaksi dengan udara sehingga tidak dapat membentuk karat</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Bensin</td> <td>Mudah terbakar dan tidak bereaksi dengan udara</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Minyak goreng</td> <td>Tidak dapat terbakar, bereaksi dengan udara sehingga menimbulkan bau tengik</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Oksigen</td> <td>Dapat terbakar, tidak bereaksi dengan CO₂</td> </tr> </tbody> </table> 2. Menanyakan perbedaan perubahan fisika dan kimia dan contoh-contoh perubahan kimia 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh-contoh perubahan fisika dan kimia 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia dan juga dapat menyebutkan contohnya.. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang faktor yang mempengaruhi perubahan fisika dan perubahan kimia pada suatu zat. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh perubahan fisika dan kimia yang lain yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.4 Menyelidiki Perubahan Kimia. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan perubahan kimia dan fisika 9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki perubahan kimia dari suatu zat 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa 	No.	Zat	Sifat Kimia	1.	Besi	Tidak dapat terbakar, bereaksi dengan udara sehingga dapat membentuk karat.	2.	Intan	Tidak dapat dibakar, tidak bereaksi dengan udara sehingga tidak dapat membentuk karat	3.	Bensin	Mudah terbakar dan tidak bereaksi dengan udara	4.	Minyak goreng	Tidak dapat terbakar, bereaksi dengan udara sehingga menimbulkan bau tengik	5.	Oksigen	Dapat terbakar, tidak bereaksi dengan CO ₂
No.	Zat	Sifat Kimia																	
1.	Besi	Tidak dapat terbakar, bereaksi dengan udara sehingga dapat membentuk karat.																	
2.	Intan	Tidak dapat dibakar, tidak bereaksi dengan udara sehingga tidak dapat membentuk karat																	
3.	Bensin	Mudah terbakar dan tidak bereaksi dengan udara																	
4.	Minyak goreng	Tidak dapat terbakar, bereaksi dengan udara sehingga menimbulkan bau tengik																	
5.	Oksigen	Dapat terbakar, tidak bereaksi dengan CO ₂																	
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 																		
Penilaian	➤ Sikap : Lembar pengamatan																		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
--	--

Mengetahui, Sekolah Kepala Sekolah Mata Pelajaran	: SMPN 1 BISSAPPU : IPA	Kelas/Semester : VII/1 Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan	2020 Guru Mata Pelajaran
Materi : ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA			
Kompetensi Dasar : EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.Pd			
196604211994121001			
Nip. 19770906 200604 2 019			
196604211994121001			
Nip. 19770906 200604 2 019			
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.			
Tujuan : Pertemuan 5 dan 6			
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan contoh-contoh perubahan fisika dan perubahan kimia • Siswa dapat mendeskripsikan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan sifat kimia 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video yang memperlihatkan salah satu contoh teknik pemisahan campuran. 2. Menanyakan cara-cara pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika. 3. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai cara-cara pemisahan campuran berdasarkan sifat fisiknya. 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui macam-macam cara pemisahan campuran berdasarkan sifat fisiknya. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang pemisahan campuran yang dapat dilakukan dengan cara penyaringan, evaporasi, distilasi, sublimasi, dan kromatografi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh pemisahan campuran berdasarkan sifat kimia yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.5 Memisahkan Air dan Pasir dengan Cara Penyaringan dan Kegiatan 3.6 Mengetahuinya yang Tersembunyi pada Perna Makanan. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan pemisahan campuran 9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pemisahan campuran

<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Feedback&Reflektion 	10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap : Lembar pengamatan ➢ Pengetahuan : LK peserta didik ➢ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001
M.M
019

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : SUHU DAN KALOR	
Kompetensi Dasar :	
3.4. Menganalisis konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	
4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menguraikan pengertian suhu dan kalor • contoh-contoh pemuai dalam kehidupan sehari-hari • Siswa dapat menyebutkan pengaruh kalor pada benda • Siswa dapat mendeskripsikan cara pengukuran suhu dan kalor • Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud • Siswa dapat mendeskripsikan tentang cara perpindahan kalor dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari • Siswa dapat menjelaskan tentang kestabilan suhu tubuh makhluk hidup 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak

<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perubahan suhu suatu benda kemudian menuliskan hasil pengamatan dalam table, lalu membuat kesimpulan hasil pengamatan. 2. Menanyakan perbedaan pemuaian panjang, pemuaian luas, dan pemuaian volume. 3. Siswa diajak untuk mengamati penjelasan guru tentang pemuaian panjang, pemuaian luas, dan pemuaian volume dan contoh-contohnya 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara pemuaian panjang, pemuaian luas, dan pemuaian volume. 5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh lain yang termasuk pemuaian panjang, pemuaian luas, dan pemuaian volume yang ering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengaruh kalor terhadap benda-benda yang ada di lingkungan sekitarnya. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 4.1, Mengamati pemuaian zat padat, Kegiatan 4.2 Mengamati pemuaian zat cair, dan Kegiatan 4.3 Mengamati pemuaian zat gas. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan pemuaian zat padat, cair, dan gas 9. Peserta didik menyimpulkan perbedaan pemuaian zat padat, cair, dan gas 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**

Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

M.M
019

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : SUHU DAN KALOR	
Kompetensi Dasar :	
3.4. Menganalisis konsep husu, pemuaian, kaor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	
4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	
Tujuan :	

- Siswa dapat menguraikan pengertian suhu dan kalor
- contoh-contoh pemuain dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menyebutkan pengaruh kalor pada benda
- Siswa dapat mendeskripsikan cara pengukuran suhu dan kalor
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang cara perpindahan kalor dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menjelaskan tentang kestabilan suhu tubuh makhluk hidup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati contoh-contoh alat yang digunakan untuk mengukur suhu dan kalor. 2. Menanyakan perbedaan termometer Kelvin, Celcius, Fahrenheit, dan Reamur 3. Siswa diajak untuk mengamati skala empat termometer yaitu termometer Kelvin, Celcius, Fahrenheit, dan Reamur 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan termometer Kelvin, Celcius, Fahrenheit, dan Reamur. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang cara mengukur kalor. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kalor suatu benda. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 4.4 Mengetahui Hubungan Kalor dan Suhu. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan perubahan kimia dan fi Hubungan Kalor dan Suhu. 9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki Hubungan Kalor dan Suhu. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan	- Pengetahuan: LK peserta didik
	-Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

M.M
019

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : SUHU DAN KALOR	
Kompetensi Dasar : 3.4. Menganalisis konsep husu, pemuaiian, kaor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan. 4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menguraikan pengertian suhu dan kalor• contoh-contoh pemuaiian dalam kehidupan sehari-hari• Siswa dapat menyebutkan pengaruh kalor pada benda• Siswa dapat mendeskripsikan cara pengukuran suhu dan kalor• Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud• Siswa dapat mendeskripsikan tentang cara perpindahan kalor dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari• Siswa dapat menjelaskan tentang kestabilan suhu tubuh makhluk hidup	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none">• Literasi• HOTS• Literasi• Critical thinking• Collaboration• Collecting data• Creativity	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati tayangan video yang memperlihatkan contoh peristiwa perpindahan kalor dari satu benda ke benda lain.2. Menanyakan cara-cara perpindahan kalor dan kestabilan suhu tubuh makhluk hidup.3. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai cara-cara perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan konduksi, konveksi, dan radiasi.5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang contoh-contoh perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang kestabilan suhu

<ul style="list-style-type: none"> • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<p>tubuh makhluk hidup .</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 4.7, 4.8, 4.9 Mengamati Konduktor, Konveksi, dan Radiasi kalor.</p> <p>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan pengamatan Konduktor, Konveksi, dan Radiasi kalor</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan Konduktor, Konveksi, dan Radiasi kalor</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

M.M
019

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : ENERGI	
Kompetensi Dasar :	
3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)

(PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap berbagai aktivitas manusia dalam kehidupans ehari-hari yang berhubungan dengan penggunaan energy, kemudian menuliskan hasil pengamatan dalam table, lalu membuat kesimpulan hasil pengamatan. 2. Menanyakan bentuk-bentuk dan jenis-jenis energi. 3. Siswa diajak untuk mengamati penjelasan guru tentang pengertian dan peranan energi bagi makhluk hidup 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami pengertian dan peranan energi. 5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh sumber energi yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk-bentuk energi yang ada di lingkungan sekitarnya. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.1, Mengamati energi kinetik, dan Kegiatan 5.2 Mengamati energi potensial. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan energi kinetik dan energi potensial 9. Peserta didik menyimpulkan perbedaan energi kinetik dan energi potensial 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
(PPK)	
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan	- Pengetahuan: LK peserta didik
	-Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001
M.M
019

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari	

termasuk fotosintesis
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis
Tujuan :
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan penjelasan tentang hukum kekekalan energy dengan menggunakan gambar bandul sederhana. 2. Menanyakan contoh-contoh perubahan bentuk energi. 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar alat-alat yang dapat merubah bentuk energi dari satu bentuk ke bentuk lain (Gambar blender, mikrofon, mesin kendaraan, dan lain-lain) 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui contoh-contoh perubahan bentuk energi. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang contoh-contoh lain perubahan energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang manfaat perubahan energi bagi manusia. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.3 Mengamati perubahan energi. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan perubahan energi. 9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki perubahan energi. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi 	

.....2020
Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... ;
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001
M.M
019

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memahami pengertian energi• Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi• Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi• Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi• Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup• Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari• Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none">• Literasi• HOTS• Literasi• Critical thinking	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar yang memperlihatkan macam-macam makanan yang diperlukan oleh tubuh.2. Menanyakan manfaat makanan bagi makhluk hidup.3. Siswa mengamati gambar tentang peranan makanan bagi tubuh manusia.4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami manfaat makanan bagi tubuh manusia.5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang hubungan antara makanan dan energi yang dihasilkan6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor yang

<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<p>mempengaruhi kebutuhan energi setiap manusia .</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk membuat catatan pola makan sarapan, makan siang, dan makan malam kemudian bandingkan dengan teman yang lain dalam kelompok.</p> <p>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan kebutuhan energi setiap individu</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan setiap individu memerlukan energi yang berbeda untuk melakukan aktivitas dalam hidupnya</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001
M.M
019

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi : ENERGI	
Kompetensi Dasar :	
3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan :	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 7 dan 8

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dan manfaat fotosintesis bagi tumbuhan dan bagi makhluk hidup lainnya. 2. Menanyakan bagaimana proses fotosintesis dapat berlangsung pada tumbuhan ?. 3. Siswa mengamati gambar tentang tahapan proses fotosintesis yang berlangsung pada tumbuhan dan organ-organ tempat berlangsungnya proses fotosintesis. 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami tentang mekanisme berlangsungnya proses fotosintesis pada tumbuhan. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang zat-zat yang dibutuhkan tumbuhan untuk melangsungkan proses fotosintesis 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang pigmen-pigmen yang terdapat pada tumbuhan yang dapat membantu proses fotosintesis . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.4 Membuktikan cahaya dibutuhkan untuk fotosintesis. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan proses fotosintesis pada tumbuhan. 9. Peserta didik menyimpulkan proses fotosintesis pada tumbuhan. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

.....2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... ,
Guru Mata Pelajaran

M.M
019

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan

Materi	: ENERGI
Kompetensi Dasar :	3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis
Tujuan :	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 9 dan 10

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dan cirri-ciri respirasi. 2. Menanyakan bagaimana proses respirasi berlangsung sehingga dapat dihasilkan energi ?. 3. Siswa mengamati gambar tentang skema atau bagan mengenai tipe-tipe proses respirasi. 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami tentang tipe-tipe repirasi. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan respirasi aerob dan anaerob. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses respirasi . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.6 Mengamati respirasi pada serangga. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan proses respirasi. 9. Peserta didik menyimpulkan proses respirasi pada makhluk hidup. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasilkegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	

.....2020
Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... ,
Guru Mata Pelajaran

M.M
019

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

SEMESTER 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BISSAPPU	Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 8 × Pertemuan
Materi : SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN	
Kompetensi Dasar : 3.6 Mengidentifikasi system organisasi kehidupan dari tingkat sel sampai oprganisme dan komposisi utama penyusun sel 4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memahami pengertian organisasi kehidupan• Siswa dapat menguraikan perbedaan organisasi tingkat molekuler dan seluler• Siswa dapat mendeskripsikan sel sebagai unit dasar kehidupan• Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian sel dan fungsinya• Siswa dapat membedakan jaringan hewan dan tumbuhan• Siswa dapat menyebutkan organ dan system organ pada tubuh manusia• Siswa dapat mendeskripsikan organism dan penyusunnya	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pencarian informasi dari ebrbagai sumber mengenai pengertian organisasi kehidupan. 2. Menanyakan perbedaan DNA dan RNA. 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar susunan DNA dan RNA makhluk hidup 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami perbedaan DNA dan RNA. 5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan pengertian sel, jaringan, sistem organ, organ, dan organisme. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh sel, jaringan, sistem organ, organ, dan organisme pada makhluk hidup. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan pengamatan terhadap sel, jaringan, sistem organ, organ, dan organisme pada makhluk hidup melalui sebuah gambar atau tayangan video. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan sel, jaringan, sistem organ, organ, dan organisme 9. Peserta didik menyimpulkan sel, jaringan, sistem organ, organ, dan organisme 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020















Guru Mata Pelajaran

M.M
019

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906 200604 2

UNTUK MENDAPATAN FILE LENGKAPNYA SILAHKAN HUB WA : 081935114680
DAPATKAN BONUS FILE SEPERTI DIBAWAH INI :

-  1. Cover Perangkat IPA 7
-  3. Silabus IPA 7
-  4. Analisis KD IPA 7
-  4. RPP 11 IPA 7 Revisi 2017
-  5. Penetapan IPK IPA 7
-  6. Analisis SKL IPA 7
-  7. Analisis Keterkaitan KI dan KD dg IPK d...
-  8. Pemetaan KD dan Teknik Penilaian IPA 7
-  9. Penetapan KBM IPA 7
-  11. Analisis Alokasi Waktu
-  12. Prota IPA 7
-  13. Promes IPA 7
-  28. Rekapitulasi Lembar Penilaian
-  Kalender Pendidikan 2019