

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Tema : Kelangkaan sebagai Sumber Permasalahan Ekonomi  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.</li> <li>Memberi motivasi dengan bertanya terkait kelangkaan sumber daya. Misalnya: “Apa yang terjadi apabila sumber daya yang tersedia terbatas?”</li> </ol>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  4Cs  HOTS	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Guru menayangkan video atau gambar tentang kelangkaan sumber daya terkait harga cabai semakin melonjak</p>  <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video atau gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perbandingan kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desa!</li> <li>• Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya?</li> <li>• Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia pada masing-masing masyarakat kota dan desa?</li> <li>• Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya?</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><b><i>Collaboration</i></b></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p>	Kerjasama	5’
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p>a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p>b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal</p>	Berpikir kritis	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b><i>Collaboration</i></b></p> <p>a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.</p>	Berpikir kreatif	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan	<p><b><i>Communication</i></b></p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</p> <p>b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.</p>	Komuni-katif	10’

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
masalah.	c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi dan umpan balik.</li> <li>2. Memberikan penugasan membuat makalah tentang kelangkaan sumber daya.</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius	10'

### C. **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah kelangkaan Sumber Daya

Mengetahui,

Jepara, 18 Pebruari 2021

Kepala SMP,

Guru Mata Pelajaran,

NIP.

Drs. Sutrisna, M.M., M.Pd.  
NIP. 19630301 198703 1 009