

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 3 PURBOWANGI**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 2** : **Persatuan dalam Perbedaan**  
**Sub Tema 2** : **Bekerja Sama Mencapai Tujuan**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : **Sabtu / 02 Januari 2021**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
<b>2</b>	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 10 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</p> <p>Ayo, kita cari tahu!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> <li>▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ul>	35 Menit X 5 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>▪ Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</li> <li>▪ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK ( Subjek Predikat Objek Keterangan) Ciri-ciri kalimat efektif <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),</li> <li>2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,</li> <li>3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,</li> <li>4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.</li> </ol> </li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut:</li> <li>▪ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
	<p>sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> <li>▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> <li>▪ Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.</li> <li>▪ siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> <li>▪ Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="602 1148 1276 1472"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</li> <li>▪ Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.</li> <li>▪ Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing.</li> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal</li> </ul>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> <li>▪ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul> <div data-bbox="609 1103 1263 1502" style="text-align: center;"> <p>The diagram consists of four light green rounded rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. Each box has a dark blue header with the animal name: 'Ayam' (top-left), 'Bebek' (top-right), 'Ikan' (bottom-left), and 'Cecak' (bottom-right). Below each header are two lines of text: 'Ciri-ciri hewan:' and 'Ciri-ciri habitat:'. A central dashed yellow box contains the text 'Ciri-ciri Hewan dan Habitatnya'. Yellow lines connect each of the four animal boxes to this central box, indicating a relationship between the animal's characteristics and its habitat.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan.</li> <li>▪ Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan cirri khusus.</li> <li>▪ Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</li> <li>▪ Guru bertanya: Apakah kamu pernah mengamati bebek</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berenang di kolam?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.</li> <li>▪ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitanya.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</li> <li>▪ Laporan dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “gundul pacul”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya

**F.Materi :**

- Bahasa Indonesia : ciri – ciri kalimat efektif
- IPA : Mengidentifikasi ciri- ciri hewan
- IPS : Upaya mempertahankan kemerdekaan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Purbowangi, 02 Januari 2021  
Guru Kelas VI

**LILI SURTINI, S.Pd.SD**  
NIP. 19650724 199310 2 001

**LINA INDRIYANI, S.Pd.SD**  
NIP. 19820822 200801 2 023